

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
4. Názov projektu	Rozvoj gramotností na Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W809
6. Názov pedagogického klubu	Čitateľská gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	3. 2. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	školská knižnica
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Katalin KÁROLYI
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.tmrg.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia

Cieľom klubu je rozvíjanie čitateľskej gramotnosti, umožniť študentom nielen prečítať a rozumieť textom, ale aj vyhľadávať, spracovávať a porovnávať informácie obsiahnuté v texte, logicky spájať súvislosti, vyvodiť hlavné myšlienky, poučenia.

Obsahom stretnutia klubu ČITATEĽSKÁ GRAMOTNOSŤ bola diskusia o motivácii žiakov v oblasti čítania.

Kľúčové slová

čitateľská gramotnosť, čitateľská kompetencia, práca s informáciami, získavanie informácií, motivácia

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Členovia klubu si vymenili skúsenosti z danej problematiky. Hlavné body stretnutia:

- vstupný test
- formy a metódy na podporu čitateľskej gramotnosti

1., Vstupný test – členovia klubu sa dohodli, že vypracujú pre študentov vstupné testy z jazyka maďarského, zo slovenského a z anglického. Testy budú písať študenti na začiatku štúdia v osemročnom a v štvorročnom gymnáziu.

2., Formy a metódy na podporu čitateľskej gramotnosti v daných predmetoch:

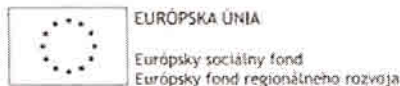
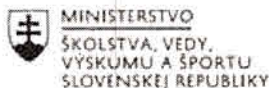
- používanie rôznych metód na vyučovacích hodinách
- návštevy divadelných predstavení
- zorganizovať v rámci mesiaca knihy čitateľskú súťaž pre ZŠ – Harry Potter IV. diel, a pre SŠ – Orwell : Farma zvierat
- tvorba príspevkov do školského časopisu MZ/X
- spolupráca s mestskou knižnicou, účasť na akciách, exkurziách
- krúžok na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti
- prehľbovať kladný vzťah žiakov ku knihe
- zvyšovať jazykovú kultúru študentov na vyučovacích hodinách

13. Závěry a doporučení:

Rozvíjení čitateľskej gramotnosti považujeme za najdôležitejšiu súčasť moderného vzdelávania. Zvyšovať čitateľské kompetencie plánujeme v rámci maďarského, slovenského, anglického jazyka a dejepisu, preto členovia klubu sa dohodli, že našou dôležitou úlohou v rámci pedagogického klubu je odovzdávať odborné skúsenosti, a zosilniť medzipredmetovú kompetenciu a nájsť najvýhodnejšie metódy na motiváciu študentov. Členovia klubu sa dohodli, že vypracujú vstupné testy na krúžky.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Katalin Károlyi
15. Dátum	3. 2. 2020
16. Podpis	<i>Károlyi</i>
17. Schválil (meno, priezvisko)	Beata MOLNÁR
18. Dátum	4.2.2020
19. Podpis	<i>Molnár</i>

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Názov projektu:	Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Kód ITMS projektu:	312011W809
Názov pedagogického klubu:	Čitateľská gramotnosť

PREZENČNÁ LISTINA






Miesto konania stretnutia: Školská knižnica

Dátum konania stretnutia: 3. 2. 2020

Trvanie stretnutia: od 12,30hod do 15,30hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.,	Lilla Ádám	<i>Adam Lilla</i>	Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota
2.,	Mgr. Zsuzsanna Béreš Miklós	<i>B. Béreš Miklós</i>	Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota
3.,	Mgr. Katalin Károlyi	<i>Kat.</i>	Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota
4.,	PaedDr. Zuzana Klivanec	<i>Klivanec</i>	Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota

5.,	Mária Majercsik		Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota
6.,	PaedDr. Katarína Pivníková		Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota
7.,	Mgr. Katalin Rákosióvá		Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota
8.,	Mgr. Enikő Singláróvá		Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota
9.,	Mgr. Katarína Zsélyiová		Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzivnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
4. Názov projektu	Rozvoj gramotností na Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W809
6. Názov pedagogického klubu	Čitateľská gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	10. 2. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	školská knižnica
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Katalin KÁROLYI
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.tmrg.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia,

Oboznámenie sa s plánom rozvoja čitateľskej gramotnosti v spoločensko-vedných predmetoch, identifikovanie spoločných problémov, výmena skúseností medzi pedagógmi.

Kľúčové slová

čitateľská gramotnosť, čitateľské stratégie a metódy, práca s textom, aktívne čítanie

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Členovia klubu si vymenili skúsenosti z danej problematiky. Hlavné body stretnutia:

- plánovanie rozvoja ČG
- výmena skúseností medzi pedagógmi, výsledky vstupných testov
- formy a metódy na podporu čitateľskej gramotnosti:

1., Plánovanie rozvoja ČG

Čítanie je jednou zo schopností, ktorú bude človek využívať po celý život. Čitateľskú gramotnosť môžeme charakterizovať ako komplex vedomostí a zručností jedinca, ktoré mu umožňujú zaobchádzať s písomnými textami bežne sa vyskytujúcimi v životnej praxi. Ide o zručnosť vedieť texty nielen prečítať a rozumieť im, ale aj vyhľadávať, spracovávať a porovnávať informácie obsiahnuté v texte, reprodukovat obsah textu a iné. Pri jednotlivých metódach si treba vopred premyslieť, ako študentov naučiť touto metódou pracovať.

2., Výmena skúseností medzi pedagógmi

Pedagógovia si vymenili skúsenosti a osvedčené metódy rozvoja čitateľskej gramotnosti, ktoré môžeme využívať pri preberaní učiva v rámci spoločensko-vedných predmetoch. Učítelia porovnali svoje názory a výsledky vstupných testov.

3., Metódy na podporu čitateľskej gramotnosti

Pedagógovia sa dohodli, že na hodinách maďarského, slovenského, nemeckého a anglického jazyka, a dejepisu vyskúšajú na podporu ČG nasledovnú metódu:

Čítanie s otázkami vo dvojiciach (Košťálová, Hausenblas, 2010)

Metóda vhodná do fázy po čítaní. Žiaci pracujú vo dvojiciach. Ku zvolenému úseku textu tvoria otázky a navzájom si ich kladú. Najlepšie je na začiatku určiť počet otázok. Mali by to byť otázky, ktoré pomáhajú porozumieť napísanému, i tomu, ako je to myslené. Metódou žiakov vedieme k návyku, že nad textom sa vždy vynárajú otázky, učíme ich formulovať skúmané otázky a uvedomiť si účel čítania, rozvíjame samostatnosť v porozumení. Na záver aktivity môžeme vyzvať dvojice, aby ostatným prezentovali najzaujímavejšiu, najťažšiu či najvtipnejšiu otázku.

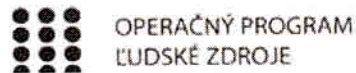
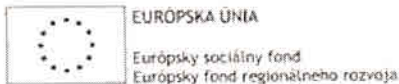
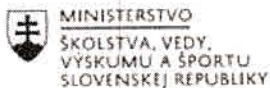
Pedagógovia sa dohodli, že na svojich hodinách budú pracovať s touto metódou.

13. Závěry a odporúčania:

Na vyučovacích hodinách využívať metódu rozvíjania ČG: Čítanie s otázkami vo dvojiciach. Vytvoriť si databázu vhodných textov na rozvoj ČG.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Katalin Károlyi
15. Dátum	11. 2. 2020
16. Podpis	<i>Károlyi</i>
17. Schválil (meno, priezvisko)	<i>Katalin MOLNÁR</i>
18. Dátum	11.2.2020
19. Podpis	<i>Molnár</i>

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Názov projektu:	Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Kód ITMS projektu:	312011W809
Názov pedagogického klubu:	Čitateľská gramotnosť

PREZENČNÁ LISTINA







Miesto konania stretnutia: Školská knižnica

Dátum konania stretnutia: 10. 2. 2020

Trvanie stretnutia: od 12,30hod do 15,30hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

Č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.,	Lilla Ádám	<i>Ádám Lilla</i>	Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota
2.,	Mgr. Zsuzsanna Béreš Miklós	<i>Z. Béreš Miklós</i>	Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota
3.,	Mgr. Katalin Károlyi	<i>Károlyi</i>	Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota

4.,	PaedDr. Zuzana Kluvanec		Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota
5.,	Mária Majercsik		Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota
6.,	PaedDr. Katarína Pivníková		Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota
7.,	Mgr. Katalin Rákosióvá		Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota
8.,	Mgr. Enikő Singláróvá		Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota
9.,	Mgr. Katarína Zsélyiová		Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
4. Názov projektu	Rozvoj gramotností na Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
5. Kód projektu	ITMS2014+ 312011W809
6. Názov pedagogického klubu	Čitateľská gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	4. 3. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	školská knižnica
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Katalin KÁROLYI
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.tmrg.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia,

Oboznámenie sa s plánom rozvoja čitateľskej gramotnosti v spoločensko-vedných predmetoch, identifikovanie spoločných problémov, výmena skúseností medzi pedagógmi, oboznámenie sa so stratégiami čítania s predvídaním.

Kľúčové slová

čitateľská gramotnosť, čitateľské stratégie a metódy, práca s textom, aktívne čítanie, predvídanie, hypotézy, interpretácia, grafické zobrazenie textu, štrukturované čítanie.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Členovia klubu si vymenili skúsenosti z danej problematiky. Hlavné body stretnutia:

- plánovanie rozvoja ČG
- čítanie s otázkami vo dvojici - výmena skúseností medzi pedagógmi
- ďalšie stratégie na podporu čitateľskej gramotnosti: čítanie s predvídaním.

1., Plánovanie rozvoja ČG

Čítanie je jednou zo schopností, ktorú bude človek využívať po celý život. Čitateľskú gramotnosť môžeme charakterizovať ako komplex vedomostí a zručností jedinca, ktoré mu umožňujú zaobchádzať s písomnými textami bežne sa vyskytujúcimi v životnej praxi. Ide o zručnosť vedieť texty nielen prečítať a rozumieť im, ale aj vyhľadávať, spracovávať a porovnávať informácie obsiahnuté v texte, reprodukovat' obsah textu a iné. Pri jednotlivých metódach si treba vopred premyslieť, ako študentov naučiť touto metódou pracovať.

2., Výmena skúseností medzi pedagógmi

Pedagógovia si vymenili skúsenosti o metóde 'Čítanie s otázkami vo dvojiciach'. Táto metóda sa veľmi osvedčila na hodinách maďarskej literatúry a na hodinách dejepisu najmä pri opakovaní alebo zhrnutí učiva. Učiteľky anglického jazyka pridali, že oni používajú túto metódu pri skúšaní maturitných tém – to znamená, že žiaci vo dvojiciach prečítajú poznámky zo zošita alebo články spájajúce sa s danou témou a potom pripravia päť alebo šesť otázok s pomocou ktorých skúšajú jeden druhého. Aj to je dovolené, že na základe odpovedí žiaci si môžu zmeniť svoje otázky alebo klásť doplňujúce otázky. Pedagógovia sa dohodli, že čítanie s otázkami vo dvojici má pozitívny vplyv na myslenie žiakov. U menších žiakov táto metóda je dobrá na to, aby si žiaci uvedomili, čo je podstatné v texte (dáta, mená, miesto, príčina, dej, atď...). U starších žiakov podporuje spontánnosť, kladenie zložitejších otázok, kladenie otázok týkajúce sa kontextu, osvojenie kladenia správnej otázky a poskytnie možnosť rozvíjať kritické myslenie. Na základe otázok pedagóg dostane dostatočnú informáciu o tom, či žiaci pochopili daný text a to do akej miery.

3., Metódy na podporu čitateľskej gramotnosti

Pedagógovia sa dohodli, že na hodinách maďarského, slovenského a anglického jazyka vyskúšajú na podporu ČG nasledovnú metódu:

Čítanie s predvídaním (Pethóné, 2007)

Predvídanie je taká stratégia, ktorá povzbudzuje žiakov, aby robili predvídanie a hypotézy na základe obmedzených počtov informácií. Môžu sformovať aj vlastné očakávania o text pred čítaním. Dopredu sformované hypotézy, predvídania môžu porovnať s vlastnými skúsenosťami po prečítaní textu. Dostanú odpovede, ktoré hypotézy boli správne, ako a prečo. Táto metóda je veľmi dobrá na povzbudzovanie zvedavosti žiakov, ale zároveň je aj základom vedeckého myslenia. Žiaci sa môžu vžiť do pozície detektíva, čo pre niektorých žiakov môže byť výzvou alebo inšpiratívne. Táto metóda je vhodná aj na rozvíjanie tvorivosti.

Postup:

Pred prečítaním textu poskytneme žiakom zopár dôležitých informácií, alebo zmapujeme ich predbežné znalosti a skúsenosti týkajúce sa obsahu textu, alebo predvoláme predstavy, slovné asociácie. Po tejto fáze poprosíme žiakov, aby predvídali čo sa bude stať, o čom bude text, alebo na aké možné otázky hľadá text odpovede. Prediskutujeme aj to, prečo si to myslia. Môžeme poskytnúť informácie o autorovi, o dobe v ktorej žil, žiaci môžu predvídať na základe nadpisu, môžeme poskytnúť kľúčové slová, alebo stimulujeme žiakov fotkami súvisiace s textom. Poskytnutie jedného z týchto informácií je dôležité, aby predvídania boli relevantné. Môžeme sa zastaviť u niektorých častiach textu a môžeme prediskutovať ako sa vzťahuje text na naše predvídanie, hypotézy. Žiaci na základe prečítaného textu môžu prekontrolovať, či mali pravdu, čo je potvrdené a čo nie, čo sa stalo inak. Keď sa zastavíme, žiaci si môžu vytvoriť ďalšie predvídania o ďalších častiach textu. Na konci procesu zase preskúmame, ako sa zmenili naše predvídania. Žiaci môžu pracovať vo dvojiciach alebo v skupinách. Na začiatku procesu môžu používať grafickú tabuľku, alebo pojmovú mapu.

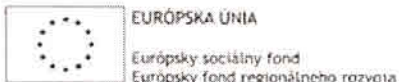
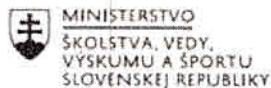
Po popise stratégie pedagógovia sa tak vyjadrili, že stratégiu poznajú a už niektorý aj používali ju na svojich hodinách. Učiteľky nemeckého jazyka mali takú poznámku, že oni túto metódu nebudú používať v učebnom procese, lebo žiaci nemajú takú slovnú zásobu aby boli schopní predvídať. Iní pedagógovia mali iný názor. Podľa nich nedostatok slovnej zásoby nemôže byť problém, lebo táto stratégia dáva priestor aj na rozšírenie slovnej zásoby a nevidia problém v tom, že počas procesu žiaci používajú aj svoj materinský jazyk. Na hodinách dejepisu sa bude experimentovať, ako sa dá predvídanie využiť. Pedagógovia sa dohodli, že na svojich hodinách budú pracovať s touto metódou.

13. Závěry a odporúčania:

Na vyučovacích hodinách využívať metódu rozvíjania ČG: Čítanie s predvídaním.
Vytvoriť si databázu vhodných textov na rozvoj ČG.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Lilla Ádám
15. Dátum	4. 3. 2020
16. Podpis	<i>Lilla Ádám</i>
17. Schválil (meno, priezvisko)	<i>Katalin KÁROLYI</i>
18. Dátum	4. 3. 2020
19. Podpis	<i>Károlyi</i>

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Názov projektu:	Rozvoj gramotnosti na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Kód ITMS projektu:	312011W809
Názov pedagogického klubu:	Čitateľská gramotnosť

PREZENČNÁ LISTINA






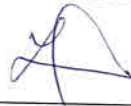
Miesto konania stretnutia: školská knižnica

Dátum konania stretnutia: 4. 3. 2020

Trvanie stretnutia: od 12:30 hod do 15:30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.,	Lilla Ádám		Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota
2.,	Mgr. Zsuzsanna Béreš Miklós		Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota
3.,	Mgr. Katalin Károlyi		Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota

4.,	PaedDr. Zuzana Kluvanec		Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota
5.,	Mária Majercsík		Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota
6.,	PaedDr. Katarína Pivníková		Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota
7.,	Mgr. Katalin Rákosióvá		Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota
8.,	Mgr. Enikő Singláróvá		Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota
9.,	Mgr. Katarína Zsélyiová		Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
4. Názov projektu	Rozvoj gramotností na Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W809
6. Názov pedagogického klubu	Čitateľská gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	16. 03. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	telocvičňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Katalin KÁROLYI
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.tmrg.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Obsahom stretnutia klubu Čitateľská gramotnosť bola diskusia o modele IPOO.

Krátka anotácia:

Oboznámenie s modelom IPOO, diskusia o tvorení poznámok, o tom, aký vplyv majú dobré poznámky na efektívne učenie sa.

Kľúčové slová: model IPOO, poznámky, štruktúra poznámok, robenie poznámok, efektívne učenie sa.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Členovia klubu si vymenili skúsenosti z danej problematiky.

Hlavné body stretnutia:

1. Výmena skúseností medzi pedagógmi, výsledky čítania s predvídaním.
2. Oboznámenie s modelom IPOO – hlavne s časťou robenie poznámok.
3. Poznámky, dobré poznámky, robenie poznámok.
4. Výhody poznámok.
5. Využitie IPOO modelu na hodinách MJL, SJSJL, ANJ, NEJ, DEJ, hlavne časť robenie poznámok.

1, Výmena skúseností medzi pedagógmi, výsledky čítania s predvídaním

Učители porovnali svoje názory a výsledky čítania s predvídaním.

Na hodinách cudzích jazykoch túto metódu používame tak, že pozrieme titul textu a opýtame sa žiakov, čo si myslia o čom bude text. Alebo keď k textu je aj obrázok, aby si povedali čo je na obrázku a aby podľa toho skúsili určiť o čom bude hlavný text.

Na hodinách maďarskej literatúry často používame túto metódu pri riadenom čítaní, po analýze jedného úseku sa opýtame, čo si myslia, aké bude pokračovanie alebo ako by oni pokračovali tému. Touto metódou rozvíjame aj kreativitu žiakov.

Zuzana Kluvanec zatiaľ túto metódu nepoužívala, ale po diskusii s kolegynami a vypočutí ich skúseností sa rozhodla, že ju vyskúša.

2, Model IPOO

Model IPOO je metóda rozvoja učenia sa. Model vypracoval manželský pár Mezöovci, Ferenc a Katalin Mezö.

IPOO je skratka /I= input, P= proces, O= output, O = organization/, kde input znamená zbieranie informácií, robiť si poznámky, proces znamená spracovanie informácií, output znamená používanie informácií, a organization znamená zorganizovanie učenia sa.

Model naučí žiaka ako si robiť vhodné poznámky, ako sa dá učivo správne zostavovať, ako sa dá učivo najľahšie naučiť a aký má postup dobrá odpoveď.

3, Poznámky, dobré poznámky, robenie poznámok

Učiteľia súhlasili, že písať si poznámky je dôležité.

Poznámky sa robia na vyučovacích hodinách, doma z učebníc alebo z odborných kníh. Priamo na hodine, alebo z učebnice. Núti žiaka premýšľať a sústrediť sa na danú látku. Už počas toho dokáže študent vyhodnotiť, čo je dôležité a na čo sa treba najviac zamerať. Mnohí žiaci si dokážu zapamätať text, ktorý si napíšu alebo oveľa lepšie ho vnímajú, keď je učivo v písanej forme. Podľa rôznych výskumov odborníci radia písať si poznámky skôr rukou. Tí študenti, ktorí si robia takéto poznámky, totiž dosahujú lepšie študijné výsledky. Dôvodom môže byť to, že počas písania dieťa dokáže spracovať a pochopiť obsah rýchlejšie.

Poznámky by mali vystihovať podstatu učebnej látky vo forme vhodnej na učenie – teda mali by byť výstižné a prehľadné.

Poznámky vôbec nemusia vyzeráť ako súvislý text písaný v riadkoch za sebou. Rozdeliť si ich môžu podľa seba tak, ako im to najviac vyhovuje – či už je to text písaný na ľavú a pravú stranu poznámkového bloku alebo v rámci určitých stĺpcov atď. Rozdeliť si hárok papiera podľa toho, ako to najviac študentovi vyhovuje.

Vhodná štruktúra poznámok pre učenie - učivo je najskôr potrebné rozdeliť do menších častí (kapitol) a vytvoriť akúsi hierarchiu od všeobecných vecí ku konkrétnym. Zopár základných rád, **ako urobiť kvalitné poznámky**, avšak treba brať do úvahy, že každému vyhovuje niečo iné.

1. **Nadpis:** každú sekciu je vhodné označiť nadpisom, ktorý by mal byť vizuálne oddelený (je možné použiť veľké písmená, podčiarknutie alebo zvýraznenie farbou). Vizuálne oddelený nadpis uľahčí orientáciu v poznámkach.
2. **Členenie textu:** odseky je vhodné oddeľovať medzerami (prázdnymi riadkami) a čo najviac využívať číslovanie, odrážky a nové (menšie) odseky.
3. **Nové (neznáme) pojmy, kľúčové slová a odborné slová je vhodné tiež vizuálne odlišiť** (iný typ písma, iná farba, iná veľkosť a pod.). Je to výhodné najmä v situáciách, keď sa neskôr v texte objaví pojem znovu (v zošite je možné spraviť poznámku za okraj, pri elektronických poznámkach stačí použiť funkciu na vyhľadávanie v texte)

4. **Používať skratky a symboly:** najmä pre často sa opakujúce pojmy je vhodné zaviesť skratky, aby text nebol zbytočne dlhý (čo je výhodné aj pri tvorbe poznámok, aj pri neskoršom učení)
5. **Používať vizuálne pomôcky: grafy, tabuľky, schémy, skice:** jednak sa tým znižuje počet slov v poznámkach a kombinácia textu s obrázkami sa ľahšie vryje do pamäti.

4. Výhody poznámok

Výhodou poznámok je rozširovanie slovnej zásoby, kreativity, zlepšenie kritického myslenia a počas písania sa môžu objaviť nové myšlienky a nápady.

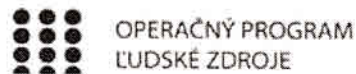
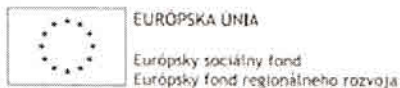
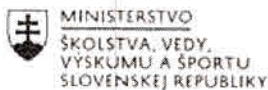
13. Závěry a odporúčania:

Pedagógovia sa dohodli, že na svojich hodinách budú pracovať s modelom IPOO, budú žiadať od žiakov poznámky. Študenti budú vedení priamo pedagógom k tomu, aby si dokázali písať kvalitné poznámky. V nižších ročníkoch budú dbať a kontrolovať žiakov, či si dokážu robiť poznámky z toho, čo počujú na vyučovacích hodinách, alebo budú usmerňovať žiakov na svojich hodinách, čo je z toho, čo bude rozprávať, najdôležitejšie a dajú im oporné body, ktorých by sa mali určite držať.

Pedagógovia sa dohodli, že budú dbať na to, aby si žiaci robili vlastné poznámky. Vlastné poznámky sú totiž cesta k úspechu pri vzdelávaní, poznámky prevzaté od spolužiaka sú vhodné, keď nie je poruke nič lepšie. Pripraviť si dobré poznámky je dôležitá zručnosť, ktorú študenti môžu využiť aj v mnohých situáciách aj neskôr, napríklad v práci. Každý si musí nájsť svoju metódu, ktorá bude pre neho najvhodnejšia, aby dokázal vyhodnotiť, čo je dôležité a čo si treba zapamätať, s čím bude ďalej pracovať a bude potrebovať do budúcnosti.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mária Majercsik
15. Dátum	16.3.2020
16. Podpis	<i>Majercsik</i>
17. Schválil (meno, priezvisko)	<i>Katalin KAROLYI</i>
18. Dátum	16.3.2020
19. Podpis	<i>Katalin</i>

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Názov projektu:	Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Kód ITMS projektu:	312011W809
Názov pedagogického klubu:	Čitateľská gramotnosť

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Telocvičňa Gymnázia MTRKC s vyučovacím jazykom maďarským

Dátum konania stretnutia: 16.03.2020

Trvanie stretnutia: od. 12,30hod do. 15,30hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.,	Lilla Ádám		Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota
2.,	Mgr. Zsuzsanna Béreš Miklós		Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota
3.,	Mgr. Katalin Károlyi		Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota

4.,	PaedDr. Zuzana Kluvanec	<i>Kluvanec</i>	Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota
5.,	Mária Majercsik	<i>Majercsik</i>	Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota
6.,	PaedDr. Katarína Pivníková	<i>Pivnikova</i>	Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota
7.,	Mgr. Katalin Rákosióvá	<i>Rakosiova</i>	Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota
8.,	Mgr. Enikő Singláróvá	<i>Singlarova</i>	Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota
9.,	Mgr. Katarína Zsélyiová	<i>Zseliova</i>	Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
4. Názov projektu	Rozvoj gramotností na Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W809
6. Názov pedagogického klubu	Čitateľská gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	6. 4. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	školská telocvična
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Katalin KÁROLYI
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.tmrg.sk
11. Manažérske zhrnutie: Krátka anotácia: Obsahom stretnutia klubu bola diskusia o pojmovej mape, konkrétne 1. Pojmová mapa 2. Všeobecný metodický postup pri tvorbe pojmových máp 3. Druhy pojmovej mapy 4. Výhody pojmového mapovania 5. Využitie pojmových máp vo vyučovaní Kľúčové slová: pojmová mapa, pojmové mapovanie, pavúčia pojmová mapa, hierarchická pojmová mapa, systémová pojmová mapa, vývojová mapa, metakognícia	

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Členovia klubu si vymenili skúsenosti z danej problematiky. Hlavné body stretnutia:

- 1, Výmena skúseností medzi pedagógmi, výsledky používania modelu IPOO – robenie poznámok
- 2, Pojmová mapa, pojmové mapovanie
- 3, Druhy pojmových máp
- 4, Všeobecný metodický postup pri tvorbe pojmových máp
- 5, Využitie pojmových máp vo vyučovaní
- 6, Výhody pojmového mapovania

1, Výmena skúseností medzi pedagógmi, výsledky modelu IPOO

Učiteľia porovnali svoje názory a výsledky ohľadom modelu IPOO, hlavne o robení poznámok.

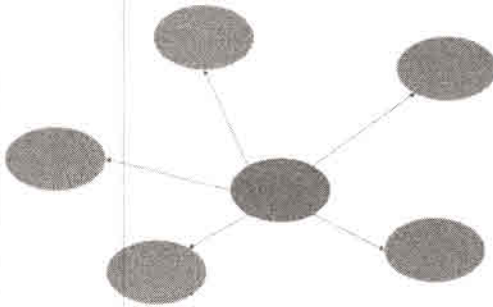
2, Pojmová mapa, pojmové mapovanie

Pojmová mapa je diagram (rôzneho tvaru), ktorý vyjadruje podstatné vzťahy medzi pojmi vo forme tvrdení. Pojmová mapa znázorňuje štruktúru, hierarchiu a vzájomné vzťahy medzi pojmi. Proces vytvárania pojmovej mapy vyžaduje od človeka širokospektrálne vedomosti a je vhodným prostriedkom na rozvoj analytických schopností žiakov.

Pojmová mapa je v skratke kognitívnym nástrojom na vizuálne znázornenie vzťahov medzi myšlienkami, konceptami, slova alebo symbolmi. Na rozdiel od myšlienkových máp, ktoré fungujú podobne, pojmové mapy vychádzajú z kontextového rámca, ktorý je určený ústrednou otázkou. Pri myšlienkových mapách vychádzate z jednej ústrednej myšlienky a spájate ju s ďalšími. Nevidíte však nevyhnutne hlbšie vzťahy medzi jednotlivými myšlienkami, skôr prepojenie jednotlivých myšlienok s hlavnou. Naproti tomu, pojmová mapa znázorňuje detailnejšie vzťahy medzi jednotlivými pojmami (napr. príčina/následok, podmienka k splneniu, prispieva k zlepšeniu), a pojmy sú obvykle spájané s viacerými v rámci celej mapy pre znázornenie hlbších a zložitejších vzťahov.

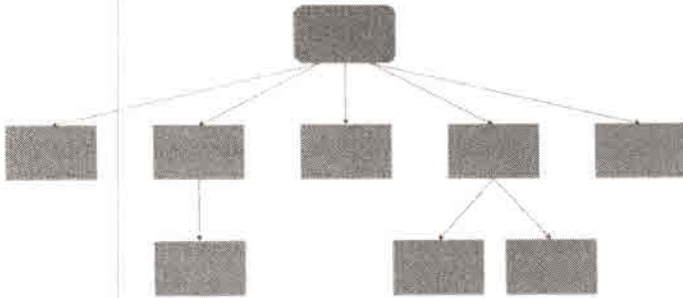
3, Druhy pojmový máp

a, **Pavúčia pojmová mapa** je organizovaná tak, že hlavná téma alebo zjednocujúci faktor sa nachádzajú v strede mapy. podružné témy sú umiestnené radiálne na okrajoch.



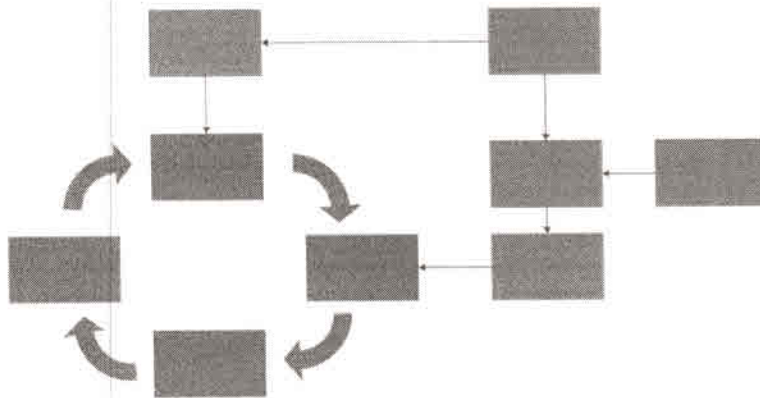
pavúčia pojmová mapa

b, **Hierarchické pojmové mapy**, ktoré prezentujú informácie v zostupnom alebo vzostupnom poradí podľa významu.



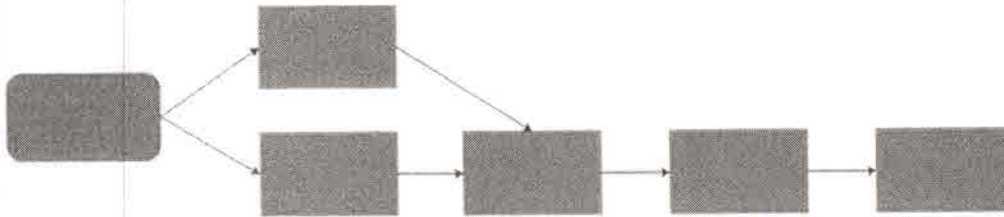
hierarchická pojmová mapa

c, **Systémové pojmové mapy**, ktoré sú vhodné pre komplexnejšie myšlienky. Zahŕňajú širokú škálu dát, informácií a vzťahov. Pri jej tvorbe sa rozvíja kritické myslenie a schopnosť riešiť zložitejšie problémy.



systémová pojmová mapa

d, Vývojová mapa - tento typ je vhodný najmä na zobrazovanie procesov, pretože vie dobre zobrazit' logickú následnosť jednotlivých krokov v procese.



4, Všeobecný metodický postup pri tvorbe pojmových máp

Výber vhodného kľúčového pojmu – kľúčový pojem by mal byť taký, ktorý tvorí základ obsahu konkrétneho učiva.

1. **Ústredný problém** - dobrým spôsobom, ako správne definovať ústredný problém, je vytvoriť ústrednú otázku, ktorá jasne a zrozumiteľne určuje, o čom má pojmová mapa byť a kam má smerovať
2. **Produkcia pojmov**, ktoré súvisia s kľúčovým pojmom.
3. **Zoradenie** – podľa vhodných možných kategórií, ktoré vyplývajú z obsahu učiva.
4. **Zhrnutie** – združíme pojmy, ktoré sú na rovnakej úrovni abstrakcie a tie, ktoré majú blízke vzájomné vzťahy.
5. **Usporiadanie** – rozhodneme sa pre typ pojmovej mapy a vybrané pojmy usporiadame do diagramu.
6. **Prepojenie a jeho charakterizácia** – pojmy prepojíme čiarami a nad každý spoj napíšeme stručný opis vyznačenej súvislosti.

5, Využitie pojmových máp vo vyučovaní

Pojmové mapy môže učiteľ využiť:

- na začiatku školského roka na zistenie vedomostí o príslušnom učive,
- na začiatku hodiny, pri preberaní nového učiva,
- na konci hodiny v rámci zopakovania učiva, aby zistil, čo si žiaci z prebraného učiva zapamätali,
- na opakovacej hodine z konkrétneho tematického celku.

6, Výhody pojmového mapovania

Dá sa použiť na

- znázorňovanie vedomostí,
- tvorbu poznámok – poznámky z prednášok alebo kníh,
- umožnenie samostatnej práce žiaka,
- priradenie relatívnej dôležitosti každému pojmu, prípadne myšlienke,
- grafické prepojenie medzi pojmi,
- úsporné vyjadrenie rozsiahleho obsahu,
- pomoc pri ľahšom a efektívnejšom zapamätaní obsahu učiva,
- reorganizácia jednotlivých štruktúr vedomostí,
- nazeranie na problém z rôznych strán a uhlov, rôznymi spôsobmi,
- videnie komplexných vzťahov medzi myšlienkami,
- videnie protikladov, paradoxov, medzier vo vlastnej interpretácii,
- podporu metakognitívnych schopností – pomáha premýšľať o premýšľaní a naučiť sa, ako sa lepšie učiť

Mária Majeresík: Používa na začiatku hodiny, pri preberaní nového učiva na zistenie vedomostí, na konci hodiny v rámci zopakovania učiva, aby zistil, čo si žiaci z prebraného učiva zapamätali, ale aj na opakovacej hodine z konkrétneho tematického celku.

V čase karantény trieda 4.G použila pojmovú mapu na opakovanie maturitných zadaní. Žiaci pri opakovaní kreslili hlavne hierarchické pojmové mapy, ktoré prezentujú informácie v zostupnom alebo vzostupnom poradí podľa významu, a systémové pojmové mapy, ktoré sú vhodné pre komplexnejšie myšlienky. Zahŕňajú širokú škálu dát, informácií a vzťahov. Pri jej tvorbe sa rozvíja kritické myslenie a schopnosť riešiť zložitejšie problémy.

Katarína Pivníková a Katarína Zsélyiová: Pojmovú mapu pripravovali aj z konverzačných tém zo slovenského jazyka.

Katalin Károlyi: Pojmovú mapu používa na nemčine pri učiva Sviatky na pozbieranie slovenej zásobe k téme.

Enikő Singlár, Lilla Adám: na hodinách angličtiny používajú na opakovanie

Zuzana Klivanec zatiaľ túto metódu nepoužívala, ale po diskusií s kolegyňami a vypočítaní ich skúseností sa rozhodla, že ju vyskúša.

13. Závěry a odporúčania:

Členovia klubu si osvojili príklady na tému pojmovej mapy, ktoré využijú vo svojej výchovno-pedagogickej činnosti v rámci hodín slovenského jazyka a literatúry, maďarského jazyka a literatúry, anglického jazyka, literárneho seminára a čitateľskej gramotnosti, dejepisu.

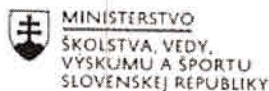
Členovia klubu sa dohodli, že na svojich hodinách budú pracovať s touto metódou na rozvíjanie ČG, vypracujú pre študentov úlohy na používanie pojmovej mapy z jazyka maďarského, anglického, nemeckého a zo slovenského a z dejepisu.

Odporúčanie:

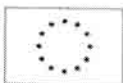
Učítelia by si pri hodnotení mali uvedomiť, že žiakmi vytvorená pojmová mapa nie je „správna“ alebo „nesprávna“. Každý žiak môže vytvoriť inú pojmovú mapu, ktorá odráža jeho predošlé vedomosti a učením získané nové poznatky.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mária Majeresik
15. Dátum	6.4.2020
16. Podpis	<i>Majeresik</i>
17. Schválil (meno, priezvisko)	<i>Katalin KAROLYI</i>
18. Dátum	6.4.2020
19. Podpis	<i>Károlyi</i>

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Názov projektu:	Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Kód ITMS projektu:	312011W809
Názov pedagogického klubu:	Čitateľská gramotnosť

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: školská telocvičňa

Dátum konania stretnutia: 6.4.2020

Trvanie stretnutia: od 12,30 hod do 15,30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.,	Lilla Ádám	<i>Ádám Lilla</i>	Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota
2.,	Mgr. Zsuzsanna Béreš Miklós	<i>B. Béreš Miklós</i>	Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota

3.,	Mgr. Katalin Károlyi		Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota
4.,	PaedDr. Zuzana Kluvanec		Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota
5.,	Mária Majercsik		Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota
6.,	PaedDr. Katarína Pivníková		Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota
7.,	Mgr. Katalin Rákosióvá		Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota
8.,	Mgr. Enikő Singlárová		Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota
9.,	Mgr. Katarína Zsélyiová		Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
4. Názov projektu	Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W809
6. Názov pedagogického klubu	Čitateľská gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	13. 04. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	školská telocvičňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Katalin KÁROLYI
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.tmrg.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Obsahom stretnutia klubu 'Čitateľská gramotnosť' bola diskusia o riadenom čítaní v oblasti čítania.

Oboznámenie sa s plánom rozvoja čitateľskej gramotnosti v spoločensko-vedných predmetoch, identifikovanie spoločných problémov, výmena skúseností medzi pedagógmi, oboznámenie sa so stratégiami riadené čítanie.

Kľúčové slová: riadené čítanie, čítanie, motivácia, čitateľská gramotnosť

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Členovia klubu si vymenili skúsenosti z danej problematiky. Hlavné body stretnutia:

- plánovanie rozvoja ČG
- pojmová mapa - výmena skúseností medzi pedagógmi
- ďalšie stratégie na podporu čitateľskej gramotnosti: riadené čítanie

1. Plánovanie rozvoja ČG

Čítanie je jednou zo schopností, ktorú bude človek využívať po celý život. Čitateľskú gramotnosť môžeme charakterizovať ako komplex vedomostí a zručností jedinca, ktoré mu umožňujú zaobchádzať s písomnými textami bežne sa vyskytujúcimi v životnej praxi. Ide o zručnosť vedieť texty nielen prečítať a rozumieť im, ale aj vyhľadávať, spracovávať a porovnávať informácie obsiahnuté v texte, reprodukovať obsah textu a iné. Pri jednotlivých metódach si treba vopred premyslieť, ako študentov naučiť touto metódou pracovať.

2. Výmena skúsenosti medzi pedagógmi

Pedagógovia si vymenili skúsenosti o metóde 'Pojmová mapa'. Táto metóda sa veľmi osvedčila na hodinách maďarskej literatúry, slovenskej literatúry a na hodinách dejepisu najmä pri opakovaní alebo zhrnutí učiva. Učiteľky anglického jazyka pridali, že oni používajú túto metódu pri opakovaní maturitných tém a pri novej učive, keď učiteľ chce vidieť, že čo vedia žiaci o danej téme. Na nemeckej hodine učiteľky používajú na danú téma, napr. Vianoce, aby žiaci mali lepší prehľad o téme, nakreslia pojmovú mapu so slovíčkami k učive. Na hodine maďarskej literatúry hlavne používajú pri opakovaní učiva a to na začiatku hodiny, alebo na konci hodiny, keď chceme sumarizovať tému hodiny.

Učítelia sa dohodli, že táto metóda je vhodný, ktorý slúži na rozvoj analytických schopností. Pre žiakov je využívanie mentálneho mapovania niečo, čo je nové, zaujímavé, atraktívne, motivujúce. Vo vyučovacom procese sa preto snažíme využívať myšlienkové mapy čo najviac. Považujeme ich za vhodný prostriedok na vizualizáciu, štrukturalizáciu a klasifikáciu myšlienok. Myšlienkové mapovanie má množstvo výhod, to a aj potvrdili

pedagógovia: umožňujú rozvíjať schopnosť vzájomnej komunikácie, rozvíjajú tvorivosť žiakov, umožňujú lepšiu koncentráciu na daný problém, napomáhajú k usporiadaniu a zorganizovaniu si myšlienok a faktov, pomáhajú zlepšiť a zrýchliť učenie sa, zvyšujú množstvo zapamätaných vedomostí, zabezpečujú efektívnejšie učenie. Pedagógovia vyskúšali už túto metódu aj pri skúšaní, a všimli si, že žiak lepšie zapamätá schémy pojmovej mapy, ako lineárnu štruktúru poznámkou. Pedagógovia sa dohodli, že pri žiakoch, ktorý viacej používajú pojmovú mapu sa prejavila ich kreativita.

3. Metódy na podporu čitateľskej gramotnosti

Pedagógovia sa dohodli, že na hodinách maďarskej literatúry, slovenskej literatúry, anglického jazyka a dejepisu vyskúšajú na podporu ČG nasledovnú metódu:

Riadené čítanie (Zápotočná, 2012)

Riadené čítanie sa využíva pri uvedení čítania literárneho textu. Pri riadenom čítaní učiteľ sprevádza čítanie pokynmi, ktorých cieľom je zapojiť žiakov čo najviac do procesu čítania. Môžu sa zmerať na nadpis, učiteľ ich môže vopred upozorniť na určité zaujímavosti v texte. Po prečítaní textu dáva rôzne otázky. Zameriava sa nielen na dej, ale aj na pocity, ktoré majú z čítania. Text je najlepšie čítať po častiach a porozprávať sa o každej časti. V závere žiaci zhrnú celý dej i celkový dojem z textu. Sústredia sa na posolstvo i hlavnú myšlienku textu

O. Zápotočná uvádza dva typy otázok pri práci s textom:

1. Otázky v rámci textu
2. Otázky nad rámec textu

Odpovede na otázky kladené v rámci textu sa nachádzajú skryte uvedené v texte, dieťa si ich pamätá, alebo ich vyhľadá. Patria sem otázky na výber, identifikáciu, vyhľadávanie, alebo reprodukciu, sú tzv. „otázky k textu“. Na rozvoj predčitateľskej gramotnosti vo všeobecnosti je však nutné pri riadenom čítaní využívať aj otázky druhého typu a to otázky nad rámec textu.

Otázky nad rámec textu tvoria pomerne veľkú skupinu. Môžu sa zameriavať na viacero oblastí. Pri otázkach nad rámci textu dieťa musí rozmýšľať samo.

O. Zápotočná (2012, str. 84-85.) uvádza nasledovné druhy otázok:

1. otázky zamerané na zisťovanie alebo evokovanie predošlých východiskových vedomostí
2. otázky zamerané na vytváranie hypotéz
3. otázky zamerané na vysvetľovanie výrazov a pojmov použitých v texte
4. otázky zamerané na emocionalitu dieťaťa, sa najčastejšie využívajú pri literárnych útvaroch
5. otázky zamerané na uvažovanie v kontexte sú otázky, ktoré by mali smerovať k uvažovaniu v užšom kontexte a v širšom významovom kontexte.

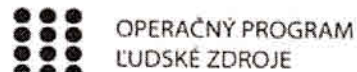
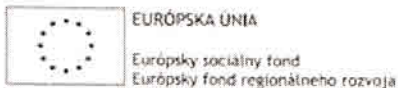
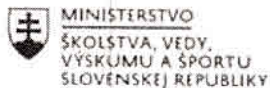
Po oboznámení stratégií pedagógovia sa vyjadrili, že poznajú metódu a aj praktizovali už na svojich hodinách. Učiteľky nemeckého jazyka sa vyjadrili, že oni túto metódu nebudú používať, pokiaľ študenti nemajú takú dobrú slovnú zásobu, aby boli schopní podľa textu sa rozprávať, alebo odpovedať na otázky, a to hlavne na nad rámecové otázky. Popritom učiteľia sa vyjadrili, že táto metóda je dobrá aj na rozšírenie slovnej zásoby žiaka.

13. Závěry a odporúčania:

Členovia klubu si osvojili príklady dobrej praxe z oblasti motivácie žiakov pri čítaní textov, ktoré využijú vo svojej výchovno-pedagogickej činnosti v rámci hodín slovenského jazyka a literatúry, maďarskej literatúry, anglického jazyka a na dejepisu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Enikő Singlárová
15. Dátum	14.4.2020
16. Podpis	<i>Singlárová</i>
17. Schválil (meno, priezvisko)	Katalin KAROLYI
18. Dátum	14.4.2020
19. Podpis	<i>Karolyi</i>

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Názov projektu:	Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Kód ITMS projektu:	312011W809
Názov pedagogického klubu:	Čitateľská gramotnosť

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: školská telocvičňa

Dátum konania stretnutia: 13. 04. 2020

Trvanie stretnutia: od 12,30 hod do 15,30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.,	Lilla Ádám	<i>Ádám Lilla</i>	Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota
2.,	Mgr. Zsuzsanna Béreš Miklós	<i>B. Miklós</i>	Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota
3.,	Mgr. Katalin Károlyi	<i>Károlyi</i>	Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota
4.,	PaedDr. Zuzana Klivanec	<i>Klivanec</i>	Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota

5.,	Mária Majercsik	<i>Majercsik</i>	Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota
6.,	PaedDr. Katarína Pivníková	<i>Pivni</i>	Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota
7.,	Mgr. Katalin Rákosióvá	<i>Rákosióvá</i>	Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota
8.,	Mgr. Enikő Singláróvá	<i>Singláróvá</i>	Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota
9.,	Mgr. Katarína Zsélyiová	<i>Zselyiová</i>	Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
4. Názov projektu	Rozvoj gramotností na Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W809
6. Názov pedagogického klubu	Čitateľská gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	11. 5. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	telocvičňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Katalin Károlyi
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.tmrg.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Dramatizácia literárneho diela. Oboznámenie sa s možnosťami dramatizácie na hodinách MJ, SJ a cudzích jazykov.

Kľúčové slová :

dramatizácia, tvorivá dramatika, tvorba dialógov, tvorba scén, literárny text, pantomíma

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Na dnešnom stretnutí sme sa zoznámili s možnosťami dramatisácie literárneho textu.

Počas dištančného vyučovania sme sa okrem dramatisácie literárneho textu zamerali aj na tvorivú dramatiky, ktorá umožňuje samostatnejší a slobodnejší prístup k textu a rozvoj tvorivej komunikácie. Učítelia hovorili o dramatisácii ako premene nedramatického literárneho textu na dramatický útvar.

Učítelia si vymenili skúsenosti:

1. Výber úryvkov vhodných ako predloha k dramatisácii. MJ, SJ
2. Konkrétne využitie dramatisácie textu a tvorivej dramatiky na hodine slovenského a maďarského jazyka.
 - Jedna skupina žiakov tvorila rozhovor a rozdelila text na pásmo rozprávača a pásmo postáv – sexta - Živý bič. Žiaci pracovali vo dvojiciach.
 - Druhá skupina mala úlohu pripraviť záverečnú scénu balady so šťastným koncom. Kvinta – výber ľubovoľnej balady romantizmu.
 - Tretia skupina tvorila fotografie scén, ktoré doma naaranžovali. V scénach mohli byť členovia rodiny, kulisy, vlastné koláže. Tieto fotografie slúžili ako literárne hádanky – výber ľubovoľného úryvku z čítanky SJSJ – sekunda.
 - Štvrtá skupina – výtvarnými činnosťami žiaci interpretovali priestor, kde sa dej príbehu odohráva. (medzipredmetové vzťahy VV – SJ) – výber ľubovoľného úryvku z čítanky SJSJ - prima.

V závere sa tieto ilustrácie (fotografie) využili ako literárne hádanky.

 - Žiaci vybrali hudbu k jednotlivým motívom, pocitom – noc, ráno, radosť, strach. (medzipredmetové vzťahy HV – SJ)
 - V nižších ročníkoch sa osvedčila pantomíma, ktorá je zameraná na porozumenie textu. Žiaci podľa presne popísaných činnosti v texte mali pohybom naznačiť jeho obsah. Táto forma je veľmi motivujúca hlavne pre deti, ktorých jazykové zručnosti sú obmedzené na porozumenie.

13. Závery a odporúčania:

Členovia pedagogického klubu sa navzájom obohatili o možnosti využitia tvorivej dramatiky pri dramatizácii literárneho textu. Informovali o konkrétnych nápadoch, ktoré vedeli využiť počas dištančnej formy vzdelávania a ktoré budú vedieť ďalej rozvíjať počas vyučovania v škole.

Zhodnotili, že využitie dramatizácie rozvíja komunikačné zručnosti nie len v materinskom ale aj cudzom jazyku a vedie žiakov k živej komunikácii.

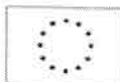
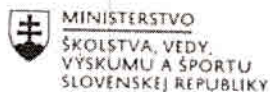
- Odporúčame tvorivé úlohy, ktoré sú podmienené bohatosťou slovnej zásoby zaradiť vo vyšších ročníkoch.
- V nižších ročníkoch sa zamerať na pantomímu textu – zamerané na porozumenie textu.

Na tvorbu dramatického textu z literárneho úryvku.

Členovia klubu ČG sa dohodli, že dramatizáciu naďalej zaradia ako prostriedok pre rozvoj verbálnej tvorivosti a komunikačných zručností na hodinách MJ, SJ, AJ.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Katarína Pivníková
15. Dátum	11.5.2020
16. Podpis	<i>pm</i>
17. Schválil (meno, priezvisko)	Katalin KAROLYI
18. Dátum	11.5.2020
19. Podpis	<i>Karolyi</i>

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Názov projektu:	Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Kód ITMS projektu:	312011W809
Názov pedagogického klubu:	Čitateľská gramotnosť

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Telocvičňa Gymnázia MTRKC s vyučovacím jazykom maďarským

Dátum konania stretnutia: 22.5.2020

Trvanie stretnutia: od 12,30 hod do 15,30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.,	Lilla Ádám		Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota
2.,	Mgr. Zsuzsanna Béres Miklós		Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota
3.,	Mgr. Katalin Károlyi		Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota

4.,	PaedDr. Zuzana Kluvanec	<i>Kluvanec</i>	Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota
5.,	Mária Majercsik	<i>Majercsik</i>	Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota
6.,	PaedDr. Katarína Pivníková	<i>Pivnikova</i>	Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota
7.,	Mgr. Katalin Rákosiová	<i>Rákosiová</i>	Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota
8.,	Mgr. Enikő Singláróvá	<i>Singlarova</i>	Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota
9.,	Mgr. Katarína Zsélyiová	<i>Zselyiova</i>	Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
4. Názov projektu	Rozvoj gramotností na Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W809
6. Názov pedagogického klubu	Čitateľská gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	18. 5. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	školská telocvičňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Katalin KÁROLYI
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.tmrg.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Obsahom stretnutia klubu bola diskusia o jednej zo základných čitateľských zručností, o technike výskumného čítania, pri ktorej hľadáme kľúčové slová v texte.

Kľúčové slová:

search resading (výskumné čítanie), kľúčové slovo

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

K základným čitateľským zručnostiam patrí Search reading – výskumné čítanie. Je to technika, ktorou hľadáme kľúčové slová a frázy, ktoré pomáhajú nájsť špecifické informácie. Spája sa s podrobnejším štúdiom nájdeného výrazu alebo frázy príp. napísania poznámok. Celý text v tomto prípade nie je dôležitý.



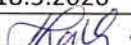
Pedagógovia prezentovali svoje skúsenosti s metódou vyhľadávania kľúčových pojmov na svojich vyučovacích hodinách. Výskumné čítanie žiaci aktívne využívajú na hodinách dejepisu, anglického jazyka, maďarského jazyka a slovenského jazyka.

Na hodinách slovenského jazyka a slovenskej literatúry používajú túto metódu pri konverzácii. Žiaci pri oboznamovaní sa s novou konverzačnou témou dostanú na prečítanie dlhší text (cca.2 A4). Ich úloha je zreprodukovať textu podľa kľúčových slov. Žiaci po prečítaní textu si ho najskôr vypoznámujú, potom si svoje poznámky zredukujú na osnovu pozostávajúcu z niekoľkých viet a ako posledný krok si spíšu kľúčové slová. Po takto spracovanom texte žiaci dokážu text na základe kľúčových slov zreprodukovať.

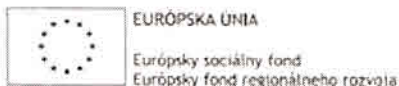
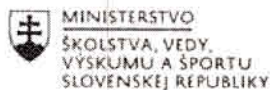
Učiteľky maďarského jazyka a dejepisu vyžadujú vyhľadávanie kľúčových pojmov pri zhotovení poznámok. Táto metóda sa dá použiť aj pri písaní slohových prác.

13. Závery a odporúčania:

Pedagógovia sa dohodli, že túto metódu budú naďalej využívať na svojich hodinách, budú ju tiež kombinovať s ďalšími základnými čitateľskými zručnosťami, ako napr. skimming, scanning, extenzívne čítanie a intenzívne čítanie.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Zuzana Klivanec
15. Dátum	18.5.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	
18. Dátum	18.5.2020
19. Podpis	

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Názov projektu:	Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Kód ITMS projektu:	312011W809
Názov pedagogického klubu:	Čitateľská gramotnosť

PREZENČNÁ LISTINA






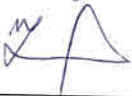
Miesto konania stretnutia: školská telocvičňa

Dátum konania stretnutia: 18. 5. 2020

Trvanie stretnutia: od 12,30 hod do 15,30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.,	Lilla Ádám		Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota
2.,	Mgr. Zsuzsanna Béreš Miklós		Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota
3.,	Mgr. Katalin Károlyi		Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota

4.,	PaedDr. Zuzana Kluvanec		Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota
5.,	Mária Majercsik		Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota
6.,	PaedDr. Katarína Pivníková		Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota
7.,	Mgr. Katalin Rákosióvá		Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota
8.,	Mgr. Enikő Singláróvá		Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota
9.,	Mgr. Katarína Zsélyiová		Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
4. Názov projektu	Rozvoj gramotností na Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W809
6. Názov pedagogického klubu	Čitateľská gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	8. 6. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	telocvičňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Katalin Károlyi
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.tmrg.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová:

mimoriadna situácia, on-line vyučovanie, výstupný test, relevantnosť, reprezentatívnosť

Krátka anotácia:

Členovia Pedagogického klubu pre čitateľskú gramotnosť sa rozhodli, že vypracovanie výstupného testu a následné testovanie žiakov odložia na neskorší termín. Svoje rozhodnutie urobili po zvážení relevantnosti testovania za aktuálnych podmienok (online vyučovanie) a reprezentatívneho charakteru výsledkov testovania.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body stretnutia:


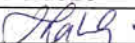
- skúsenosti s uplatnením doteraz preberaných metód a foriem na podporu čitateľskej gramotnosti v online vyučovaní,
- relevantnosť testovania žiakov a reprezentatívna hodnota výsledkov testovania,
- nutné zmeny v pôvodnom pláne práce Pedagogického klubu pre čitateľskú gramotnosť

Mimoriadna situácia, ktorá šírením korona vírusu nastala, značne ovplyvnila uplatnenie a (vy)skúšanie metód a foriem čitateľskej gramotnosti v praxi, t.j. na online vyučovacích hodinách. Členovia Pedagogického klubu pre čitateľskú gramotnosť sa zhodli na tom, že ich doterajšie stretnutia boli podnetné a osožné, ale nečakaný a nutný prechod na online vyučovanie, ako aj odporúčania Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR, týkajúce sa vyučovania v karanténe, do veľkej miery sťažili dôsledné zavedenie a odskúšanie týchto foriem a metód v praxi.

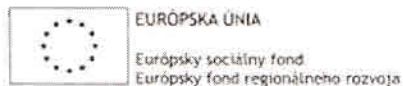
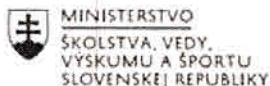
Učítelia aj žiaci sa museli prispôbiť mimoriadnej situácii i atypickým podmienkam. Členovia klubu došli k záveru, že výsledky výstupného testu by neboli relevantné ani reprezentatívne. V skúšaní a uplatnení foriem a metód na podporu čitateľskej gramotnosti budú pokračovať od septembra a výstupný test zrealizujú v termíne, keď sa situácia znormalizuje.

13. Závěry a doporučení:

Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti v súčasnosti považujeme za najdôležitejšiu úlohu v rámci humánnych predmetov. Doterajšie sedenia a výmena názorov a skúseností rozšírili obzor a v značnej miere aj motivovali jednotlivých členov Pedagogického klubu. Posilnili naše presvedčenie, že jednotným, dôsledným a pravidelným uplatňovaním týchto metód v práci so žiakmi sa môžeme dopracovať k pozitívnym výsledkom. Bude to ale dlhodobý proces, ktorý si vyžaduje trpezlivý prístup.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Katarína Zsélyiová
15. Dátum	8.6.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Katalin KAROCSI
18. Dátum	8.6.2020
19. Podpis	

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Názov projektu:	Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Kód ITMS projektu:	312011W809
Názov pedagogického klubu:	Čitateľská gramotnosť

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Školská knižnica

Dátum konania stretnutia: 8.6.2020

Trvanie stretnutia: od 12,30 hod. do 15,30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.,	Lilla Ádám	<i>Lilla Ádám</i>	Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota
2.,	Mgr. Zsuzsanna Béreš Miklós	<i>B. Béreš Miklós</i>	Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota
3.,	Mgr. Katalin Károlyi	<i>Károlyi</i>	Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota
4.,	PaedDr. Zuzana Kluvanec	<i>Kluvanec</i>	Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota

5.,	Mária Majercsik	<i>Majercsik</i>	Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota
6.,	PaedDr. Katarína Pivníková	<i>mi</i>	Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota
7.,	Mgr. Katalin Rákosiová	<i>Rákosiová</i>	Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota
8.,	Mgr. Enikő Singlárová	<i>Singlárová</i>	Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota
9.,	Mgr. Katarína Zsélyiová	<i>Zsélyiová</i>	Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
4. Názov projektu	Rozvoj gramotností na Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W809
6. Názov pedagogického klubu	Čitateľská gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	15. 06. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	školská telocvična
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Katalin Károlyi
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.tmrg.sk
11. Manažérske zhrnutie: Krátka anotácia: Obsahom stretnutia klubu Čitateľská gramotnosť bola diskusia o motivácii žiakov v oblasti čítania. Oboznámenie sa s plánom rozvoja čitateľskej gramotnosti v spoločensko-vedných predmetoch, identifikovanie spoločných problémov, výmena skúseností medzi pedagógmi, oboznámenie sa so čitateľskými stratégiami Kľúčové slová: Čítanie, čitateľské stratégie a metódy, práca s textom, motivácia, čitateľská gramotnosť	

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Členovia klubu si vymenili skúsenosti z danej problematiky. Hlavné body stretnutia:

- plánovanie rozvoja ČG
- výmena skúseností medzi pedagógmi- výstupný test
- vyhodnotenie práce klubu

1. Plánovanie rozvoja ČG

Čítanie je jednou zo schopností, ktorú bude človek využívať po celý život. Čitateľskú gramotnosť môžeme charakterizovať ako komplex vedomostí a zručností jedinca, ktoré mu umožňujú zaobchádzať s písomnými textami bežne sa vyskytujúcimi v životnej praxi. Ide o zručnosť vedieť texty nielen prečítať a rozumieť im, ale aj vyhľadávať, spracovávať a porovnávať informácie obsiahnuté v texte, reprodukovat' obsah textu a iné. Pri jednotlivých metódach si treba vopred premyslieť, ako študentov naučiť touto metódou pracovať.

2. Výmena skúseností medzi pedagógmi

Po prerokovaní získaných skúseností počas online vyučovania sa učitelia spoločenskovedných predmetov jednohlasne zhodli na tom, že pre súčasnú vzniknutú situáciu nebudú od žiakov vyžadovať výstupný test.

V tejto situácii a v online prostredí by učitelia nevedeli vhodným spôsobom preveriť skutočné, reálne vedomosti žiakov.

3. Vyhodnotenie práce klubu

V tomto polroku učitelia spoločenskovedných predmetov zorganizovali desať stretnutí, počas ktorých si medzi sebou vymenili svoje skúsenosti a názory o tom, ktoré metódy súvisiace s pochopením textu aplikovali počas vyučovania maďarského, slovenského, anglického a nemeckého jazyka, resp. na hodinách dejepisu.

Išlo o nasledovné vyučovacie metódy: čítanie s otázkami vo dvojiciach, čítanie s predvídaním, model IPOO, pojmová mapa, riadené čítanie, dramatizácia literárnych diel a vyhľadávanie kľúčových slov.

Čítanie s otázkami vo dvojiciach: táto vyučovacia metóda sa vyskytla predovšetkým na hodinách maďarského a anglického jazyka, kde ju žiaci použili na opakovanie a zhrnutie prebratého učiva. V rámci vyučovacích hodín anglického jazyka slúžila na reprodukciu maturitných tém. Žiaci si navzájom kládli otázky a takto si preverili svoje vedomosti.

Čítanie s predvídaním: táto vyučovacia metóda sa objavila na hodinách literatúry hlavne kratšie prozaické diela, konkrétne na hodinách maďarskej literatúry, na ktorých žiaci prečítali úryvok z diela pod názvom Plášť a k tomuto museli vytvoriť úvod a záver (ako predpoved). Táto vyučovacia metóda podstatne podporuje rozvoj ich schopností.

Model IPOO: väčšina učiteľov spoločenskovedných predmetov používa model IPOO, najmä pri odpovedaní, žiaci pri odpovedi povedia, čo je názov učiva a uvedú v bodoch, o čom by chceli hovoriť. Metóda sa používala aj na hodinách maďarského, slovenského, anglického jazyka, a tiež na hodinách dejepisu. Táto metóda sa používa aj na zaznamenávanie poznámok v hodinách dejepisu. Učitelia sa dohodli, že v budúcnosti kladú väčší dôraz na robenie poznámok.

Pojmová mapa: na základe prerokovania skúseností je táto metóda jedna z najpoužívanejších. V rámci vyučovacích hodín maďarského a anglického jazyka sa používa najmä na opakovanie, alebo v prípade nového učiva sa touto metódou podarilo preveriť tie poznatky žiakov, ktorými už disponujú, čo už vedia o novom učive a čo je pre nich nové, zaujímavé. Na hodinách nemeckého jazyka sa metóda používala konkrétne pri učive: Vianoce.

Riadené čítanie: túto metódu používali učitelia predovšetkým pri predstavení nového učiva, podporovala u žiakov kritické myslenie a pochopenie učiva.

Dramatizácia literárnych diel: metódu používali najmä na hodinách slovenského jazyka na priblíženie literárnych diel hravou formou, ktorá vzbudila ich záujem.

Vyhľadávanie kľúčových slov: metóda sa používala na hodinách maďarského, slovenského, anglického a nemeckého jazyka, resp. na hodinách dejepisu, najmä pri preberaní nového učiva. Žiaci sa pomocou tejto metódy naučia, čo je dôležité v učive, naučia sa kľúčové slová a na tieto budú stavať svoje ďalšie poznatky.

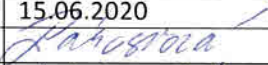

13. Závbery a odporúčania:

Členovia klubu si osvojili príklady dobrej praxe z oblasti motivácie žiakov pri čítaní textov, ktoré využijú vo svojej výchovno-pedagogickej činnosti v rámci hodín slovenského jazyka a literatúry, maďarskej literatúry, anglického jazyka a na dejepisu.

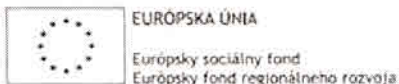
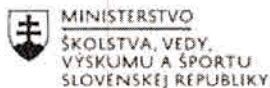
Odporúčania:

Po prerokovaní plánu práce na budúci školský rok (2020/2021) boli učitelia toho názoru, že by zaviedli určité zmeny. Návrhy na zmeny boli nasledovné:

1. v septembri a v decembri by sa zúčastnili návštevy divadla, diskutovali by s hercami a vymenili by si navzájom svoje skúsenosti
2. v septembri by sa zúčastnili spomienkového predstavenia Mihálya Tompu (na 203. výročie narodenia M. Tompu) – namiesto vstupného testu
3. pôvodne plánovaný týždeň kníh v marci by presunuli na ďalší školský rok, ktorý by sa uskutočnil taktiež v marci

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Katalin Rákosióvá
15. Dátum	15.06.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Katalin KAROLYI
18. Dátum	15.06.2020
19. Podpis	

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Názov projektu:	Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Kód ITMS projektu:	312011W809
Názov pedagogického klubu:	Čitateľská gramotnosť

PREZENČNÁ LISTINA






Miesto konania stretnutia: Telocvičňa Gymnázia MTRKC s vyučovacím jazykom maďarským

Dátum konania stretnutia: 15. 6. 2020

Trvanie stretnutia: od 12,30 hod do 15,30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.,	Lilla Ádám	<i>Ádám Lilla</i>	Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota
2.,	Mgr. Zsuzsanna Béreš Miklós	<i>B. Jankovics</i>	Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota
3.,	Mgr. Katalin Károlyi	<i>Károlyi</i>	Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota
4.,	PaedDr. Zuzana Klivanec	<i>Klivanec</i>	Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota

5.,	Mária Majercsik		Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota
6.,	PaedDr. Katarína Pivníková		Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota
7.,	Mgr. Katalin Rákosióvá		Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota
8.,	Mgr. Enikő Singlárová		Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota
9.,	Mgr. Katarína Zsélyiová		Gymnázium MT RKC s VJM Rimavská Sobota

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia