

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
4. Názov projektu	Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W809
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub pre prírodovednú gramotnosť
7. Dátum strenutia pedagogického klubu	8.2. 2021
8. Miesto strenutia pedagogického klubu	Gymnázium M.TompuRKC, kabinet prírodovedných predmetov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Vanda Tinta
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://tmrg.sk/projekt-oplz/

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia:

Tvorba skupín pre diferencované vyučovanie.

klúčové slová :

inovatívny prístup, individualizácia a diferencácia vo vyučovaní, práca v skupinách – skupinové vyučovanie, homogénne a heterogénne skupiny, metóda voľby diferencovaných úloh, kooperatívne vyučovanie

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Významným inovatívnym prístupom k edukácii žiakov z hľadiska rôznorodosti ich predpokladov pre učenie sa, je individualizácia a diferencácia vo vyučovaní. Cieľom je najmä to, aby aj „slabší“ žiaci primerane svojim schopnostiam zvládali učenie a zároveň žiaci, ktorí sú v určitých oblastiach nadaní, boli vedení takým spôsobom, aby sa v týchto oblastiach aj primerane rozvíjali.

Z hľadiska individualizácie a diferencácie vo vyučovaní ide o to, aby každý žiak pracoval na úrovni, na ktorej sa práve nachádza, aby sa nikto nenudil, ale so záujmom pracoval a spolupracoval s ostatnými. Dôležité je, aby tí žiaci, ktorí dokážu postupovať rýchlejším tempom, mohli pracovať aj na náročnejších úlohách a projektoch tak, aby ich potreby boli, čo najviac uspokojené a ich predpoklady čo najviac využité.

Diferencovaný prístup k žiakom by nemal byť náhodný. Musí vždy vychádzať z výsledkov pedagogického diagnostikovania žiakov, ktoré realizujú učitelia priamo vo vyučovacom procese. Pozorovaním aj rozhovormi so žiakmi zisťujú ich záujmy aj úroveň vedomostí. Analýzou žiackych písomných prác zisťujú, v čom majú jednotliví žiaci nedostatky, čo im nejde, na čo najviac zabúdajú, v čom sa častejšie mýlia, aké chyby robia, a práve tomu je potrebné venovať viac pozornosti. Cieľovým pozorovaním je možné odhaliť aj niektoré charakterové vlastnosti žiakov, vzájomné kamarátske vzťahy, prejavy empatie a tolerancie, pomoc a súdržnosť medzi spolužiakmi v triede. Od týchto ako aj iných momentov sa potom odvíja ďalšie rozhodovanie učiteľov o tom, ako prístupovať ku konkrétnym žiakom a aké typy úloh pre nich zvoliť. Mali by byť čo najviac zaujímavé a prítiažlivé pre žiakov, no zároveň primerane náročné.

Najideálnejší priestor pre uplatnenie diferencácie vo vyučovaní, je práca v skupinách. Túto formu sa učitelia snažia zaraďovať čoraz častejšie.

Skupinové vyučovanie je predovšetkým sociálnou formou, ktorá pri vhodnom začlenení do vyučovania môže viesť k zvyšovaniu úspechu v učení sa žiakov. Skupinová práca sa často spája so samostatnosťou, ktorá zahŕňa predpoklady na motiváciu, aj kooperáciu pri učení sa. Žiaci sa učia pre seba, pre svoju skupinu a pre spoločný výsledok.

Ak sa budú členovia skupiny vzájomne podporovať, môže každý rozšíriť svoje poznatky

a schopnosti. Každý člen skupiny má iné vstupné vedomosti, myšlienky a názory, ktoré sú výhodou skupiny predovšetkým vo vzťahu ku kreativite a kvalite riešenia problému.

Žiaci sa musia naučiť nielen elementárne pracovné, komunikačné a kooperačné techniky, ale aj niesť zodpovednosť za vlastné učenie sa a prácu, aby mohli v tíme zodpovedne riešiť a vyriešiť aj náročné úlohy. Táto forma je inšpirujúca a motivačná pre žiakov len vtedy, ak sa skupinová práca realizuje profesionálne.

Poznáme 2 typy skupín:

- Homogénne skupiny
- Heterogénne skupiny

1. Homogénne skupiny

V homogénnych skupinách spájanie študentov podobnej inštruktážnej úrovne, kde môžu pracovať na materiáloch, ktoré najlepšie zodpovedajú ich konkrétnym silným stránkam a oblastiam rastu.

Výhody homogénnych skupín:

- Študenti majú tendenciu cítiť sa pohodlne a dostatočne vyzvaní, keď pracujú so študentmi, ktorí sa učia približne rovnakým tempom ako oni.
- Homogénne skupiny zmierňujú problémy študentov, ktorí majú pocit, že im bráni ísť ďalej alebo dozadu ďaleko za sebou a snažia sa udržať krok.

Nevýhody homogénnych skupín:

- Študenti s mentálnymi, fyzickými alebo emocionálnymi potrebami sú takmer vždy umiestnené v nižších skupinách. Niektoré štúdie ukázali, že nízke očakávania, ktoré učitelia vkladajú do týchto skupín, boli seberealizujúcim prorokom a títo študenti nakoniec nedostali kvalitnú výučbu.

2. Heterogénne skupiny

Heterogénna skupina je zložená z výkonných a menej výkonných žiakov, môže pozostávať z oboch pohlaví, je vytvorená na základe prechádzajúcich skúseností.

Výhody heterogénnych skupín:

- Pomáha dosiahnuť úspech tak výkonným, ako aj menej výkonným žiakom vtedy, ak sa využije a usmerní interakcia skupiny na spoločný cieľ
- Šikovnejší žiak môže pomôcť pri vysvetlení obsahu menej šikovnému, čím sa sám hlbšie oboznamuje s učebnou látkou.

Žiaci pri skupinovom vyučovaní v prírodovedných predmetoch pracujú tak v homogénnych ako aj v heterogénnych skupinách.

Homogénne skupiny najmä v predmetoch fyzika a chémia, a to vo výpočtoch - **Metódou voľby diferencovaných úloh:**

Žiaci majú možnosť vybrať si z ponuky diferencovaných úloh podľa zložitosti a stupňa náročnosti. Úlohy môžu byť veľmi náročné, menej náročné a nenáročné. Kritériom zložitosti je spravidla počet operácií, ktorý je pre vyriešenie úlohy potrebných zvládnuť. Podmienkou by mala byť kvalitná motivácia žiakov pre výber stále náročnejších úloh.

Heterogénne skupiny tvoríme v predmete biológia formou **kooperatívneho vyučovania**, kde:

Žiaci pracujú spolu, ale každý má svoju rolu. Spoluprácou maximalizujú svoje vlastné učenie sa a zároveň aj učenie sa ostatných členov skupiny, pretože tu existuje určitá pozitívna závislosť, ktorá spočíva v tom, že dosiahnutie stanovených cieľov jednotlivcov je možné len vtedy, ak ich dosiahli aj ostatní členovia. Žiaci tak spolu nesúťažia, ale kooperujú a každý z nich má príležitosť byť úspešným. Výhodou tohto učenia je pomerne vysoká motivácia, rozvíjanie sociálnych a komunikačných zručností.

Novou formou individualizácie a diferenciacie vo vyučovaní v skupinách je Komplexný inštrukčný program.

Učiteľský zbor našej školy pred piatimi rokmi mal príležitosť sa zoznámiť s „Komplexným inštrukčným programom“ a v roku 2019 sme navštívili v Maďarskej republike v obci Hejőkeresztúr základnú školu, kde sa tento program používa dlhé roky s veľmi dobrými výsledkami. So základnými metódami – Komplexný inštrukčný program sa oboznámime na nasledovnom stretnutí.

13. Závěry a odporúčania:

Na stretnutí sme oživilí a ďalej rozvíjali naše poznatky o diferencovanom vyučovaní. Rozprávali sme sa o výhodách homogénnych a heterogénnych skupín, ako aj o metóde voľby diferencovaných úloh a o kooperatívnom vyučovaní.

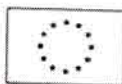
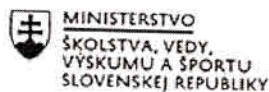
Na ďalšom stretnutí našou hlavnou úlohou bude zoznámiť sa s Komplexným inštrukčným programom.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Vanda Tinta
15. Dátum	8.2.2021
16. Podpis	<i>Tinta</i>
17. Schválil (meno, priezvisko)	Beáta Molnár
18. Dátum	9.2.2021
19. Podpis	<i>Molnár</i>

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium MihályaTompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Názov projektu:	Rozvoj gramotností na Gymnáziu MihályaTompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Kód ITMS projektu:	312011W809
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub pre prírodovednú gramotnosť

PREZENČNÁ LISTINA



Miesto konania stretnutia: Gymnázium M. Tompu, RKC s vjm v Rimavskej Sobote, kabinet prírodovedných predmetov

Dátum konania stretnutia: 8.2.2021

Trvanie stretnutia: od 12.30hod do 15.30hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Vanda Tinta		Gymnázium MihályaTompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
2.	Beáta Molnár		Gymnázium MihályaTompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským

3.	Katalin Rákosi		Gymnázium Mihály Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
4.	Norbert Vincze		Gymnázium Mihály Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium MihályaTompú Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
4. Názov projektu	Rozvoj gramotností na Gymnáziu MihályaTompú Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W809
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub pre prírodovednú gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	22.2. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium M.TompúRKC, kabinet prírodovedných predmetov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Vanda Tinta
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://tmrg.sk/projekt-oplz/

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia:

Oboznámenie sa s metódou – Komplexný inštrukčný program

klúčové slová :

skupinová práca, zníženie statusových rozdielov žiakov, otvorené úlohy, role v skupinách,

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Učiteľský zbor našej školy pred piatimi rokmi mal príležitosť sa zoznámiť s „Komplexným inštrukčným programom“ od zakladateľky v Maďarsku tejto metódy Kovácsné Nagy Emese. V roku 2019 sme navštívili v obci Hejőkeresztúr základnú školu, kde sa tento program používa dlhé roky s veľmi dobrými výsledkami. Mali sme možnosť zazrieť do procesu KIP, zúčastnili sme sa na vyučovacích hodinách matematiky, telesnej výchovy a maďarského jazyka a literatúry.

Čo vlastne je KOMPLEXNÝ INŠTRUKČNÝ PROGRAM (KIP)?

1. Základom Komplexného inštrukčného programu je pomocou skupinovej práce a otvorených úloh systematicky znižovať statusový rozdiel medzi žiakmi tak, aby všetci na danej hodine mohli zažiť úspech.
2. KIP nielen pomáha slabším žiakom lepšie pochopiť preberanú látku, ale rýchlejšie sa učiaci deti majú pri práci v skupine šancu svoje poznatky ešte viac upevniť a rozširovať.
3. Žiaci pracujú v štvor- až päťčlenných skupinách na úlohách s otvorenými otázkami.
4. Úlohy sú intelektuálne stimulujúce, kreatívne a šité na mieru rôznym schopnostiam žiakov, úlohy majú viacero správnych riešení a ich vypracovanie vyžaduje viac, ako len znalosť učiva.
5. Každý má svoju vlastnú rolu a zodpovednosť:
 - a) malý učiteľ - vedie proces a komunikuje s učiteľom,
 - b) pán času - dohliadne na to, aby sa všetko stihlo,
 - c) pomôckár - sa postará o to, aby mala skupina všetko potrebné,
 - d) zapisovateľ - spíše výsledky na papier,
 - e) reportér - odprezentuje výsledky celej práce.Na nasledujúcej hodine KIP sa role v skupine menia.
6. Žiaci vypracúvajú zadania spoločne, úloha sa nedá splniť, ak sa nezapojí každé dieťa v skupine.
7. Na konci hodiny každá skupinka svoje riešenie odprezentuje celej triede.

8. Učiteľ hodnotí prácu detí a rozdá domáce úlohy súvisiace z prezentáciou – tieto úlohy sú taktiež šité na mieru schopnostiam detí.

13. Závěry a odporúčania:

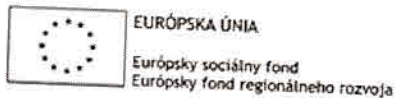
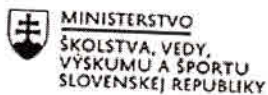
Na dnešnom stretnutí sme porozprávali s pani riaditeľkou ostatným členom klubu naše poznatky a zážitky o metóde Komplexný inštrukčný program. Na nasledujúcich stretnutiach sa budeme zaoberať hlbšie touto metódou, a to hlavne ako tvoriť otvorené úlohy - tvorba skupinových úloh pre skupiny vytvorené na základe silných stránok podľa Gardnerovho modelu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Vanda Tinta
15. Dátum	22.2.2021
16. Podpis	<i>Tinta</i>
17. Schválil (meno, priezvisko)	Beáta Molnár
18. Dátum	23.2.2021
19. Podpis	<i>Molnár</i>

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Názov projektu:	Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Kód ITMS projektu:	312011W809
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub pre prírodovednú gramotnosť

PREZENČNÁ LISTINA



Miesto konania stretnutia: Gymnázium M. Tompu, RKC s vjm v Rimavskej Sobote, kabinet prírodovedných predmetov

Dátum konania stretnutia: 22.2.2021

Trvanie stretnutia: od 12.30hod do 15.30hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Vanda Tinta		Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
2.	Beáta Molnár		Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským

3.	Katalin Rákosi		Gymnázium Mihály Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
4.	Norbert Vincze		Gymnázium Mihály Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium MihályaTompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
4. Názov projektu	Rozvoj gramotností na Gymnáziu MihályaTompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W809
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub pre prírodovednú gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	8.3. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium M.TompuRKC, kabinet prírodovedných predmetov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Vanda Tinta
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://tmrg.sk/projekt-oplz/

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia:

Tvorba skupinových úloh pre skupiny vytvorené na základe silných stránok podľa Gardnerovho modelu

klúčové slová :

skupinové úlohy, osem typov inteligencií podľa Gardnera

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Na dnešnom stretnutí sme sa zoznámili s Gardnerovým modelom. H. Gardner tvrdí, že človek nespacúva informácie a neučí sa iba jedným spôsobom alebo pomocou jedného typu inteligencie. Identifikoval osem typov inteligencie, z ktorých určitá miera je prítomná u každého človeka

1. jazyková – spracovanie informácií pomocou jazyka;
2. logicko-matematická – spracovanie informácií logickými postupmi;
3. priestorová – spracovanie informácií pomocou obrazov, predstáv;
4. telesno-pohybová – spracovanie informácií pohybom;
5. muzikálna – spracovanie informácií pomocou melódie a rytmu;
6. prírodná – spracovanie informácií v súvislosti so starostlivosťou a vzťahmi k prírode;
7. intrapersonálna – spracovanie informácií individuálnym premýšľaním;
8. interpersonálna – spracovanie informácií v konfrontácii a v rozhovoroch s inými.

Každý človek sa rodí so všetkými typmi inteligencie. Niektoré typy však preferuje viac, iné menej. Závisí to od dedičných faktorov a životných skúseností konkrétneho človeka.

Deti s jazykovou inteligenciou

- * rady píšu, čítajú, rozprávajú vtipy, príbehy,
- * nerobí im problémy analýza a syntéza slov,
- * majú v oblúbe rýmy, jazykolamy, krížovky, slovné hry,
- * majú dobrú pamäť na mená, miesta, dáta.

Deti s logicko-matematickou inteligenciou

- * rýchlo počítajú aritmetické príklady z hlavy,
- * odôvodňujú veci logicky a jasne,
- * hrajú často šach, dámu a iné strategické hry,
- * riešia logické hádanky,
- * dávajú otázky typu: „Kde sa končí vesmír?“ „Čo sa stane, keď zastane čas?“

Deti s priestorovou inteligenciou

- * majú jasné zrakové predstavy, často snívajú,
- * ľahko sa orientujú v mapách, náčrtoch, diagramoch,
- * venujú sa umeleckým aktivitám, rady kreslia,
- * rady sa hrajú so skladačkami, ktoré rýchlo poskladajú,
- * rady pozerajú filmy, obrázky, fotografie.

Deti s telesno-pohybovou inteligenciou

- * vynikajú v súťažných športoch a pohybových aktivitách,
- * sú veľmi pohyblivé, vrtia sa, podupávajú,
- * gestikulujú, vedia napodobňovať iných,
- * často sa dotýkajú ľudí, s ktorými hovoria.

Deti s muzikálnou inteligenciou

- * hrajú na hudobnom nástroji, spievajú si, udržujú rytmus,
- * pamätajú si melódie, upozornia na nesprávny tón,
- * pri učení si často púšťajú hudbu.

Deti s prírodnou inteligenciou

- * rady trávia čas v prírode,

- * vytvárajú si zbierky,
- * zapisujú svoje pozorovania vonkajšieho prostredia,
- * starajú sa o zvieratá a rastliny.

Deti s intrapersonálnou inteligenciou

- * rady robia nezávislé úlohy a aktivity,
- * majú vyhranené názory,
- * prejavujú zmysel pre nezávislosť, majú silnú vôľu a vlastný vnútorný svet.

Deti s interpersonálnou inteligenciou:


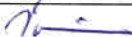
- * majú veľa priateľov,
- * zapájajú sa do mimoškolských činností,
- * rady hrajú skupinové hry,
- * sú starostlivé a empatické k druhým,
- * majú rady skupinovú prácu.

V druhej časti nášho stretnutia sme vybrali témy v predmetoch chémia, fyzika a biológia, v ktorých sme skúšali vypracovať skupinové úlohy vytvorené na základe silných stránok podľa Gardnerovho modelu.

Tieto skupinové úlohy tvoria prílohu tejto zápisnice.

13. Závěry a odporúčania:

V prvej časti dnešného stretnutia sme sa zoznámili s ôsmymi typmi inteligencií podľa Gardnera. V druhej časti sme skúšali vypracovať skupinové úlohy vytvorené na základe silných stránok podľa Gardnerovho modelu.

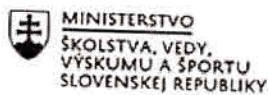
14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Vanda Tinta
15. Dátum	8.3.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Norbert Vincze
18. Dátum	9.3.2021
19. Podpis	

Príloha:

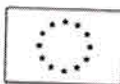
Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Skupinové úlohy podľa predmetov

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A ŠPÓRTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium MihályaTompú Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Názov projektu:	Rozvoj gramotností na Gymnáziu MihályaTompú Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Kód ITMS projektu:	312011W809
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub pre prírodovednú gramotnosť

PREZENČNÁ LISTINA


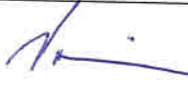
Miesto konania stretnutia: Gymnázium M. Tompu, RKC s vjm v Rimavskej Sobote, kabinet prírodovedných predmetov

Dátum konania stretnutia: 8.3.2021

Trvanie stretnutia: od 12.30hod do 15.30hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Vanda Tinta		Gymnázium MihályaTompú Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
2.	Beáta Molnár		Gymnázium MihályaTompú Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským

3.	Katalin Rákosi		Gymnázium Mihály Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vučovacím jazykom maďarským
4.	Norbert Vincze		Gymnázium Mihály Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vučovacím jazykom maďarským

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium MihályaTompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
4. Názov projektu	Rozvoj gramotností na Gymnáziu MihályaTompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W809
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub pre prírodovednú gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	22.3. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium M.TompuRKC, kabinet prírodovedných predmetov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Vanda Tinta
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://tmrg.sk/projekt-oplz/

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia:

Tvorba skupinových úloh pre skupiny vytvorené na základe silných stránok podľa Gardnerovho modelu

klúčové slová :

skupinové úlohy, osem typov inteligencií podľa Gardnera

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Na dnešnom stretnutí sme pokračovali vo vypracovaní skupinových úloh vytvorené na základe silných stránok podľa Gardnerovho modelu v predmetoch chémia, fyzika a biológia. Po vypracovaní úloh sme ich prezentovali, a doplňovali, vylepšovali novými nápadi. Tieto skupinové úlohy tvoria prílohu tejto zápisnice.

13. Závěry a odporúčania:

Na dnešnom zasadnutí naďalej sme skúšali vypracovať skupinové úlohy vytvorené na základe silných stránok podľa Gardnerovho modelu, ktoré sme odprezentovali.

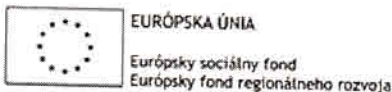
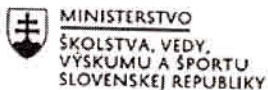
14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Vanda Tinta
15. Dátum	22.3.2021
16. Podpis	<i>Tinta</i>
17. Schválil (meno, priezvisko)	Katalin Rákosi
18. Dátum	23.3.2021
19. Podpis	<i>Rákosi</i>

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Skupinové úlohy podľa predmetov

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium MihályaTompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Názov projektu:	Rozvoj gramotností na Gymnáziu MihályaTompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Kód ITMS projektu:	312011W809
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub pre prírodovednú gramotnosť

PREZENČNÁ LISTINA



Miesto konania stretnutia: Gymnázium M. Tompu, RKC s vjm v Rimavskej Sobote, kabinet prírodovedných predmetov

Dátum konania stretnutia: 22.3.2021

Trvanie stretnutia: od 12.30hod do 15.30hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

Č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Vanda Tinta		Gymnázium MihályaTompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
2.	Beáta Molnár		Gymnázium MihályaTompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským

3.	Katalin Rákosi		Gymnázium Mihály Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vučovacím jazykom maďarským
4.	Norbert Vincze		Gymnázium Mihály Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vučovacím jazykom maďarským

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium MihályaTompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
4. Názov projektu	Rozvoj gramotností na Gymnázium MihályaTompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W809
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub pre prírodovednú gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	5.4. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium M.TompuRKC, kabinet prírodovedných predmetov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Vanda Tinta
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://tmrg.sk/projekt-oplz/

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia:

Tvorba skupinových úloh pre skupiny vytvorené na základe silných stránok podľa Gardnerovho modelu

klúčové slová :

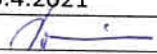
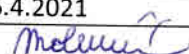
skupinové úlohy, osem typov inteligencií podľa Gardnera

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Na dnešnom stretnutí sme pokračovali vo vypracovaní skupinových úloh vytvorené na základe silných stránok podľa Gardnerovho modelu v predmetoch chémia, fyzika a biológia. Po vypracovaní úloh sme ich prezentovali, a doplňovali, vylepšovali novými nápadi. Tieto skupinové úlohy tvoria prílohu tejto zápisnice.

13. Závěry a odporúčania:

Na dnešnom zasadnutí naďalej sme skúšali vypracovať skupinové úlohy vytvorené na základe silných stránok podľa Gardnerovho modelu, ktoré sme odprezentovali.

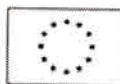
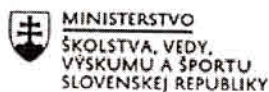
14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Norbert Vincze
15. Dátum	5.4.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Beáta Molnár
18. Dátum	6.4.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Skupinové úlohy podľa predmetov

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Názov projektu:	Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Kód ITMS projektu:	312011W809
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub pre prírodovednú gramotnosť

PREZENČNÁ LISTINA



Miesto konania stretnutia: Gymnázium M. Tompu, RKC s vjm v Rimavskej Sobote, kabinet prírodovedných predmetov

Dátum konania stretnutia: 5.4.2021

Trvanie stretnutia: od 12.30hod do 15.30hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Vanda Tinta		Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
2.	Beáta Molnár		Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským

3.	Katalin Rákosi		Gymnázium Mihály Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
4.	Norbert Vincze		Gymnázium Mihály Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium MihályaTompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
4. Názov projektu	Rozvoj gramotností na Gymnáziu MihályaTompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W809
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub pre prírodovednú gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	19.4. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium M.TompuRKC, kabinet prírodovedných predmetov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Vanda Tinta
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://tmrg.sk/projekt-oplz/

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia:

Opakovanie Bloomovej taxonómie. Zaradenie vybraných príkladov z učebníc podľa taxonómie.

klúčové slová :

Bloomova taxonomia: zapamätanie, porozumenie, aplikácia, analýza, hodnotenie, tvorivosť.
Príklady z učebníc fyziky, chémie a biológie a ich zaradenie podľa taxonómie

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. *V prvej časti dnešného stretnutia sme si zopakovali Bloomovu taxonomiu:*

1. Zapamätanie

Na úrovni zapamätania sa od študenta vyžaduje priame zopakovanie alebo vyvolanie informácie z krátkodobej pamäti; - pozná vyžadovanú terminológiu - pozná vyžadované fakty - pozná metódy a postupy - pozná základné koncepty učiva - pozná zákonitosti.

Aktívne slovesá vyjadrujúce úroveň: definovať, opísať, poznať, spoznať, opakovať, zopakovať, reprodukovať, rozoznať, označiť, pomenovať, doplniť, opísať, priradiť, určiť, vymenovať, identifikovať, vybrať, zoradiť

2. Porozumenie

Študent demonštruje porozumenie a chápanie významu učiva, opakovanie naučených viet a definícií sa posúva na úroveň chápania vzájomných súvislostí. Ešte nezačal aplikovať naučené vedomosti v iných situáciách; - chápe fakty a zákonitosti - reprodukuje učivo vysvetľuje grafy a tabuľky - slovnú formuláciu transformuje napr. do matematických vzorcov - z dostupných dát odhaduje následné udalosti a javy - potvrdzuje správnosť použitých metód a postupov.

Aktívne slovesá vyjadrujúce úroveň: vysvetliť, vyznačiť, vyjadriť vlastnými slovami, vyjadriť inou formou, rozlíšiť, uviesť príklad, skontrolovať, nakresliť, načrtnúť, opraviť, určiť, inak povedať, ilustrovať, zhrnúť, uviesť príklad

3. Aplikácia

Študent využíva osvojené učivo v nových situáciách, v myšlienkových operáciách dochádza k významnému posunu smerom k aktívnemu prístupu. Začína využívať to, čo sa doteraz pasívne naučil počúvaním a memorovaním; aplikuje osvojené postupy a koncepty v nových situáciách, aplikuje pravidlá a zákonitosti v situáciách z reálneho života, rieši matematické

problémy, zostavuje grafy a tabuľky, potvrdzuje správnosť použitej metódy alebo postupu.

Aktívne slovesá vyjadrujúce úroveň: aplikovať, predviesť, zobrazit', vyriešiť, používať, vykonávať, uskutočňovať, dokázať, dramatizovať, použiť, nakresliť, preukázať, riešiť, vypočítať, vyhľadať, navrhnuť, plánovať, usporiadať, odvodzovať, zaradiť, vymedziť, prisúdiť

4. Analýza

Študent analyzuje argumenty, rozkladá ich na čiastkové fakty a hľadá vzájomné súvislosti medzi nimi; - vyvodzuje nové závery z dostupných informácií - v myšlienkových úvahách nachádza logické súvislosti - nachádza rozdiely medzi faktami a názormi - vyhodnocuje irelevantnosť dát a informácií - analyzuje organizačné štruktúry diel (výtvarných, hudobných, umeleckých).

Aktívne slovesá vyjadrujúce úroveň: rozlíšiť, porovnať, dať do protikladu, rozčleniť, určiť príčiny a dôsledky, rozhodnúť, urobiť rozbor, klasifikovať, dedukovať, zatriediť, vysvetliť, analyzovať, vysvetliť (prečo)

5. Hodnotenie

Študent samostatne robí úsudky a závery, hodnotí myšlienky, javy, výroky, fakty, materiály, pomôcky, v hodnotení integruje poznatky z jednotlivých predmetov; - hodnotí logický sled udalostí - hodnotí vhodnosť a pravdivosť úsudkov a záverov vyvedených z analýzy dostupných dát - hodnotí kvalitu práce na základe stanovenia vlastných (interných) kritérií - hodnotí kvalitu práce (napr. umeleckého diela) použitím externých štandardov a kritérií.

Aktívne slovesá vyjadrujúce úroveň: argumentovať, obhájiť, rozhodnúť, oponovať, porovnať, kriticky posúdiť, preveriť, zdôvodniť, zhodnotiť, uviesť výhody a nevýhody, odporučiť, posúdiť, zhrnúť, usporiadať podľa kľúča

6. Tvorivosť

Študent tvorí nový kompaktný celok, resp. dielo z poskytnutých čiastkových dát a informácií. Využíva nadobudnuté poznatky a informácie zo štúdia všetkých predmetov študijného programu na to, aby z informácií vytvoril nový, kompaktný významový celok, organizačnú štruktúru alebo nový vzorec; - komponuje, píše prácu (dielo) s dobrou organizačnou štruktúrou integrujúc poznatky z viacerých predmetov.

Aktívne slovesá vyjadrujúce úroveň: kategorizovať, klasifikovať, kombinovať, vytvoriť portfólio, navrhnuť riešenie problému, organizovať, reorganizovať, napláňovať, zhrnúť, vyvodit' závery, vytvorit', skonštruovať, vyvinuť, navrhnuť (nový postup, projekt a pod.), diskutovať, obhájiť, skombinovať

- II. *V druhej časti zasadnutia sme vybrali príklady z učebníc fyziky, chémie a biológie a zarad'ovali ich podľa Bloomovej taxonómie.*

Tieto príklady a ich zaradenie tvoria prílohu správy.

13. Závěry a doporučení:

V prvej časti dnešného stretnutia sme si zopakovali Bloomovu taxonomiu a v druhej časti sme vyberali príklady z učebníc fyziky, chémie a biológie a zarad'ovali ich podľa taxonómie.

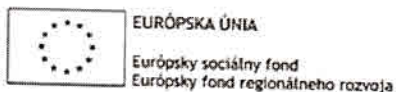
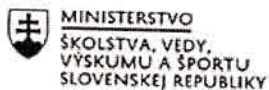
14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Katalin Rákosi
15. Dátum	19.4.2021
16. Podpis	<i>Katalin Rákosi</i>
17. Schválil (meno, priezvisko)	Vanda Tinta
18. Dátum	20.4.2021
19. Podpis	<i>Vanda Tinta</i>

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Skupinové úlohy podľa predmetov

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Názov projektu:	Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Kód ITMS projektu:	312011W809
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub pre prírodovednú gramotnosť

PREZENČNÁ LISTINA



Miesto konania stretnutia: Gymnázium M. Tompu, RKC s vjm v Rimavskej Sobote, kabinet prírodovedných predmetov

Dátum konania stretnutia: 19.4.2021

Trvanie stretnutia: od 12.30hod do 15.30hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Vanda Tinta		Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
2.	Beáta Molnár		Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským

3.	Katalin Rákosi		Gymnázium Mihály Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
4.	Norbert Vincze		Gymnázium Mihály Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium MihályaTompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
4. Názov projektu	Rozvoj gramotností na Gymnáziu MihályaTompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W809
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub pre prírodovednú gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	3.5. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium M.TompuRKC, kabinet prírodovedných predmetov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Vanda Tinta
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://tmrg.sk/projekt-oplz/

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia:

Bloomova taxonómia – tvorba úloh na vyššie kognitívne úrovne z vybraných tém.

klúčové slová :

Bloomova taxonómia: aplikácia, analýza

Príklady z fyziky, chémie a biológie na úrovni aplikácie a analýzy v nižších ročníkoch osemročného štúdia

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Na začiatku nášho stretnutia sme sa dohodli, že aj v nižších ročníkoch osemročného gymnázia musíme rozvíjať vyššie kognitívne procesy žiakov. Jedná sa o aplikáciu a analýzy učiva podľa Bloomovej taxonómie, čo im zabezpečí lepšie zvládnutie učiva vo vyšších ročníkoch.

Najvyššie úrovne Bloomovej taxonómie –syntéza/hodnotenie a tvorivosť- môžeme rozvíjať u mimoriadne nadaných žiakov, ale hlavne vo vyšších ročníkoch štúdia.

Zopakovali sme teda vyššie kognitívne procesy **APLIKÁCIA** a **ANALÝZA**:

1. Aplikácia

Študent využíva osvojené učivo v nových situáciách, v myšlienkových operáciách dochádza k významnému posunu smerom k aktívnemu prístupu. Začína využívať to, čo sa doteraz pasívne naučil počúvaním a memorovaním; aplikuje osvojené postupy a koncepty v nových situáciách, aplikuje pravidlá a zákonitosti v situáciách z reálneho života, rieši matematické problémy, zostavuje grafy a tabuľky, potvrdzuje správnosť použitej metódy alebo postupu.

Aktívne slovesá vyjadrujúce úroveň: aplikovať, predviesť, zobrazit', vyriešiť, používať, vykonávať, uskutočňovať, dokázať, dramatizovať, použiť, nakresliť, preukázať, riešiť, vypočítať, vyhľadať, navrhnúť, plánovať, usporiadať, odvodzovať, zaradiť, vymedziť, prisúdiť

2. Analýza

Študent analyzuje argumenty, rozkladá ich na čiastkové fakty a hľadá vzájomné súvislosti medzi nimi; - vyvodzuje nové závery z dostupných informácií - v myšlienkových úvahách nachádza logické súvislosti - nachádza rozdiely medzi faktami a názormi - vyhodnocuje irelevantnosť dát a informácií - analyzuje organizačné štruktúry diel (výtvarných, hudobných, umeleckých).

Aktívne slovesá vyjadrujúce úroveň: rozlíšiť, porovnať, dať do protikladu, rozčleniť, určiť príčiny a dôsledky, rozhodnúť, urobiť rozbor, klasifikovať, dedukovať, zatriediť, vysvetliť,

analyzovať, vysvetliť (prečo)

Ďalším krokom stretnutia bola tvorba úloh na úrovni aplikácie a analýzy z predmetov fyzika, chémia a biológia. Tieto úlohy tvoria prílohu zápisnice.

Úlohy sme prezentovali a dodatočne doplňovali podľa nápadov členov skupiny.

13. Závěry a odporúčania:

Na dnešnom stretnutí sme sa dohodli, že aj v nižších ročníkoch osemročného gymnázia musíme rozvíjať vyššie kognitívne procesy žiakov, a to aplikáciu a analýzu učiva podľa Bloomovej taxonómie, čo im zabezpečí lepšie zvládnutie učiva vo vyšších ročníkoch.

Tvorili sme úlohy na rozvíjanie týchto kognitívnych procesov.

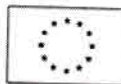
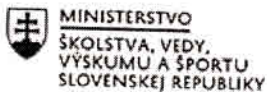
14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Beáta Molnár
15. Dátum	3.5.2021
16. Podpis	<i>Molnár</i>
17. Schválil (meno, priezvisko)	Vanda Tinta
18. Dátum	4.5.2021
19. Podpis	<i>Tinta</i>

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Úlohy podľa predmetov

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium MihályaTompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Názov projektu:	Rozvoj gramotností na Gymnáziu MihályaTompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Kód ITMS projektu:	312011W809
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub pre prírodovednú gramotnosť

PREZENČNÁ LISTINA



Miesto konania stretnutia: Gymnázium M. Tompu, RKC s vjm v Rimavskej Sobote, kabinet prírodovedných predmetov

Dátum konania stretnutia: 3.5.2021

Trvanie stretnutia: od 12.30hod do 15.30hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Vanda Tinta		Gymnázium MihályaTompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
2.	Beáta Molnár		Gymnázium MihályaTompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským

3.	KatalinRákosi		Gymnázium MihályTompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
4.	Norbert Vincze		Gymnázium MihályTompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
4. Názov projektu	Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W809
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub pre prírodovednú gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	31.5. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium M. Tompu RKC, kabinet prírodovedných predmetov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Vanda Tinta
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://tmrg.sk/projekt-oplz/

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia:

Bloomova taxonómia – tvorba úloh na vyššie kognitívne úrovne z vybraných tém.

klúčové slová :

Bloomova taxonómia: hodnotenie/syntéza, tvorivosť

Príklady z fyziky, chémie a biológie na úrovni syntézy a tvorivosti vo vyšších ročníkoch osemročného štúdia

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Na začiatku nášho stretnutia sme sa dohodli, že akov nižších ročníkoch osemročného gymnázia aj vo vyšších ročníkoch musíme rozvíjať vyššie kognitívne procesy žiakov. Jedná sa o syntézu učiva a tvorivosti podľa Bloomovej taxonómie.

Zopakovali sme teda vyššie kognitívne procesy ako SYNTÉZA a TVORIVOSŤ:

1. Hodnotenie

Študent samostatne robí úsudky a závery, hodnotí myšlienky, javy, výroky, fakty, materiály, pomôcky, v hodnotení integruje poznatky z jednotlivých predmetov; - hodnotí logický sled udalostí - hodnotí vhodnosť a pravdivosť úsudkov a záverov vyvedených z analýzy dostupných dát - hodnotí kvalitu práce na základe stanovenia vlastných (interných) kritérií - hodnotí kvalitu práce (napr. umeleckého diela) použitím externých štandardov a kritérií.

Aktívne slovesá vyjadrujúce úroveň: argumentovať, obhájiť, rozhodnúť, oponovať, porovnať, kriticky posúdiť, preveriť, zdôvodniť, zhodnotiť, uviesť výhody a nevýhody, odporučiť, posúdiť, zhrnúť, usporiadať podľa kľúča

2. Tvorivosť

Študent tvorí nový kompaktný celok, resp. dielo z poskytnutých čiastkových dát a informácií. Využíva nadobudnuté poznatky a informácie zo štúdia všetkých predmetov študijného programu na to, aby z informácií vytvoril nový, kompaktný významový celok, organizačnú štruktúru alebo nový vzorec; - komponuje, píše prácu (dielo) s dobrou organizačnou štruktúrou integrujúc poznatky z viacerých predmetov.

Aktívne slovesá vyjadrujúce úroveň: kategorizovať, klasifikovať, kombinovať, vytvoriť portfólio, navrhnúť riešenie problému, organizovať, reorganizovať, naplánovať, zhrnúť, vyvodit' závery, vytvorit', skonštruovať, vyvinúť, navrhnúť (nový postup, projekt a pod.), diskutovať, obhájiť, skombinovať

Ďalším krokom stretnutia bola tvorba úloh na úrovni syntézy a tvorivosti z predmetov fyzika, chémia a biológia. Tieto úlohy tvoria prílohu zápisnice. Úlohy sme prezentovali a dodatočne doplňovali podľa nápadov členov skupiny.

13. Závěry a odporúčania:

V prvej časti dnešného stretnutia sme si zopakovali Bloomovu taxonomiu a v druhej časti sme tvorili úlohy na vyššie kognitívne úrovne z vybraných tém pre vyššie ročníky osemročného gymnázia.

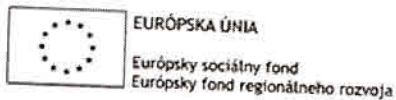
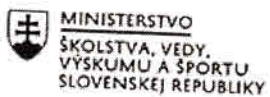
14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Vanda Tinta
15. Dátum	31.5.2021
16. Podpis	<i>Kriš</i>
17. Schválil (meno, priezvisko)	Beáta Molnár
18. Dátum	1.6.2021
19. Podpis	<i>Molnár</i>

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Úlohy podľa predmetov

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Názov projektu:	Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Kód ITMS projektu:	312011W809
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub pre prírodovednú gramotnosť

PREZENČNÁ LISTINA



Miesto konania stretnutia: Gymnázium M. Tompu, RKC s vjm v Rimavskej Sobote, kabinet prírodovedných predmetov

Dátum konania stretnutia: 31.5.2021

Trvanie stretnutia: od 12.30hod do 15.30hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Vanda Tinta		Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
2.	Beáta Molnár		Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským

3.	Katalin Rákosi		Gymnázium Mihály Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
4.	Norbert Vincze		Gymnázium Mihály Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
4. Názov projektu	Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W809
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub pre prírodovednú gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	7.6. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium M. Tompu RKC, kabinet prírodovedných predmetov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Vanda Tinta
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://tmrg.sk/projekt-oplz/

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia:

Komplexný inštrukčný program - Tvorba samostatných úloh k skupinovým úlohám

klúčové slová :

komplexný inštrukčný program, skupiny podľa Gardnerovho modelu, skupinová úlohy, samostatné domáce úlohy

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Na začiatku nášho stretnutia sme zopakovali základné body Komplexného inštrukčného programu:

1. Žiaci pracujú v štvor- až päťčlenných skupinách na úlohách s otvorenými otázkami.
2. Úlohy sú intelektuálne stimulujúce, kreatívne a šité na mieru rôznym schopnostiam žiakov, úlohy majú viacero správnych riešení a ich vypracovanie vyžaduje viac, ako len znalosť učiva.
3. Každý má svoju vlastnú rolu a zodpovednosť:
 - a) malý učiteľ - vedie proces a komunikuje s učiteľom,
 - b) pán času - dohliadne na to, aby sa všetko stihlo,
 - c) pomôckár - sa postará o to, aby mala skupina všetko potrebné,
 - d) zapisovateľ - spíše výsledky na papier,
 - e) reportér - odprezentuje výsledky celej práce.Na nasledujúcej hodine KIP sa role v skupine menia.
4. Žiaci vypracúvajú zadania spoločne, úloha sa nedá splniť, ak sa nezapojí každé dieťa v skupine.
5. Na konci hodiny každá skupinka svoje riešenie odprezentuje celej triede.
6. Učiteľ hodnotí prácu detí a rozdá domáce úlohy súvisiace z prezentáciou – tieto úlohy sú taktiež šité na mieru schopnostiam detí.

Počas troch stretnutí (viď. správu o činnosti pedagogického klubu č. 3., 4. a 5.) sme sa snažili vypracovať skupinové úlohy vytvorené na základe silných stránok podľa Gardnerovho modelu. Na základe Komplexného inštrukčného programu dôležitým momentom vyučovacej hodiny je na konci hodiny zadať vo všetkých skupinách pre každého žiaka samostatnú domácu úlohu k skupinovej úlohe.

Na dnešnom stretnutí sme skúšali tvoriť tieto samostatné úlohy. Využili sme skupinové úlohy, ktoré sme vypracovali na treťom, štvrtom a piatom zasadnutí.

Témy skupinových úloh, ako aj konkrétne samostatné úlohy tvoria prílohu tejto správy.

13. Závěry a odporúčania:

Na dnešnom stretnutí sme sa snažili tvoriť samostatné úlohy pre žiakov, ktoré sa viažu na skupinovú úlohu vytvorenú na základe silných stránok podľa Gardnerovho modelu.

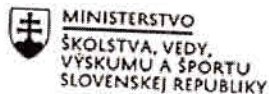
14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Vanda Tinta
15. Dátum	7.6.2021
16. Podpis	<i>Tinta</i>
17. Schválil (meno, priezvisko)	Beáta Molnár
18. Dátum	8.6.2021
19. Podpis	<i>Molnár</i>

Príloha:

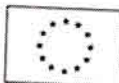
Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Skupinové úlohy podľa predmetov

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A ŠPÓRTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Názov projektu:	Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Kód ITMS projektu:	312011W809
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub pre prírodovednú gramotnosť

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium M. Tompu, RKC s vjm v Rimavskej Sobote, kabinet prírodovedných predmetov

Dátum konania stretnutia: 7.6.2021

Trvanie stretnutia: od 12.30hod do 15.30hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

Č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Vanda Tinta		Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
2.	Beáta Molnár		Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským

3.	Katalin Rákosi	<i>Katalin Rákosi</i>	Gymnázium Mihály Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
4.	Norbert Vincze	<i>Norbert Vincze</i>	Gymnázium Mihály Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium MihályaTompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
4. Názov projektu	Rozvoj gramotností na Gymnáziu MihályaTompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W809
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub pre prírodovednú gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	21.6. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium M.TompuRKC, kabinet prírodovedných predmetov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Vanda Tinta
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://tmrg.sk/projekt-oplz/

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia:

Komplexný inštrukčný program - Tvorba samostatných úloh k skupinovým úlohám

klúčové slová :

komplexný inštrukčný program, skupiny podľa Gardnerovho modelu, skupinová úlohy, samostatné domáce úlohy, úlohy na vyššie kognitívne úrovne na základe Bloomovej taxonómie

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Na dnešnom stretnutí sme pokračovali v tvorbe samostatných úloh. Využili sme skupinové úlohy, ktoré sme vypracovali na treťom, štvrtom a piatom zasadnutí.

Pri vypracovaní týchto individuálnych úloh sme sa snažili vytvoriť úlohy na rôznych kognitívnych úrovni podľa Bloomovej taxonómie.

Témy skupinových úloh, ako aj konkrétne samostatné úlohy tvoria prílohu tejto správy.

13. Závery a odporúčania:

Na dnešnom stretnutí sme pokračovali vo vypracovaní samostatných úloh pre žiakov, ktoré sa viažu na skupinovú úlohu vytvorenú na základe silných stránok podľa Gardnerovho modelu.

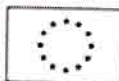
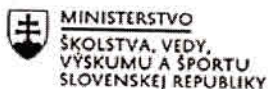
14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Vanda Tinta
15. Dátum	21.6.2021
16. Podpis	<i>Vanda</i>
17. Schválil (meno, priezvisko)	Beáta Molnár
18. Dátum	22.6.2021
19. Podpis	<i>Molnár</i>

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Skupinové úlohy podľa predmetov

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Názov projektu:	Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Kód ITMS projektu:	312011W809
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub pre prírodovednú gramotnosť

PREZENČNÁ LISTINA



Miesto konania stretnutia: Gymnázium M. Tompu, RKC s vjm v Rimavskej Sobote, kabinet prírodovedných predmetov

Dátum konania stretnutia: 21.6.2021

Trvanie stretnutia: od 12.30hod do 15.30hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Vanda Tinta		Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
2.	Beáta Molnár		Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským

3.	Katalin Rákosi		Gymnázium Mihály Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vučovacím jazykom maďarským
4.	Norbert Vincze		Gymnázium Mihály Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vučovacím jazykom maďarským