

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
4. Názov projektu	Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W809
6. Názov pedagogického klubu	Čitateľská gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	3. 2. 2021.
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	slávnostná miestnosť školy
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Attila Sebök
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://tmrg.sk/projekt-oplz/

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Obsahom stretnutia klubu Čitateľská gramotnosť bola diskusia o úvodných cvičeniach v oblasti čítaní.

Oboznámenie sa s plánom rozvoja čitateľskej gramotnosti v spoločensko-vedných predmetoch, identifikovanie spoločných problémov, výmena skúseností medzi pedagógmi, oboznámenie sa so stratégiou evokácia.

Kľúčové slová: úvodné cvičenie, evokácia, motivácia, čitateľská gramotnosť

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Členovia klubu si vymenili skúsenosti z danej problematiky. Hlavné body stretnutia:

1. Evokácia – vysvetlenie metódy
2. Formy metódy
2. Využitie úvodných cvičení vo vyučovaní

1. Čo je to evokácia?

Prvou fázou procesu učenia je evokácia. Jej cieľom je zistiť, čo žiaci o danej téme vedia a motivovať ich k tomu, aby samostatne začali myslieť. V tomto úvode je dobré navodiť diskusiu a vzbudiť ich záujem o preberanej téme. To, čo má študent na začiatku o danej téme „v hlave“, sa v ďalšej fáze triedi a ukladá do pamäte študenta. Keďže každý študent má iné vstupné informácie k danej téme a vie niečo iné, už v tejto fáze sa študenti učia (nejde teda len o prípravu na učenie sa) – to, čo je pre jedného známa informácia, pre druhého nemusí byť a zdieľaním týchto informácií sa teda začína proces učenia.

V počiatkovej fáze sa uskutočňuje niekoľko dôležitých kognitívnych činností. Žiak si aktívne vybavuje vedomosti, ktoré o téme má. Tým je nútený preskúmať svoju vlastnú vedomostnú bázu, uvažovať samostatne o téme, ktorú neskôr podrobne preskúma. Uvedomuje si, na akej úrovni pozná predloženú tému a z doterajších vedomostí si vytvára základ individuálnych vedomostí, ku ktorým bude pridávať ďalšie. Tak sú nové informácie prijímané a chápané v kontexte, nie náhodne, čím je vytvorený predpoklad na ich hlbšie pochopenie, zvnútornenie a dlhodobé, trvalé uchovanie. Informácia, ktorá je prezentovaná bez kontextu, alebo informácia, ktorú žiak nevie spojiť s už osvojenými poznatkami, sa rýchlo vytratí z pamäti. Proces učenia je procesom spájania nového s už poznaným. Tým, že umožníme žiakovi rekonštrukciu predchádzajúcich vedomostí a názorov, položíme široké základy, ktoré umožnia lepšie porozumenie a trvalejšie zapamätanie nových informácií. Navyše, pri tomto spôsobe práce si žiak uvedomí mnohé nejasnosti, nedorozumenia a môže si prípadne opraviť chybné vedomosti a názory, ktoré by sa iným spôsobom nemuseli dostať na povrch.

Cieľom učiteľa v tejto etape je taktiež vzbudiť vnútorný záujem žiaka o danú tému, o riešenie predloženého problému, o učenie sa. Bez dosiahnutia tohto cieľa by asi ťažko došlo k tomu, aby žiak zostal aktívne zapojený do procesu učenia a uvedomoval si jeho zmysel a osobný prínos. Učenie, v ktorom žiak nachádza zmysel, je oveľa efektívnejšie, než učenie bez osobného, vnútorného cieľa. V procese evokácie sa teda dostavuje „hľad po informáciách“, ktorý môže byť uspokojený len v ďalších fázach procesu učenia.

2. Formy, typy metódy

- **brainstorming**
- **voľné písanie**
- **päťlístok**
- **V-CH-D**
- **Round robin**
- **kolujúce flipchartové papiery**
- **fotohádanka**
- **kocka**
- **metóda štyroch rohoch**
- **práca s tvrdeniami**
- **címmeditácia – čo ti hovorí názov textu**

- popletené riadky

- magický kruh

3. Využitie evokácií vo vyučovacích hodinách

Členovia klubu si osvojili termín evokácia. Zhodli o tom, že niektoré uvedené metódy poznajú aj používajú. Dost' záleží na tom, že pre aký ročník používame tie metódy, lebo v slabších skupinách na jazykovej hodine sa používa brainstorming alebo fotohádanka, pričom u silnejších skupinách sa dajú používať aj komplikovanejšie metódy. Na niektoré metódy treba viac času, hlavne keď sa rozprávame o rozsiahlejších témach. Na hodine slovenského, anglického a nemeckého jazyka je dôležité poznať žiakov, na akom úrovni sú a podľa ich slovnej zásoby vyberať úlohy.

Tieto metódy sa môžu používať aj na hodine dejepisu.

Zuzana Kluvanec:

Brainstorming a asociačné hry využívame pri rozvoji slovnej zásoby na hodinách SJS. Dajú sa výborne uplatniť pri individuálnych aj pri skupinových prácach, kedy žiakov diferencujeme podľa ich jazykovej úrovne. Naším cieľom je, aby každý žiak pracoval na úrovni, na ktorej sa práve nachádza, aby sa nikto nenudil, ale so záujmom pracoval a spolupracoval s ostatnými. Podľa našich skúseností sú tieto cvičenia najvhodnejšie pre slabších žiakov vyšších ročníkov a žiakov nižšieho stupňa.

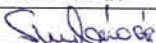

Lilla Ádám - Skúsenosti s warm-up activities na hodine ANJ

Nezačnem každú hodinu s takými aktivitami, úlohami, ale asi na 90% vyučovacích hodín áno. Tie aktivity majú pozitívny vplyv na žiakov, keďže s ich pomocou sa aktivizuje mozog, predbiehajúce vedomosti a poznatky, skúsenosti, slovná zásoba, atď. Keď vstúpim do jednej triedy a vidím, že žiaci sú unavený, alebo sú zle naladení, aj v takýchto prípadoch používam tie úlohy, ale na zmenenie nálady a atmosféry skupiny. Nemám konkrétny repertoár úloh, ani konkrétny počet. Tematika, obsah vyučovacej hodiny, schopnosti, vedomosti a zloženie danej skupiny ovplyvňuje výber warm-upu. Tie zadania umožňujú žiakom, aby hravo sa zapojili do prúdu hodiny, dostanú možnosť učiť učiteľa, keďže žiaci môžu mať hlbšie alebo širšie vedomosti o danej tematike. To im podporuje a spevní sebavedomie a zároveň aj smelosť. Počas týchto aktivít rada pozorujem svojich žiakov, a veľa so môžem naučiť o nich, o ich schopnostiach, vedomostiach a nedostatkoch, misinformáciách. Informácie z pozorovania vbudujem do nasledovnej hodiny, ale aj do prebiehajúcej hodiny – to znamená, že niekedy na základe warm-up úloh improvizujem alebo do istej miery zmením obsah hodiny.

13. Závěry a odporúčania:

Členovia klubu si osvojili príklady na tému úvodné cvičenie, ktoré využijú vo svojej výchovno-pedagogickej činnosti v rámci hodín slovenského jazyka a literatúry, maďarského jazyka a literatúry, anglického jazyka, dejepisu, literárneho seminára a čitateľskej gramotnosti.

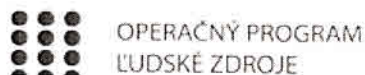
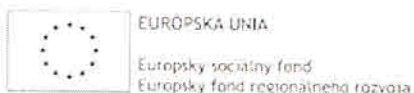
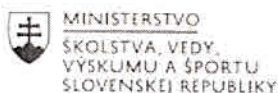
Členovia klubu sa dohodli, že na svojich hodinách budú pracovať s úvodnými cvičeniami na rozvíjanie ČG, vypracujú pre študentov úlohy na používanie evokácie z dejepisu, z jazyka maďarského, anglického, nemeckého a zo slovenského.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Enikő Singláróvá
15. Dátum	3.2.2021.
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Attila Sebök
18. Dátum	3.2.2021.
19. Podpis	

Príloha:

- 1, Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu
- 2, Cvičenia Evokácia Sjsl - Zsélyiová
- 3, Cvičenia Evokácia Sjsl - Kluvanec
- 4, Cvičenia Evokácia Mjl - Károlyi
- 5, Cvičenia Evokácia Mjl - Majercsík
- 6, Cvičenia Evokácia Nej - Károlyi

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Názov projektu:	Rozvoj gramotností na Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Kód ITMS projektu:	312011W809
Názov pedagogického klubu:	Čitateľská gramotnosť

PREZENČNÁ LISTINA





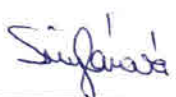
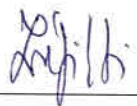
Miesto konania stretnutia: slávnostná miestnosť školy

Dátum konania stretnutia: 3.2.2021.

Trvanie stretnutia: od 12:30.hod do 15:30.hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ádám Lilla		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
2.	Béres Miklós Zsuzsa		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
3.	Károlyi Katalin		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm

4.	Klivanec Zuzana		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
5.	Majeresík Mária		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
6.	Pivníková Katarína		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
7.	Sebők Attila		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
8.	Singlárová Enikő		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
9.	Zsélyiová Katalin		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
4. Názov projektu	Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W809
6. Názov pedagogického klubu	Čitateľská gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	10. februára 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	slávnostná miestnosť školy
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Attila Sebök
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://tmrg.sk/projekt-oplz/

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia: Obsahom stretnutia klubu Čitateľská gramotnosť bola diskusia o párovom čítaní. Identifikovanie spoločných problémov, výmena skúseností medzi pedagógmi, oboznámenie sa so stratégiami párové čítanie.

Kľúčové slová: párové čítanie, čítanie, motivácia, čitateľská gramotnosť, sumarizácia, kladenie otázok, kontrola

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body stretnutia:

- 1, Úvod – upresnenie termínu
- 2, Zo skúsenosti členov klubu – metódy, formy
- 3, Využitie párového čítania vo vyučovaní

1., Upresnenie termínu

Vyučovací postup Párové čítanie – párové súhrny vytvoril Don Dansereau s kolektívom na Texaskej kresťanskej univerzite. Je to užitočný postup pri textoch, ktoré sú preplnené faktografickými informáciami (Meredith, Steele, Temple, 1998).

Postup

1. Rozdeliť celý text na toľko častí, koľko je vytvorených štvorčlenných skupín.
2. Každá skupina dostane svoju časť textu.
3. Vnútri jednotlivých skupín:
 - rozdeliť text na polovicu,
 - rozdeliť štvoricu na páry.
4. Pri čítaní textu každý člen páru zastáva dve odlišné roly, ktoré si navzájom počas čítania vymenia.
 - a) Prvá rola – *spravodajca, referujúci*
Úloha: pozorne prečíta prvý úsek textu a pripraví jeho súhrn. Po skončení čítania povie svojmu partnerovi vlastnými slovami, o čom čítal.
 - b) Druhá rola – *respondent*
Úloha: prečíta rovnaký úsek textu ako spravodajca, a potom ho pozorne počúva. Keď spravodajca skončí, respondent mu kladie otázky, ktoré pomôžu objasniť obsah textu.
5. Po prečítaní druhej časti textu si úlohy vymenia.
6. Každá dvojica pripraví prezentáciu (na priesvitke, hárku papiera a pod.) zo svojej časti textu.

Túto metódu je vhodné používať pri obsahovo náročnejších ukážkach, v ktorých je zložitejší dej alebo je v ňom veľa nových pojmov.

Dá sa využiť na ktoromkoľvek predmete. Dôležité je, že žiaci sami pracujú s textom.

S touto metódou žiak sa naučí:

- reprodukovať text na základe prečítaného
- pochopiť text
- klásť adekvátne otázky a hľadať na ne odpovede
- rozvíjať učebné zručnosti potrebné pre prácu s textom (sumarizovať, analyzovať, robiť predpovede) pracovať s knihou a textom

2., Zo skúsenosti členov klubu

Niektorí už vyskúšali metódu párového čítania. Podľa nich táto metóda môže byť jedna z obľúbených. Deťom sa páčilo, že mohli pracovať v pároch a vo svojom tempe a na konci hodiny už šikovnejší mohli aj odpovedať. Podarilo sa vyskúšať viacero variantov metódy. Napríklad daný text bol rozdelený nie na dve časti, ale na tri alebo štyri – podľa množstva informácií. Tým pádom naraz žiaci sa zaoberali s takým množstvom informácií, ktoré ľahko zvládli. Táto verzia je lepšia u mladších žiakov. V ďalšej variante žiaci mali napísať obsah prečítaného úseku a mali vytvoriť aj otázky. V tomto prípade sa však vyskytol problém, že tí žiaci, ktorí mali úsek len prečítať, sa začali nudiť. Ale oni sami vyriešili problém: prečítali druhú časť, a urobili si poznámky / napísali obsah a otázky, to znamená, že pripravili si svoju časť. Po prípravách ešte raz prečítali úseky, a potom pokračovali podľa pokynov. Túto verziu sme vyskúšali preto, lebo pevne veríme, že keď žiaci prečítaný text zhrnú aj písomne, kedy musia uvažovať o obsahu písomného zhrnutia, viac sa naučia a viac informácií sa upevní v už existujúcich poznatkoch. Ďalším variantom bolo, keď žiaci v skupinách (max. štyria) napísali obsah a otázky a potom sa vyskúšali vo dvojici. Tento variant sa môže usvedčiť, keď je veľmi dôležité, aby každý mal rovnaký obsah, rovnaké informácie.

Žiaci vidia výhodu v tom, že už na hodine si osvojili obsah skoro celého textu s ktorým pracovali. To, že v skupinách si mohli prediskutovať obsah im pomáhalo, najmä slabším žiakom.

3., Využitie riadeného čítania v praxi

Čítanie je hlavným prostriedkom, pomocou ktorého sú ľudia v priebehu života vystavení novým informáciám. Nestačí sa naučiť čítať, žiaci sa musia naučiť čítať hlbkovo. Čítanie je nástrojom myslenia a učenia sa, nie je to len vyučovací predmet. Čítanie a reagovanie na prečítané sú cestami ku kritickej analýze. Vyučovanie jednotlivých vyučovacích predmetov si obyčajne vyžaduje veľa individuálneho čítania, preto pochopenie procesu čítania pomáha porozumeniu a analýze učebného materiálu. Medzi čítaním a písaním je silná väzba, pochopenie vzťahov medzi čítaním a písaním uľahčuje učenie sa.

13. Závěry a odporúčania:

Členovia klubu si osvojili príklady dobrej praxe z oblasti motivácie žiakov pri čítaní textov, ktoré využijú vo svojej výchovno-pedagogickej činnosti v rámci hodín slovenského jazyka a literatúry, maďarskej literatúry, anglického jazyka, nemeckého jazyka a na dejepisu.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Zsuzsanna Béreš Miklós
15.	Dátum	10. 02. 2021
16.	Podpis	<i>Zsuzsanna Béreš Miklós</i>
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Attila Sebök
18.	Dátum	10. 02. 2021
19.	Podpis	<i>Sebök</i>

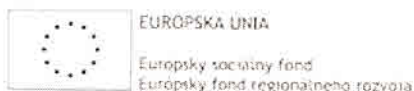
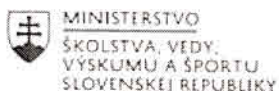
Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha č. 2 – párové čítanie ANJ, Lilla Ádám

Príloha č. 3 – párové čítanie ANJ, Lilla Ádám

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Názov projektu:	Rozvoj gramotností na Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Kód ITMS projektu:	312011W809
Názov pedagogického klubu:	Čitateľská gramotnosť

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: slávnostná miestnosť školy

Dátum konania stretnutia: 10.2.2021.

Trvanie stretnutia: od 12:30.hod do 15:30.hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ádám Lilla		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
2.	Béres Miklós Zsuzsa		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
3.	Károlyi Katalin		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm

4.	Klivanec Zuzana	<i>Klivanec</i>	Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
5.	Majercsik Mária	<i>Majercsik</i>	Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
6.	Pivníková Katarína	<i>M</i>	Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
7.	Sebök Attila	<i>Sebök</i>	Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
8.	Singlárová Enikő	<i>Singlárová</i>	Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
9.	Zsélyiová Katalin	<i>Zsélyiová</i>	Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
4. Názov projektu	Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W809
6. Názov pedagogického klubu	Čitateľská gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	3. 3. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	slávnostná miestnosť školy
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Attila Sebők
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://tmrg.sk/projekt-oplz/

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Obsahom stretnutia klubu Čitateľská gramotnosť bola diskusia o modele IPOO. Zopakovali sme hlavné črty modelu IPOO a časť INPUT – robenie poznámok. Oboznámili sme sa s časťou PROCESS = spracovanie informácií - redigovanie/konštrukcia textu, druhmi redigovania/konštrukcie, a vymenili sme si skúsenosti o tom, aký vplyv má dobré spracovanie informácií na efektívne učenie sa.

Kľúčové slová: model IPOO – časť PROCESS, spracovanie informácií, redigovanie/konštrukcia textu, druhy redigovania/konštrukcie, efektívne učenie sa

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body stretnutia:

- 1, Úvod - Model IPOO – časť PROCES = spracovanie informácií
- 2., Diskusia - Výmena skúseností - aké výhody má dobré spracovanie informácií na efektívne učenie sa
3. Záver – Ďalšie možnosti využívania modelu IPOO vo vyučovacom procese v prospech rozvíjania čitateľskej gramotnosti.

1. Model IPOO

Model IPOO je metóda rozvoja učenia sa. Model vypracoval manželský pár Mezőovci, Ferenc a Katalin Mező.

IPOO je skratka /I= input, P= proces, O= output, O = organization/, kde input znamená zbieranie informácií, robiť si poznámky, proces znamená spracovanie informácií, output znamená používanie informácií, a organization znamená zorganizovanie učenia sa. Model naučí žiaka ako si robiť vhodné poznámky, ako sa dá učivo správne zostaviť, ako sa dá najľahšie naučiť a aký má postup dobrá odpoveď.

PROCES – spracovanie informácií - redigovanie/konštrukcia textu má dôležitý význam v procese učenia sa, a v čítaní s porozumením.

V modele IPOO sú 3 možnosti na spracovanie informácií v texte:

1. spracovanie informácie podľa chronológie napr. grafickými organizérmi - časová os, algoritmus
- 2, spracovanie informácie podľa hierarchie napr. grafickými organizérmi – stromová štruktúra, množina, Venn-diagram,
- 3, spracovanie informácie podľa zobrazenia a porovnania napr. grafickými organizérmi – tabuľka, grafikon, stĺpcový a kruhový graf.

2., Zo skúsenosti členov klubu - využitie riadeného čítania vo vyučovaní.

Výhodou spracovania informácií je, že dobre redigovaný text sa dá ľahšie učiť ako neorganizovaný, s redigovaním textu sa žiak zdokonaľuje v čítaní s porozumením.

Na hodinách DEJ a MJL najčastejšie sa používa napr. časovú os, stromovú štruktúru, Venn-diagram alebo tabuľku. Na hodinách SLSL, ANJ, NEJ sa používa na konverzačných hodinách pri dialógoch, a na hodinách gramatiky pri čítaní s porozumením.

13. Závěry a odporúčania:

Pedagógovia sa dohodli, že na svojich hodinách budú pracovať s modelom IPOO, budú pracovať s 3 možnosťami spracovania informácií v texte.

Zdroje:

Mező Ferenc - Mező Katalin: *Tanulási stratégiák fejlesztése az IPOO-modell alapján.* Tehetségvádasz Stúdió, Debrecen, 2007.

Mező Ferenc - Mező Katalin – Mező Lilla Dóra: *Tanulógép. Tanulási módszertani javaslatok.* K+F Stúdió Kft., Debrecen. 2015.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mária Majercsik <i>Mária Majercsik</i>
15. Dátum	3. 3. 2021
16. Podpis	<i>Majercsik Mária</i>
17. Schválil (meno, priezvisko)	Attila Sebök
18. Dátum	3.3.2021.
19. Podpis	<i>Sebök</i>

Príloha:

Príloha č. 1 - Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha č.2 – IPOO MJL (Majercsik Mária)

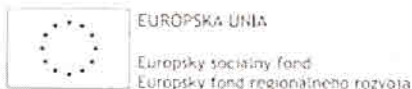
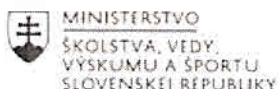
Príloha č.3 – IPOO MJL (Majercsik Mária)

Príloha č.4 – IPOO MJL (Majercsik Mária)

Príloha č.5 – IPOO SjsL (Zsélyiová Katarína)

Príloha č.6 – IPOO MJL (Klivanec Zsuzsanna)

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Názov projektu:	Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Kód ITMS projektu:	312011W809
Názov pedagogického klubu:	Čitateľská gramotnosť

PREZENČNÁ LISTINA


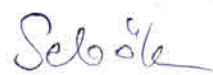
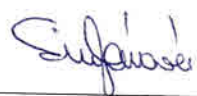
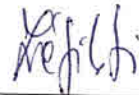
Miesto konania stretnutia: slávnostná miestnosť školy

Dátum konania stretnutia: 3.3.2021.

Trvanie stretnutia: od 12:30.hod do 15:30.hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ádám Lilla		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
2.	Béres Miklós Zsuzsa		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
3.	Károlyi Katalin		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
4.	Klivanec Zuzana		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
5.	Majercsik Mária		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm

6.	Pivníková Katarína		Gymnázium M.Tompu Rke s vjm
7.	Sebők Attila		Gymnázium M.Tompu Rke s vjm
8.	Singlárová Enikő		Gymnázium M.Tompu Rke s vjm
9.	Zsélyiová Katalin		Gymnázium M.Tompu Rke s vjm

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
4. Názov projektu	Rozvoj gramotností na Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W809
6. Názov pedagogického klubu	Čitateľská gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	10. marca 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	slávnostná miestnosť školy
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Attila Sebők
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://tmrg.sk/projekt-oplz/

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia: Obsahom stretnutia klubu Čitateľská gramotnosť bola diskusia o riadenom čítaní. Identifikovanie spoločných problémov, výmena skúseností medzi pedagógmi, oboznámenie sa so stratégiami riadené čítanie.

Kľúčové slová: riadené čítanie, čítanie, motivácia, čitateľská gramotnosť

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body stretnutia:

- 1., Úvod – upresnenie termínu
- 2., Zo skúsenosti členov klubu – metódy, formy
- 3., Využitie riadeného čítania vo vyučovaní

1., Upresnenie termínu

Riadené (štruktúrované) čítanie - Učiteľ rozdelí text na niekoľko častí a pripraví k nim vhodné otázky, na základe ktorých vedie v prestávkach čítania rozhovor so žiakmi. Pred každou nasledujúcou časťou vytvárajú žiaci predpovede o jej obsahu a potvrdzujú ich dôkazmi z už prečítaných častí. Predvídanie podnecuje zvedavosť, aktívne čítanie a pozornosť (Meredith, Steel, 1997). Záznam žiaka môže mať formu tabuľky v tejto štruktúre: Čo si myslíte, že sa stane? Aký máte dôkaz? Čo sa skutočne stalo? /N. Kašiarová/

2., Zo skúsenosti členov klubu-

Hlavným zámerom tohto postupu je sprevádzať žiaka tak, aby sme mu pomohli textu porozumieť.

Je to čítanie riadené pokynmi, ktoré sa zameriava na aktívne zapojenie žiakov do procesu čítania, aktivizuje ich ku kritickej reflexii. Hodina riadeného čítania je rozdelená do dvoch častí:

V prvej časti si žiaci čítajú každý sám pre seba potiaľ, pokiaľ im určí učiteľ. V druhej časti nasleduje samostatná práca s textom. Žiaci čítajú po odsekoch, podľa pokynov učiteľa. Po prečítaní danej časti kladie učiteľ otázky žiakom, ktoré ich nútia zamýšľať sa nad významom textu. Po čiastkových otázkach nasledujú zhrňujúce otázky a záverečná reflexia. Pri záverečnej reflexii môžeme použiť diskusiu alebo aj metódu voľného písania. Táto stratégia pozostáva z troch krokov.

Evokácia – rozhovor pred čítaním textu.

V tejto časti môže učiteľ zisťovať, čo už žiak vie. (Môže použiť napríklad brainstorming).

Taktiež sa učiteľ môže opýtať žiakov, čo očakávajú od nového učiva, čo by sa chceli dozvedieť.

Uvedomenie si významu-tiché čítanie.

Ak máme u žiakov dosiahnuť trvalejšie vedomosti, žiaci sa v procese učenia musia aktívne zapájať, musia si uvedomovať svoje myslenie, a tak musia byť aktívni v čítaní i v hovorení.

Pre aktívnu prácu pri tichom čítaní môžeme využívať na označenie myšlienok tieto symboly:

% TOTO SOM VEDEL(A)

+ TOTO SOM SA DOZVEDEL(A) TERAZ

_ TOTO JE INAK, AKO SOM SI MYSLEL(A)

? TOMUTO NEROZUMIEM

* TOTO JE VEĽMI DOLEŽITÉ

Tento záznamový systém pre efektívne čítanie znakov voláme aj INSERT (Interaktive Notating System for Effective Reading and Thinking). Základné faktory porozumenia pri

čítaní sú – zmysluplný text, záujem, predchádzajúce vedomosti a účel.

Reflexia po prečítaní

V tejto časti žiaci povedia, čo zistili, čo sa nové dozvedeli, všetko porozprávajú a nové poznatky zapíšu na tabuľu.

3., Využitie riadeného čítania v praxi

Katalin Károlyi:

Čítanie, a porozumenie textu je spontánný proces. Vo vyučovaní je niekedy potrebné, aby sme tento spontánný proces spomalili, riadili. Ja, osobne mám veľmi rada túto metódu, a na hodinách maďarského jazyka používam dosť často. V 5. a v 6. ročníku používam pri čítaní rozprávok, 8. ročníku pri čítaní noviel K. Mikszátha, Zs. Móricza, D. Kosztolányiho, Gy. Krúdyho a F. Karinthyho, v 9. ročníku tiež pri čítaní krátkej prózy od L. Németha, I. Örkénya.... Riadené čítanie majú radi aj študenti gymnázia vo vyšších triedach.

Pri čítaní dlhších rozprávok som prišla na to, že žiaci sa často stratia v textoch, niektoré deti nenašli hlavnú myšlienku, podstatu. Keď rozdelíme text na menšie časti, dávame žiakom pomocnú ruku pri čítaní. Štrukturované čítanie vzbudzuje aktívnu účasť žiakov, udržiava motiváciu, dokonca často vedie k aktívnej diskusii. Povzbudzuje kladenie vlastných otázok, uľahčuje vyjadriť vlastný názor, pritom rešpektuje názor ostatných. S týmto spôsobom uľahčujeme zrozumiteľnosť čítania.

Túto metódu nemusíme používať pri každom čítaní, ale občas sa oplatí vykonávať takéto cvičenia, aby sme rozvíjali kritické myslenie študentov.

13. Závěry a odporúčania:

Členovia klubu si osvojili príklady dobrej praxe z oblasti motivácie žiakov pri čítaní textov, ktoré využijú vo svojej výchovno-pedagogickej činnosti v rámci hodín slovenského jazyka a literatúry, maďarskej literatúry, anglického jazyka, nemeckého jazyka a na dejepisu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Katalin Károlyi
15. Dátum	10. 3. 2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Attila Sebök
18. Dátum	10.3.2021
19. Podpis	

Príloha:

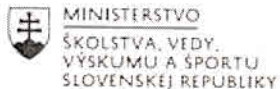
Príloha č. 1 - Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha č. 2 – Cvičenia riadené čítanie – Károlyi

Príloha č. 3 – Cvičenia riadené čítanie A –TEXT - Majersík

Príloha č. 4 – Cvičenia riadené čítanie B – Majersík

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY



EUROPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Názov projektu:	Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Kód ITMS projektu:	312011W809
Názov pedagogického klubu:	Čitateľská gramotnosť

PREZENČNÁ LISTINA






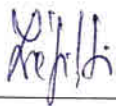
Miesto konania stretnutia: slávnostná miestnosť školy

Dátum konania stretnutia: 10. marca 2021

Trvanie stretnutia: od 12:30 hod do 15:30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ádám Lilla		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
2.	Béres Miklós Zsuzsa		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
3.	Károlyi Katalin		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm

4.	Klivanec Zuzana		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
5.	Majercsik Mária		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
6.	Pivníková Katarína		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
7.	Sebők Attila		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
8.	Singlárová Enikő		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
9.	Zsélyiová Katalin		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
4. Názov projektu	Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W809
6. Názov pedagogického klubu	Čitateľská gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	7.4.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	slávnostná miestnosť školy
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Attila Sebők
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://tmrg.sk/projekt-oplz/

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia:

Členovia pedagogického klubu riešili možnosti využívania tvorivej dramatiky vo vyučovacom procese s osobitným zreteľom na literárnu výchovu.

klúčové slová:

tvorivá dramatika, dramtizácia, dramatické hry, pyramída, tvorba dialógov, hranie roly, improvizácia

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body stretnutia:

1. **Úvod** - Tvorivá dramatika a dramatizácia literárneho diela vo vyučovacom procese.
2. **Diskusia** - Skúsenosti členov pedagogického klubu s dramatizáciou na hodinách literatúry.
3. **Záver** – Ďalšie možnosti využívania tvorivej dramatiky vo vyučovacom procese v prospech rozvíjania čitateľskej gramotnosti.

1.

Dramatizácia je premena nedramatického literárneho textu na dramatický útvar. Môže byť:

- *klasická* - pridržiavame sa pôvodného diela;
- *voľná* - z pôvodného diela vyberáme ukážku (časť), ktorú si prispôbujeme vlastnému zámeru;
- *dramatizácia na motívy* - vyberáme iba niektorý motív z pôvodného diela a prenášame ho do iného časopriestoru.

Základné/Odporúčané procesné kroky pred dramatizáciou literárneho diela (literárnej ukážky):

1. určenie hlavných postáv
2. opis a charakteristika postáv
3. charakteristika miesta, kde sa príbeh odohráva
4. určenie zápletky príbehu
5. opis príčiny zápletky
6. opis priebehu zápletky
7. opis riešenia zápletky
8. rozuzlenie zápletky.

Práca s literárnym textom vytvára podmienky pre spontánnu a riadenú, verbálnu i neverbálnu, individuálnu a skupinovú činnosť počas vyučovania. Učiteľ v tomto procese vystupuje ako sprostredkovateľ, ktorý má deti naučiť pracovať zo špecifickým typom textu (t.j. s literárnou predlohou), ktorý je nositeľom estetických a umeleckých hodnôt, zdrojom možnosti rozvíjania fantázie a predstavivosti. Základný rozdiel medzi divadlom a tvorivou dramatikou je v tom, že kým divadlo sleduje umelecký cieľ, tvorivá dramatika má pedagogický účel. Rozvíja čitateľské a literárne kompetencie u žiaka, pričom pod čitateľskou kompetenciou rozumieme komunikačný postoj čitateľa k dielu, autorovi a ku kanálu literárneho vzdelania (k učiteľovi), literárna kompetencia už predpokladá aj literárnovedné poznatky.

Dôležitou úlohou pri uplatnení metód tvorivej dramatiky je naučiť žiakov počúvať a čítať literárny text s porozumením. Odporúča sa klásť žiakom otvorené otázky, angažovať aj menej aktívne deti do rozhovoru, dopriať im čas na rozmyslenie odpovede, nehodnotiť a akceptovať všetky odpovede a rôzne názory. Táto metóda rozvíja aj schopnosť dedukovať z textu (čítať medzi riadkami), napr.: popísať miesto, kde sa dej odohráva; určiť/dovtipiť/vyvodiť začiatok alebo koniec ukážky; charakterizovať hlavné postavy na základe konania; odhaliť a hodnotiť vzťahy medzi postavami a pod. Interpretáciou obsahu v

rozvíja schopnosť kritického hodnotenia u žiaka. Využívaním rôznych typov dramatických hier (pantomimicko-pohybové, verbálno-zvukové, improvizčné a pod.) sa napomáha aj sociálny, individuálny a estetický rozvoj jednotlivca, zmyslové pochopenie, emocionálne prežitie a racionálne uvedomenie prečítaného literárneho textu.

2.

Učiteľia sa porozprávali o tom, ako využívali tvorivú dramatikú počas dištančného vyučovania. Podelili sa so skúsenosťami premeny epických a lyricko-epických literárnych diel (resp. ukážok z učebníc) na dramatické texty, predovšetkým formou určovania pásma rozprávača, pásma postáv a tvorby dialógov medzi postavami. Vyzdvihli, že práca s literárnym textom pomocou tvorivej dramatiky umožní samostatnejší a slobodnejší prístup k textu, odhalí úroveň čitateľskej gramotnosti (pochopenie textu) u žiakov, ich verbálne a komunikačné zručnosti, slovnú zásobu a umožní žiakom kreatívne dotvárať text podľa vlastných predstáv alebo želaní, v prípade nespokojnosti znovu zahrať situáciu a nájsť lepšie riešenia. Prispieva okrem rozvíjania čitateľských a interpretačných zručností žiaka aj k jeho sociálnemu, individuálnemu a estetickému rozvoju. Učí ich formulovať názory, argumentovať, vyjadriť a prežívať širokú škálu emócií, byť empatický, zvyšuje ich kreativitu a emocionálnu inteligenciu. Učiteľia si vymenili svoje skúsenosti uplatnenia tvorivej dramatiky aj na prezenčnom vzdelávaní. Na hodinách maďarskej literatúry, pri časovo rozsiahlejších témach ako János vitéz a Toldi, dokázali so žiakmi vytvoriť aj dramatizáciu diela formou bábkovej hry. Majú skúsenosti aj s využívaním tvorivej dramatiky na literárnych exkurziách (Např. Dolná Strehová – Madách: Tragédia človeka, Drienčany – Dobšinský: Slovenské rozprávky). Obsahový štandard vzdelávacieho programu poskytuje v každom ročníku vhodný materiál na transformáciu do dialógov, resp. na dramatizáciu. V predmete MJL a SJSJL v nižších ročníkoch sú to rozprávky (aj v predmete AJ!), povesti, balady, báje, vo vyšších ročníkoch za vhodné predlohy označili učiteľia ukážky z tvorby realistov, autorov medzivojnového a povojnového obdobia, ale aj diela (poviedky, novely) súčasných autorov.

Na vyučovacích hodinách - pre časovú náročnosť tejto metódy - najčastejšie využívajú učiteľia (iba) dramatické hry, ktoré sú veľmi obľúbené medzi žiakmi, tvoria dialógy a pomocou literárnej ukážky rozvíjajú komunikačné schopnosti a logické/kritické myslenie svojich žiakov. A práve pre túto jej silnú stránku, teda že rozvíja komunikačné schopnosti a logické/kritické myslenie, považujú učiteľia tvorivú dramatikú za vhodnú metódu na využívanie aj v iných predmetoch (AJ, D, UmAK, OBN atď.). Svoje skúsenosti s metódou na hodinách AJ a D porozprávali aj na stretnutí pedagogického klubu (vid. prílohu).

3.


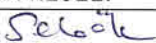
Po diskusii členovia pedagogického klubu dospeli k záveru, že tvorivá dramatika má širšie možnosti uplatnenia, ako len využívanie na rozvoj literárnych kompetencií žiakov. Rôzne typy dramatických hier, hranie rolí a tvorba dialógov sa dajú dobre využiť (aj sa využívajú!) na hodinách maďarskej a slovenskej literatúry, ale aj na hodinách AJ a NJ, dejepisu, výchovy umením, umenia a kultúry, občianskej náuky, výtvarnej výchovy a pod. Diskusia a výmena skúseností a nápadov využívania dramatických hier a dramatizácie v rôznych fázach (motivačná, expozičná, fixačná) vyučovacieho procesu obohatila pedagógov o techniku, ktorú budú môcť zabudovať do svojej pedagogickej činnosti a zefektívniť tým proces

13. Závěry a odporúčania:

Členovia pedagogického klubu sa porozprávali o svojich skúsenostiach s využitím tvorivej dramatiky pri práci s literárnym textom.

Hovorili o konkrétnych nápadoch, ktoré vedeli využiť aj počas online vyučovania, ale aj počas prezenčného vzdelávania.

Iniciovali využívanie dramatizácie aj v iných predmetoch, vyzdvihujú jej prínos pri rozvíjaní komunikačných zručností, fantázie a tvorivosti, ale aj sociálneho a individuálneho rozvoja žiaka.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Katarína Zsélyiová
15. Dátum	7.4.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Attila Sebők
18. Dátum	7.4.2021.
19. Podpis	

Príloha:

Príloha č. 1 - Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

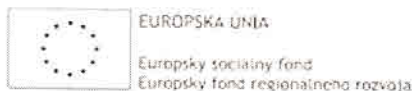
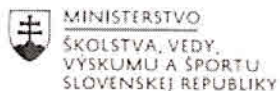
Príloha č.2 – Dramatizácia SjsL (Zsélyiová Katarína)

Príloha č.3 – Dramatizácia AJ (Ádám Lilla)

Príloha č.4 – Dramatizácia MJL (Majercsik Mária)

Príloha č.5 – Dramatizácia DEJ (Majercsik Mária)

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Názov projektu:	Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Kód ITMS projektu:	312011W809
Názov pedagogického klubu:	Čitateľská gramotnosť

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: slávnostná miestnosť školy

Dátum konania stretnutia: 7.4.2021.

Trvanie stretnutia: od 12:30 hod. do 15:30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ádám Lilla	<i>Ádám Lilla</i>	Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
2.	Béres Miklós Zsuzsa	<i>B. Miklós</i>	Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
3.	Károlyi Katalin	<i>Károlyi</i>	Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
4.	Klivanec Zuzana	<i>Klivanec</i>	Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
5.	Majercsik Mária	<i>Majercsik</i>	Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
6.	Pivníková Katarína	<i>Pivníková</i>	Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
7.	Sebők Attila	<i>Sebők</i>	Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
8.	Singlárová Enikő	<i>Singlárová</i>	Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
9.	Zsélyiová Katalin	<i>Zsélyiová</i>	Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
4. Názov projektu	Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W809
6. Názov pedagogického klubu	Čitateľská gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	21.4.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	slávnostná miestnosť školy
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Attila Sebök
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://tmrg.sk/projekt-oplz/

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Pojmové mapy sa používajú na vytváranie, vizualizáciu, štrukturalizáciu a klasifikáciu myšlienok ako pomôcka pre štúdium a usporiadanie informácií, riešenie problémov, rozhodovanie a písanie. Kreslenie spojené s písaním navyše prospieva prepájaniu hemisfér nášho mozgu.

Kľúčové slová: pojmová mapa, diagram, informácia, vizualizácia

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body stretnutia:

- 1, Úvod – Pojmová mapa – upresnenie termínu
- 2., Diskusia - Výmena skúseností
3. Záver – využitie pojmových máp vo vyučovacom procese

1. Pojmová mapa

Pojmová mapa zobrazuje graficky pojmy z určitej oblasti a vzťahy medzi nimi. Je spojením tvorivého myslenia, brainstormingu, riešenia problémov a zaznamenávania poznámok. Je to diagram, ktorý sa využíva na reprezentáciu slov, myšlienok, úloh alebo iných poznámok. Tieto sú usporiadané okolo centrálného kľúčového slova alebo idey.

Vytvorenie pojmovej mapy pozostáva z týchto krokov:

I. Treba začať písať do prostriedku čistého bieleho papiera, ktorý je orientovaný na šírku. Tak dáme svojmu mozgu dosť slobody pôsobiť všetkými smermi a vyjadrovať sa čo

najprirodzenejšie.

II. Ústredný pojem, tému celej mapy, vyjadríme obrázkom, ktorý nám pomáha využívať našu predstavivosť a nahrádza mnoho slov. Obrázok motivuje náš mozog k činnosti a udržuje našu sústredenosť.

III. Používajme rôzne farby. Farba je tak isto ako obrázok silným podnetom pre náš mozog. Je inšpiratívna, zábavná a dodáva ďalšiu energiu.

IV. K centrálnemu obrázku pripojme hlavné vetvy. K nim vetvy druhej úrovne. Na ne pridružíme vetvy tretej úrovne a tak ďalej. Ide o tvorbu asociácií. Týmto spôsobom si veci lepšie zapamätáme a hlbšie ich pochopíme. Pojmy, udalosti, zážitky, ktoré sú v našej myšli osamotené, oveľa rýchlejšie zabudneme.

V. Ku každej vetve pripojme len jedno kľúčové slovo. Tak urobíme našu mapu prehľadnejšiu a flexibilnejšiu.

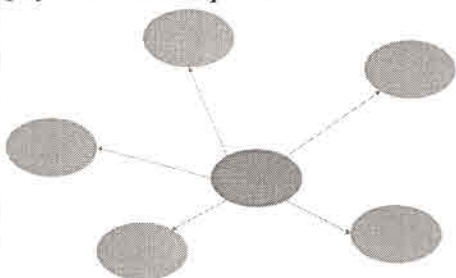
VII. Treba používať vo veľkej miere obrázky, symboly, vyobrazenia, lebo majú mohutnú protiváhu k písanému slovu.

2. Diskusia - Výmena skúseností

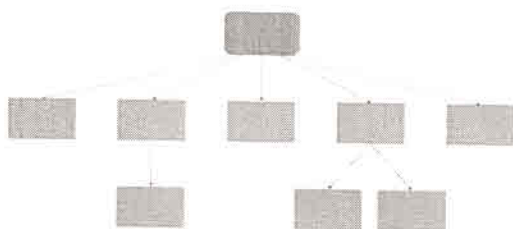
Pojmová mapa je vynikajúcou metódou na zaznamenávanie poznámok z učiva, zachytávanie nápadov, na krátkodobé plánovanie, pomôže utriediť si informácie, popr. nájsť riešenie. Téma takto spracovaná je prehľadnejšia, umožňuje logické zoradenie a prepojenie častí.

Pojmová mapa sa používa na hodinách MJL, SJSJ, ANJ, NEJ, DEJ a OBN. Pedagógovia využívajú najmä tieto typy pojmových máp:

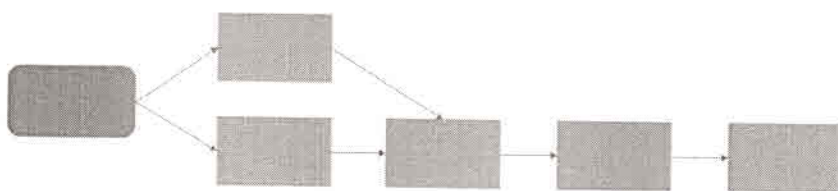
Pavúková pojmová mapa - Je organizovaná okolo centrálnej myšlienky alebo témy, ku ktorej sú pripojené súvisiace podkategórie. Je ideálna na reprezentáciu jednoduchších pojmov a konceptov.



Hierarchická pojmová mapa - Najčastejšie reprezentuje informácie v zostupnom slede. Najdôležitejšie informácie sú umiestnené na vrchu pojmovej mapy a smerom dole umiestňujeme menšie a konkrétnejšie časti, z ktorých sa skladá hlavná myšlienka.



Vývojová pojmová mapa - Tento typ je vhodný najmä na zobrazovanie procesov, pretože vie dobre zobrazit' logickú následnosť jednotlivých krokov v procese.



3. Záver – využitie pojmových máp vo vyučovacom procese

Mária Majercsík využíva pojmové mapy na hodinách dejepisu, najmä na konci vyučovacích hodín na zhrnutie a systematizáciu učiva. Od svojich žiakov žiada prepracovanie poznámok do myšlienkových máp, aby zistila, či študenti učivu porozumeli a pochopili súvislosti historických udalostí.

Zuzana Kluvanec a Katarína Zsélyiová v maturitnom ročníku z predmetov MJL a SJL žiadali od študentov vypracovanie maturitných téz aj formou pojmovej mapy.

Počas online vyučovania žiaci využívali rôzne počítačové programy na vytváranie pojmových máp (napr.). Pedagógovia odporúčajú v tomto pokračovať aj počas prezenčnej výučby.

13. Závěry a doporučení:

Pedagógovia sa dohodli, že na svojich hodinách budú naďalej pracovať s touto metódou.

1. Vypracoval (meno, priezvisko)	Zuzana Klvanec
2. Dátum	21.4.2021
3. Podpis	<i>Klv.</i>
4. Schválil (meno, priezvisko)	Attila Sebők
5. Dátum	21.4.2021
6. Podpis	<i>Sebők</i>

Príloha:

Príloha č. 1 - Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha č. 2 – Cvičenia Pojmové mapy – Majercsík M. MjI

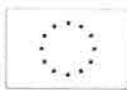
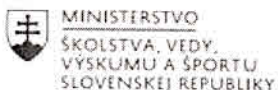
Príloha č. 3 – Cvičenia Pojmové mapy – Majercsík M. Dej

Príloha č. 4 – Cvičenia Pojmové mapy – Klvanec Z. MjI

Príloha č. 5 – Cvičenia Pojmové mapy – Zsélyiová K. SjsI

Príloha č. 6 – Cvičenia Pojmové mapy – Pivníková K. SjsI

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA UNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Názov projektu:	Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Kód ITMS projektu:	312011W809
Názov pedagogického klubu:	Čítateľská gramotnosť

PREZENČNÁ LISTINA






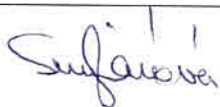

Miesto konania stretnutia: slávnostná miestnosť školy

Dátum konania stretnutia: 21.4.2021

Trvanie stretnutia: od 12:30hod do 15:30hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ádám Lilla		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
2.	Béres Miklós Zsuzsa		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm

3.	Károlyi Katalin		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
4.	Klivanec Zuzana		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
5.	Majeresik Mária		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
6.	Pivníková Katarína		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
7.	Sebők Attila		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
8.	Singlárová Enikő		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
9.	Zsélyiová Katalin		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
4. Názov projektu	Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W809
6. Názov pedagogického klubu	Čitateľská gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	5. 5. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	školská knižnica
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Attila Sebők
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://tmrg.sk/projekt-oplz/

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Obsahom stretnutia klubu Čitateľská gramotnosť bola diskusia o metóde „dvojitého denníka“. Členovia klubu identifikovali spoločné problémy, vymenili skúsenosti a oboznámili sa s metódou dvojitého denníka.

Kľúčové slová:

pojmová mapa, dvojitého denník, vlastné skúsenosti, reflektovanie, emócie, informácie, komentovať, asociácie

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body stretnutia:

1. Úvod – upresnenie termínu, postup, varianty
2. Zo skúsenosti členov klubu – predošlé poznatky a skúsenosti, efektívnosť metódy
3. Využitie metódy dvojitého denníka vo vyučovaní.

1., Upresnenie termínu

https://wiki.rvp.cz/index.php?title=Knihovna/1.Pedagogick%C3%BD_lexikon/A/Aktivizuj%C3%ADc%C3%AD_v%C3%BDukov%C3%A9_metody/DVOJIT%C3%9D_DEN%C3%8DK

<https://tanuljunktanulni.hu/tanuljunk-tanulni/ketteosztott-naplo-teenika>

Dvojitého denník je metóda ktorá je založená na reakcie čitateľa. Umožňuje čítanie počas ktorej veľakrát sa zastavíme, uvažujeme, objasňujeme a umožňuje vznik osobného spojenia s textom. Vytvára priestor na silné, osobné reflexie ktoré môžu byť základom diskúsie, analýzy alebo objasnenia, vysvetlenia.

Postup:

1. Pred začatím čítania poprosíme žiakov aby rozdelili papier, hárok na dve časti s riadkom v strede.
2. Na ľavú stranu majú vypísať tie elementy textu (kľúčové slová, myšlienky, frázy, informácie), ktoré sú zaujímavé, vyvolávajú pocity, myšlienky, asociácie, sú zárazajúce, nezrozumiteľné pre nich, alebo ich stimulujú vyjadriť svoj názor.

3. Na pravú stranu majú napísať svoje reakcie (city, myšlienky, spomienky, skúsenosti, dojmy, otázky) k vybraným častiam.
 4. Upozorníme žiakov, že počas čítania sa majú zastaviť viackrát, aby vybrali viac detailov, častí, pasáže.
 5. Po ukončení čítania textu poprosíme žiakov, aby prečítali nahlas nimi vybrané časti a k nim patriace reakcie, reflexie. Môžeme klásť ďalšie otázky, viesť diskusiu ale stále nasledujeme text a dodržiavame poradie odsekov.
- (Csilla, Pethőné Nagy: Módszertani kézikönyv, Korona kiadó, 2007)

2., Výmena skúseností medzi pedagógmi

Schopnosť čítania človek využíva po celý život. Čitateľskú gramotnosť môžeme charakterizovať ako komplex vedomostí a zručností jedinca, ktoré mu umožňujú zaobchádzať s písomnými textami. Keď uvažujeme o čitateľskej gramotnosti musíme vedieť, že v nej sa prelína niekoľko rovín, ako doslovné porozumenie, vyvodzovanie a hodnotenie, reflektovanie, pripojiť informácie v textu s vlastnými skúsenosťami, komentovať, vytvoriť ďalšie asociácie atď. Metódu treba vybrať ohľaduplne, to znamená vybrať takú metódu, ktorá rozvíja nielen vedomosti ale aj emócie, vnútorný svet čitateľa.

Pedagógovia si vymenili skúsenosti o metóde 'Dvojité denník'. Tí učitelia, ktorí už vyskúšali túto metódu v uplynulých pár rokoch, sa vyjadrili tak, že táto metóda sa osvedčila na hodinách maďarskej literatúry, ale nikdy neuvažovali o využití na iných predmetoch.

Žiaci považovali metódu za zaujímavú, páčilo sa im, že môžu vyjadriť svoj názor, môžu vyjadriť svoje city, nápady, reflexie, môžu spájať hocikaký text s vlastnými skúsenosťami. Radi porovnávali svoje poznámky, komentáre, podelili sa o svoje myšlienky, skúsenosti, znalosti.

Metóda má pozitívny vplyv na kritické myslenie žiakov a na asociačné schopnosti. Táto metóda je dobrá aj na to, aby si žiaci uvedomili, že koľko poznatkov si už osvojili z rôznych zdrojov mimo školy a majú možnosť sa o nich podeliť so svojimi spolužiakmi. Uvedomujú si aj to, že ktoré informácie vyvolávajú v nich emócie, a aké sú tie emócie, takto rozvíjajú ich EQ.

Na základe poznámok pedagóg dostane dostatočnú informáciu o tom, čo a ako žiaci cítia, myslia o danom texte, čo je dôležité pre nich, čo ich inšpiruje, aké reakcie vyvolávajú rôzne informácie a situácie, čo už prežili, aké asociácie vyvolávajú slová, vety, odseky textu. Tým pádom učiteľ si môže uvedomiť, že každý človečik je iní a inak rozmýšľa a táto rôznorodosť obohacuje školskú a triednu komunitu.

3., Využitie metódy „dvojité denník“ na podporu čitateľskej gramotnosti

Túto metódu najvýhodnejšie sa dá využiť na porozumenie textu na začiatku práce s akýmkoľvek textom, napr.: , novinovým článkom, textom krásnej literatúry, odborným textom, poéziou, reklamným textom, atď.

Na hodinách maďarského jazyka a literatúry, slovenského jazyka a literatúry, dejepisu, občianskej náuky, takisto aj na hodinách cudzích jazykov žiaci pracujú počas celej vyučovacej hodiny – čítajú text, robia si poznámky, komentujú vybraný text, vypočujú si názory a poznámky spolužiakov. Metóda je tiež vhodná na rozširovanie slovnej zásoby, ako aj na rozvíjanie schopnosti asociácie. Kým navzájom sa počúvajú, učia sa od spolužiakov, rozvíjajú schopnosť robiť si poznámky, zaznamenávajú nové informácie, môžu sa vyjadriť k informáciám, kritizovať ich, klásť otázky, viesť diskusiu, môžu si vyjadriť svoj názor.

Učiteľia cudzích jazykov pridali, že oni vyskúšajú túto metódu pri všeobecných textoch nájdených v učebniciach.

13. Závěry a odporúčania:

Členovia klubu sa zhodli, že ak si žiaci osvoja túto metódu, dve veľmi dôležité a užitočné veci si osvoja naraz (okrem mnoho iných): robiť si poznámky (čo im príde vhod pri štúdiách na vysokej škole) a reflektovať na informácie (spojiť text s vlastnou skúsenosťou – aplikovať informácie, skúsenosti v inom kontexte, v iných súvislostiach) nájdené v texte.

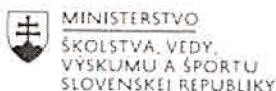
Podľa vopred stanovených cieľov rozhodli sme sa, že v nasledujúcom období využijeme možnosti tejto novej stratégie čítania na hodinách.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ádám Lilla
15. Dátum	5. 5. 2021
16. Podpis	<i>Ádám Lilla</i>
17. Schválil (meno, priezvisko)	Attila Sebők
18. Dátum	5.5.2021
19. Podpis	<i>Sebők</i>

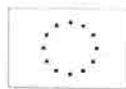
Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A ŠPÓRTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY



EURÓPSKA UNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Názov projektu:	Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Kód ITMS projektu:	312011W809
Názov pedagogického klubu:	Čitateľská gramotnosť

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: školská knižnica

Dátum konania stretnutia: 5. 5. 2021

Trvanie stretnutia: od 12:30hod do 15:30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ádám Lilla		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
2.	Béres Miklós Zsuzsa		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
3.	Károlyi Katalin		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm

4.	Klivanec Zuzana	<i>Klv.</i>	Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
5.	Majercsik Mária	<i>Majercsik</i>	Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
6.	Pivníková Katarína	<i>K.</i>	Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
7.	Sebők Attila	<i>Sebők</i>	Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
8.	Singlárová Enikő	<i>Singláróse</i>	Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
9.	Zsélyiová Katalin	<i>Zselyiová</i>	Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
4. Názov projektu	Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W809
6. Názov pedagogického klubu	Čitateľská gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	19. 5. 2021.
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	slávnostná miestnosť školy
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Attila Sebök
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://tmrg.sk/projekt-oplz/

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Obsahom stretnutia klubu Čitateľská gramotnosť bola diskusia o metóde KATAPULT. Podľa plánu klubu sme sa oboznámili s danou metódou, identifikovali sme možnosti využívania a diskutovali sme o využívaní a možných problémoch tejto metódy.

Kľúčové slová: úvodné cvičenie, motivácia, KATAPULT, čitateľská gramotnosť, určiť kľúčové slová

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Členovia klubu sa zoznámili s metódou a rozoberali možnosti implementácie metódy do výchovno-vzdelávacieho procesu spoločenskovedných predmetov.

Hlavné body stretnutia:

1. KATAPULT – metóda
2. Jednotlivé kroky realizácie metódy
3. Využitie vo vyučovaní

1. KATAPULT

Metóda Katapult sa dá využiť vždy keď pedagóg má dostatok času a chce vtiahnuť žiakov do čítania nových, možno aj netradičných kníh. Pred čitateľov je predložených viac kníh, ako je počet žiakov. Každý si vyberie knihu iba podľa názvu. Cieľom takéhoto cvičenia je priviesť čitateľov k čítaniu kníh, ktoré by si pravdepodobne za iných okolností nevybrali.

2. Jednotlivé kroky realizácie metódy

Každý žiak obdrží pracovný list, na ktorom sú úlohy. Slovo katapult sa skladá z osem písmen a každé toto písmeno je počiatočným písmenom jedného z úloh.

- K – Kukni sa na prednú i zadnú obálku – aká asociácia sa dostaví pri pohľadu na tieto dve stránky? Čo sa dozvieš zo zadnej strany o príbehu?
- A – Autor – poznáš autora tejto knihy? Napísal už knihu s podobným príbehom? Dočítal/a si sa o autorovi niečo nové/zaujímavé?
- T – Titul/názov – Čo napovie názov príbehu?
- A – Adresát – Dokážeš odhadnúť, komu je príbeh adresovaný? Pre koho ho autor napísal?
- P – Prvá strana – Napadne ťa po prečítaní prvej strany, aký dej bude príbeh asi mať?
- U – Uhádni posolstvo či hlavnú myšlienku príbehu – Využi to, čo si sa už dozvedel/a, k predpovedaniu hlavnej myšlienky príbehu. Čo nám kniha hovorí?
- L – Lepšie si pozri obrázky – Dá sa niečo predpovedať na základe obrázkov v knihe? Čo?
- T – Teraz sa pozri na miesto, čas a postavy príbehu – Využi svoje predchádzajúce poznámky a skús napísať, čo z nich vyplíva o mieste, čase a postavách v príbehu. Môžeš odvodiť, čo sa postavám stane?

Schopnosť určiť kľúčové slová hovorí aj o žiakovej úrovni porozumenia textu.

Alternatíva: učiteľ pred čítaním premyslene vyberie kľúčové slová z textu tak, aby žiaci mohli odhadnúť kľúčový obsah, rozvíjanie príbehu, a pod.

Metódu využívame ako formu motivácie.

3. Využitie KATAPULT-u vo vyučovacích hodinách

Členovia klubu sa zhodli na tom, že danú metódu vyskúšame so zreteľom na časovú náročnosť najmä na hodinách slovenského jazyka a literatúry, maďarského jazyka a literatúry, literárneho seminára.

13. Závery a odporúčania:

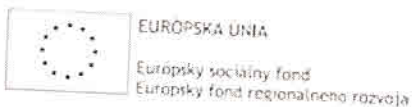
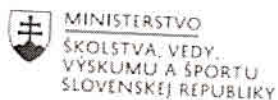
Členovia klubu sa zoznámili s novou metódou KATAPULT, ktorý sme doteraz nevyužívali. Je to metóda skôr motivačná, ktorá môže byť využívaná najmä na hodinách slovenského jazyka a literatúry, maďarského jazyka a literatúry, literárneho seminára. Počas diskusie sme sa dohodli na ďalšom zbieraní si skúseností s metódou.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Attila Sebök
15. Dátum	19.5.2021.
16. Podpis	<i>Sebök</i>
17. Schválil (meno, priezvisko)	Beáta Molnár
18. Dátum	19.5.2021.
19. Podpis	<i>Molnár</i>

Priloha:

1, Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Názov projektu:	Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Kód ITMS projektu:	312011W809
Názov pedagogického klubu:	Čitateľská gramotnosť

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: slávnostná miestnosť školy

Dátum konania stretnutia: 19.5.2021.

Trvanie stretnutia: od 12:30.hod do 15:30.hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ádám Lilla		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
2.	Béres Miklós Zsuzsa		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
3.	Károlyi Katalin		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm

4.	Klivanec Zuzana	<i>Klvan.</i>	Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
5.	Majercsík Mária	<i>Majercsík</i>	Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
6.	Pivníková Katarína	<i>M.</i>	Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
7.	Sebők Attila	<i>Sebők</i>	Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
8.	Singlárová Enikő	<i>Singláróvá</i>	Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
9.	Zsélyiová Katalin	<i>Zsélyiová</i>	Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
4. Názov projektu	Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W809
6. Názov pedagogického klubu	Čitateľská gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	9.6. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	slávnostná miestnosť školy
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Attila Sebők
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://tmrg.sk/projekt-oplz/

11. Manažérske zhrnutie:

klúčové slová:

testovanie a význam diagnostikovania, analýza testových úloh, výkonové nastavenie žiaka, stratégie čítania, čitateľská gramotnosť digitálnych textov, metakognitívna vedomosť, aktívne zapamätávanie a elaboračné stratégie,

krátka anotácia:

Členovia si zadefinovali hlavný cieľ diagnostikovania výstupným testom zameraným na čitateľskú gramotnosť. Hovorili o doterajších skúsenostiach s tvorbou testových úloh a ich plnení aj počas dištančného vzdelávania. Nadviazali na predošlé vytýčené ciele a zhodnotili efektivitu rôznych metód, ktoré využili na rozvoj čitateľskej gramotnosti. Upozornili na prácu s digitálnym textom počas online vzdelávania. Vysvetlili si nástroje potrebné pre úspešné porozumenie. Zamysleli sa nad obtiažnosťou úloh a ich špecifikami v materinskom jazyku a iných jazykoch.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body stretnutia:

- význam diagnostikovania súčasného stavu čitateľskej gramotnosti,
- teoretické základy testovania čitateľskej gramotnosti PISA,
- zásady tvorby výstupných testov, druhy testovacích úloh so zameraním na rozvoj kritického myslenia,
- odporúčané druhy a typy úloh na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti a príprava na ich zvládnutie pri testovaní,
- práca s digitálnym textom,
- uplatnenie efektívnych stratégií,
- digitálny text počas dištančného vzdelávania ako vhodný prostriedok pre motivačnú stratégiu,
- nástroje potrebné pre prácu s textom, ktoré podmieňujú úspešné zvládnutie výstupných testov.

Členovia klubu sa zhodli, že cieľom testovania čitateľskej gramotnosti je diagnostika a následná terapia, intervencia vhodnou edukáciou.

Nástroje a spôsob hodnotenia čitateľskej gramotnosti, analýza problému ktorý žiak nevie, môže výrazne ovplyvniť kvalitu vyučovania. Ďalej sme hovorili o to, ako test ovplyvní čitateľskú gramotnosť a prácu s textom.

Výkonové nastavenie najviac ovplyvňujú učitelia.

Ak sú v teste otázky (vysvetli, aplikuj), vedú žiaka premýšľať a uplatniť elaboračné a aktívne stratégie už pri príprave na test.

Výkonové nastavenie žiaka - ak sa žiak učí na 1 a chce (potrebuje sa len) nabíťovať – využíva len pasívne stratégie zapamätávania.

V ďalšej fáze sme zhrnuli súčasný stav. Analýza testových úloh a skúsenosti na hodinách MJ, SJSL, AJ, DEJ.

Členovia klubu hovorili o práci s textom nie len v materinskom jazyku, ale aj na hodine slovenčiny, kde SJ je druhý jazyk. I keď by sa čitateľská gramotnosť mala posilňovať prioritne v materinskom jazyku, považujeme za dôležité tieto nástroje odovzdávať aj na slovenčite, pretože veľké percento žiakov sa prihlasuje na slovenské vysoké školy.

Skúsenosť na hodinách SJSL:

Žiaci nižších ročníkov (tercia), ktorí majú slabšie jazykové schopnosti využívajú hlavne pasívne stratégie, žiaci s dobrými jazykovými schopnosťami už aj aktívne a elaboračné stratégie. Dokážu správne odpovedať aj na otázky, ktoré nesúvisia priamo s textom (kritické myslenie, posúdenie objektivity).


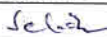
Z našej skúsenosti vyplýva, že jazykové schopnosti vo veľkej miere ovplyvnili úspešnosť testu.

Vo vyšších ročníkoch už dokážu žiaci odpovedať aj na tieto otázky. Avšak, nie vždy je úspešnosť priamoúmerná s jazykovou úrovňou. Žiaci, ktorí majú v rukách lepšie nástroje pri práci s textom, boli úspešnejší aj pri otázkach zameraných na kritické myslenie, posúdenie objektivity. Žiak, ktorý v jazyku vynikal, nemusel byť úspešný.

Dotkli sme sa aj témy práca s digitálnym textom - jeho špecifiká a dopady na čítanie. Rovnako jeho využitie v rámci motivačnej stratégie.

13. Závěry a odporúčania:

V budúcnosti sa musíme zamerať na posilnenie úloh kritického myslenia a čitateľská gramotnosť digitálnych textov. A rozvíjať formy hĺbkového čítania aj pri týchto textoch. Po analýze a vyhodnotení výstupných testov si členovia klubu vytýčili za cieľ poskytnúť žiakom vhodné nástroje, ako pracovať s textom. Našou úlohou je čo najviac zúročiť výsledky diagnostikovania. Budeme mať na zreteli, že jednou z úloh analýzy testových úloh bude zvýšenie metakognitívnych zručností žiakov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Katarína Pivníková
15. Dátum	9.6.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Attila Sebők
18. Dátum	9.6.2021
19. Podpis	

Príloha:

Príloha č. 1 - Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha č.2 – Výstupný test SJSL (Pivníková Katarína)

Príloha č.3 – Výstupný test MJL (Károlyi Katalin)

Príloha č.4 – Výstupný test SJSL (Zsélyiová Katarína)

Príloha č.5 – Výstupný test SJSL (Zsélyiová Katarína)

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzivnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Názov projektu:	Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Kód ITMS projektu:	312011W809
Názov pedagogického klubu:	Čitateľská gramotnosť






PREZENČNÁ LISTINA



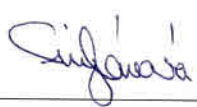

Miesto konania stretnutia: slávnostná miestnosť školy

Dátum konania stretnutia: 9.6.2021.

Trvanie stretnutia: od 12:30.hod do 15:30.hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ádám Lilla		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
2.	Béres Miklós Zsuzsa		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
3.	Károlyi Katalin		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
4.	Klivanec Zuzana		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
5.	Majercsik Mária		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm

6.	Pivníková Katarína		Gymnázium M.Tompu Rke s vjm
7.	Sebők Attila		Gymnázium M.Tompu Rke s vjm
8.	Singlárová Enikő		Gymnázium M.Tompu Rke s vjm
9.	Zsélyiová Katalin		Gymnázium M.Tompu Rke s vjm

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
4. Názov projektu	Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W809
6. Názov pedagogického klubu	Čitateľská gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	23. 6. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	slávnostná miestnosť školy
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Attila Sebők
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://tmrg.sk/projekt-oplz/

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia,

Rekapitulácia rôznych metód, nové skúsenosti, nasledujúce kroky rozvoja čitateľskej gramotnosti v spoločensko-vedných predmetoch, prediskutovanie spoločných problémov, výmena skúseností medzi pedagógmi, vyhodnotenie.

klúčové slová

vyhodnotenie, metódy, motivácia, kreativita, formy, čitateľská gramotnosť

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Vyhodnotenie plánu
2. Výmena skúseností medzi pedagógmi, diskusia
3. Záver


1. Vyhodnotenie plánu

Plán práce a stretnutí pedagogického klubu bol naplnený, pokračovali sme v inovatívnom prístupe v rozvíjaní čitateľskej gramotnosti.

2. Pri jednotlivých metódach sme sa zaoberali s teoretickou časťou a tiež s dobrými príkladmi z praxe. Vďaka konštruktívnemu dialógu medzi pedagógmi každý člen klubu sa obohatil o poznatky, ktoré rozvíjajú nielen profesionálny rozmer ale aj humanitný prístup k učeniu, k žiakom. Pri práci s rôznymi metódami na rozvoj čitateľskej gramotnosti musíme si uvedomiť, že sa prelína niekoľko rovín: vzťah k čítaniu, doslovné porozumenie, vyvodzovanie a hodnotenie, reflektovanie atď. Keď vyberáme vhodné stratégie, musíme byť ohľaduplní, a vybrať takú metódu, ktorá rozvíja rôzne roviny ako celok.
Dohodli sme sa, že nové metódy majú pozitívny vplyv aj na kritické myslenie žiakov a na analyzačné myslenie.

3. Závěry a doporučení:

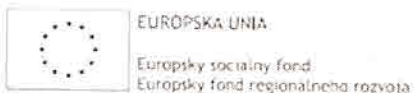
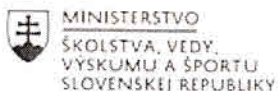
Členovia klubu sa jednoznačne zhodli na osožnosti používania vypracovaných metód čitateľskej gramotnosti. Odporúčame využívať metódy na vyučovacích hodinách na rozvíjanie ČG a pokračovať v dopĺňaní úloh do databázy, cvičení, príkladov a textov na rozvoj ČG s rozlíšením rôznych metód.

4. Vypracoval (meno, priezvisko)	Attila Sebők
5. Dátum	23.6.2021
6. Podpis	
7. Schválil (meno, priezvisko)	Beáta Molnár
8. Dátum	23.6.2021
9. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Názov projektu:	Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Kód ITMS projektu:	312011W809
Názov pedagogického klubu:	Čitateľská gramotnosť




PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: slávnostná miestnosť školy

Dátum konania stretnutia: 23.6.2021.

Trvanie stretnutia: od 12:30hod do 15:30hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ádám Lilla		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
2.	Béres Miklós Zsuzsa		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
3.	Károlyi Katalin		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm

4.	Klivanec Zuzana	<i>Klvanec</i>	Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
5.	Majercsik Mária	<i>Majercsik</i>	Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
6.	Pivníková Katarína	<i>Pivníková</i>	Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
7.	Sebők Attila	<i>Sebők</i>	Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
8.	Singlárová Enikő	<i>Singlárová</i>	Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
9.	Zsélyiová Katalin	<i>Zsélyiová</i>	Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia