

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
4. Názov projektu	Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W809
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub pre matematickú gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	8.9. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium M.Tompu RKC, kabinet prírodovedeckých predmetov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Zsolt Főző
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://tmrg.sk/projekt-oplz/">http://tmrg.sk/projekt-oplz/</a>

## 11. Manažérske zhrnutie:

### krátka anotácia:

Zdieľanie skúseností s e-testovaním žiakov maturitného ročníka, rezervy a problémy pri elektronickej forme testovania, využiteľnosť testov v pedagogickom procese. Vyhodnotenie výsledkov žiakov.

### klúčové slová :

e-test, testovanie, výsledky

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

### Hlavné body:

1. Núcem E-test – ako národný projekt
2. skúsenosti a úspešnosť v posledných rokoch našej školy z maturity z predmetu matematika

### 1. Núcem e-test:

Od roku 2015 existuje Národný projekt Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronickeho testovania – **e-test**, ktoré realizuje NÚCEM v rámci Operačného programu Vzdelávanie. Spustení projekt bol spolufinacovaný z Európskeho sociálneho fondu.

Hlavný cieľ projektu bol a je zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronickeho testovania. Strategickým cieľom národného projektu je inovovať a realizovať systém meraní na úrovni školy a na národnej úrovni v rámci nižšieho sekundárneho (ISCED 2) a vyššieho sekundárneho vzdelávania (ISCED 3), ktorý umožní hodnotiť kvalitu vzdelávania, monitorovať vývoj vzdelávania na základných a stredných školách a ovplyvňovať strategické rozhodnutia v oblasti vzdelávacej politiky.

Súčasne má národný projekt za cieľ analyzovať stav a potreby vzdelávania na Slovensku v oblasti kľúčových kompetencií a budovať potenciál pedagógov realizovať monitorovanie vzdelávacích výsledkov vlastnej školy s ohľadom na školský vzdelávací program. Skvalitňovanie vyučovacieho procesu žiakov vzdelávacieho stupňa ISCED 2 a ISCED 3 vytvorením súboru nástrojov hodnotenia(úlohy a testy) na overovanie vedomostí a kľúčových kompetencií žiakov podľa štandardov definovaných v štátnom vzdelávacom programe a zavádzaním nových moderných technológií a foriem hodnotenia úrovne vedomostí žiakov.

## 2. Skúsenosti a úspešnosť v posledných rokoch našej školy z maturity z predmetu matematika

Naša škola sa do Národného projektu zapojila už od začiatku v roku 2015. Na škole máme 30 licencií, ktoré používame na pripájanie sa do systému. Od roku 2015 sme sa zapájali do rôznych testovaní, ktoré ponúklo Núcem e-test. Boli to testy rôzneho charakteru – či pilotné testovanie – testy pre rôzne predmety – či súťaž Mladý Digitálny Európan, ale najdôležitejším prínosom pre nás sú v každom roku generálne skúšky, a to generálna skúška maturity z ponúknutých predmetov – pre maturujúcich študentov, a v posledných rokoch aj generálna skúška T9 pre žiakov kvarty osemročného štúdia.

Na našom stretnutí sme analyzovali skúsenosti a výsledky z posledných testovaní - z generálnej skúšky z matematiky z rokoch – 2018, 2019 a 2020:

1. Veľmi dôležité je, aby pripojenie s centrálnym serverom bolo stabilné, lebo v roku 2020 sme zažili, že pripojenie zlyhalo a testovanie žiakov bolo chaotické – pri riešení sme museli riešiť problémy s pripojením, čiže koncentráciu žiakov opakované spájanie s centrálnym serverom dosť rozladilo a demotivovalo – problém sa v zápätí vyriešil – pripojenie školy na internet sa stabilizoval.

2. Práca pri počítači aj pre žiakov dnešnej doby, ktorí sú zvyknutí na elektroniku, je náročný, vyžaduje väčšiu koncentráciu pri riešení úloh. Hoci úlohy študenti riešia na papieri, prečítanie a pochopenie zadania je z obrazovky. Podľa skúseností žiakov ich viac vyčerpalo. To sa odzrkadlilo aj na tom, že potom študenti si na maturitách z predmetu matematiky si nevybrali zatiaľ formu e-testovania.

3. Elektronická forma testovania, ktoré pripravuje Núcem formou e-testu z matematiky pre maturujúcich žiakov je veľmi dôležité, lebo slúži na monitorovanie úrovne vedomostí, zručností a kľúčových kompetencií. Veľmi dobré je sa zapájať do e-testovania, lebo žiaci sú v takzvanej prípravnej fáze, kde po testovaní dostanú obraz v akej momentálnej kondícii sú z matematiky. Skúsenosti ukazujú, že e-testovanie odzrkadľuje aktuálnu úroveň z matematiky a je prínosom v príprave na maturitu. Z výsledkov vidíme rôzne úrovne, ktoré však doteraz vždy pozitívne vplývali na študentov a napokon boli úspešní na maturitných skúškach z matematiky. Našli sa nedostatky, ktoré sa postupne s úlohami eliminovali. E-testovanie je v dostatočnom predstihu, teda napomáha v príprave.

Výsledky rôznych ročníkoch:

Rok 2018:

Názov testu	Predmety testu	Trieda žiaka	Percentil žiaka	Úspešnosť žiaka
GS_E-MS_MAT_7.2.2018	Matematika	VIII.O	12,5	23,3
GS_E-MS_MAT_7.2.2018	Matematika	VIII.O	8,1	20,0
GS_E-MS_MAT_7.2.2018	Matematika	VIII.O	8,1	20,0

Priemerná úspešnosť celého výskumného súboru bola 45.4%.

Priemerná úspešnosť žiakov Vašej školy bola 21.1%.

Rok 2019:

Názov testu	Predmety testu	Trieda žiaka	Percentil žiaka	Úspešnosť žiaka
GS_E-MS_MAT_6.2.2019	Matematika	IV.G	86,6	73,3
GS_E-MS_MAT_6.2.2019	Matematika	IV.G	77,8	66,7
GS_E-MS_MAT_6.2.2019	Matematika	IV.G	49,6	50,0
GS_E-MS_MAT_6.2.2019	Matematika	VIII.O	9,7	26,7

Priemerná úspešnosť celého výskumného súboru bola 49.5%.

Priemerná úspešnosť žiakov Vašej školy bola 54.2%.

Rok 2020:

Názov testu	Predmety testu	Trieda žiaka	Percentil žiaka	Úspešnosť žiaka
GS_E-MS_MAT_6.2.2020	Matematika	IV.G	80,3	70,0
GS_E-MS_MAT_6.2.2020	Matematika	IV.G	71,9	63,3
GS_E-MS_MAT_6.2.2020	Matematika	IV.G	30,1	40,0
GS_E-MS_MAT_6.2.2020	Matematika	IV.G	30,1	40,0
GS_E-MS_MAT_6.2.2020	Matematika	IV.G	24,7	36,7
GS_E-MS_MAT_6.2.2020	Matematika	IV.G	11,7	26,7
GS_E-MS_MAT_6.2.2020	Matematika	IV.G	4,7	20,0

Priemerná úspešnosť celého výskumného súboru bola 50.0%.


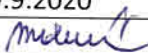
Priemerná úspešnosť žiakov Vašej školy bola 42.4%.

4. Jediné negatívum je v tom, že testy sú uzavreté, to znamená, že pre učiteľov nie je sprístupnené a vo vyučovacom procese sa veľmi nedajú využiť- napr. – nedá sa spraviť vnútorné testovanie žiakov tretieho ročníka.

Na základe výsledkov prítomní sa dohodli na tom, že pri druhom stretnutí si rozanalyzujú skúsenosti z testovania – T9.

### 13. Závěry a odporúčania:

Členovia pedagogického klubu pre matematickú gramotnosť sa zhodli, že elektronická forma testovania, ktoré pripravuje Núcem formou e-testovanie z matematiky pre maturujúcich žiakov je veľmi dôležité, lebo slúži na monitorovanie úrovne vedomostí, zručností a kľúčových kompetencií. Pri druhom stretnutí si roznalyzujú skúsenosti z e-testovania T9.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Zsolt Főző
15. Dátum	8.9. 2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Beáta Molnár
18. Dátum	9.9.2020
19. Podpis	

### Príloha:

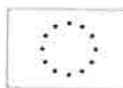
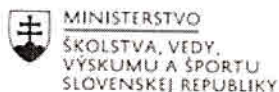
Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

### Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA  
Európsky sociálny fond  
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM  
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Názov projektu:	Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Kód ITMS projektu:	312011W809
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub pre matematickú gramotnosť

### PREZENČNÁ LISTINA

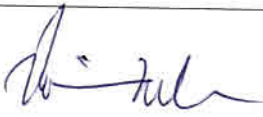
Miesto konania stretnutia: Gymnázium M. Tompu, RKC s vjm v Rimavskej Sobote, kabinet prírodovedeckých predmetov

Dátum konania stretnutia: 8.9.2020

Trvanie stretnutia: od 12.30hod do 15.30hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Zsolt Fóző		Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
2.	Beáta Molnár		Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
3.	Szilvia Máté		Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským

4.	Norbert Vincze		Gymnázium Mihálya Tómpu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
----	----------------	--	--

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
4. Názov projektu	Rozvoj gramotností na Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W809
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub pre matematickú gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	22.9.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium M.Tompu RKC, kabinet prírodovedných predmetov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Zsolt Fóző
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://tmrg.sk/projekt-oplz/">http://tmrg.sk/projekt-oplz/</a>



## 11. Manažérske zhrnutie:

### krátka anotácia:

Zdieľanie skúseností e-testovaním žiakov kvarty, rezervy a problémy pri elektronickej forme testovania, využiteľnosť testov v pedagogickom proces. Vyhodnotenie výsledkov žiakov. Diskusia a výmena skúseností.

### klúčové slová :

e-test, testovanie, T9

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. vlnajšie skonštatovanie

2. skúseností a úspešnosť v posledných rokoch našej školy v T9

Na našej škole skúsenosti s prípravou na testovanie T9 mala len kolegyňa Szilvia Máté. Na stretnutí oboznámila prítomných so skúsenosťami ohľadom prípravy. Vyzdvihla, že v rámci vyučovania matematiky sa snažila hlavne v druhom polroku jednu vyučovaciu hodinu matematiky využiť na prípravu žiakov. Z tejto skúsenosti navrhla, aby sa príprava konala súbežne s hodinami matematiky mimo vyučovania na poobedňajších hodinách, na cvičeniach z matematiky. Tento návrh pedagogický klub udobril a posunul vedeniu školy na posúdenie. Na základe rozhodnutia vedenia školy bol vytvorený priestor pre študentov IV.O vo forme cvičenia z matematiky na dosiahnutie primeraných výsledkov v T9. Ďalší návrh klubu je vytvoriť zbierku úloh podľa cieľových požiadaviek z matematiky pre jednotlivé tematické okruhy.

Dohodli sa, že treba hlbšie rozanalyzovať vlastné zbierky úloh na tematické okruhy podľa cieľových požiadaviek z matematiky. V budúcnosti klub by mal pracovať na tom, aby sa vytvorili úlohy podľa tematických okruhov na rôznych kognitívnych úrovniach.

2. Skúsenosti a úspešnosť našej školy v T9 z predmetu matematika

Naša škola sa do Národného projektu zapojila už od začiatku v roku 2015. Na škole máme 30 licencií, ktoré používame na pripájanie sa do systému. Od roku 2015 sme sa zapájali do rôznych testovaní, ktoré ponúka Núcem e-test. Boli to testy rôzneho charakteru – či pilotné testovanie – testy pre rôzne predmety – či súťaž Mladý Digitálny Európan, ale najdôležitejším prínosom pre nás sú v každom roku generálne skúšky, a to generálna skúška maturity z ponúknutých predmetov – pre maturujúcich študentov, a v posledných rokoch aj generálna skúška T9 pre žiakov kvarty osemročného štúdia.

Na našom stretnutí sme analyzovali skúsenosti a výsledky z posledných testovaní - z generálnej skúšky T9 z matematiky z rokov – 2019 a 2020:

Podobné skonštatovanie, ako pri e-testovaní GS maturity z matematiky:

1. Veľmi dôležité je, aby pripojenie s centrálnym serverom bolo stabilné, lebo v roku 2020 sme zažili, že pripojenie zlyhalo a testovanie žiakov bolo chaotické – pri riešení sme museli riešiť problémy s pripojením, čiže koncentráciu žiakov, opakované spájanie s centrálnym serverom dosť rozladilo a demotivovalo – problém sa v zápätí vyriešil – pripojenie školy na internet sa stabilizovalo.
2. Práca pri počítači aj pre žiakov dnešnej doby, ktorí sú zvyknutí na elektroniku, je náročný, vyžaduje väčšiu koncentráciu pri riešení úloh. Hoci úlohy študenti riešia na papieri, prečítanie a pochopenie zadania je z obrazovky. Podľa skúseností žiakov ich viac vyčerpalo. To sa odzrkadlilo aj na tom, že potom žiaci si na testovaní T9 z predmetu matematiky si nevybrali zatiaľ formu e-testovania.
3. Elektronická forma testovania, ktoré pripravuje Núcem formou e-testu z matematiky pre žiakov kvarty, ktorí sa pripravujú na testovanie T9 je veľmi dôležité, lebo slúži na monitorovanie úrovne vedomostí, zručností a kľúčových kompetencií. Veľmi dobré je sa zapájať do e-testovania, lebo žiaci sú v takzvanej prípravnej fáze, kde po testovaní dostanú obraz v akej momentálnej kondícii sú z matematiky. Skúsenosti ukazujú, že e-testovanie odzrkadľuje aktuálnu úroveň z matematiky a je prínosom v príprave na testovanie T9. Z výsledkov vidíme rôzne úrovne, ktoré však doteraz vždy pozitívne vplývali na žiakov a napokon dosiahli veľmi dobré výsledky na testovaní T9 z matematiky. Našli sa nedostatky, ktoré sa postupne s úlohami eliminovali. E-testovanie je v dostatočnom predstihu, teda napomáha v príprave.

Výsledky rôznych ročníkoch:

Rok 2019:

Názov testu	Predmety testu	Trieda žiaka	Percentil žiaka	Úspešnosť žiaka
GS_E-T9_MAT_13.2.2019	Matematika	IV.O	99,4	100,0
GS_E-T9_MAT_13.2.2019	Matematika	IV.O	95,2	93,3
GS_E-T9_MAT_13.2.2019	Matematika	IV.O	86,5	86,7
GS_E-T9_MAT_13.2.2019	Matematika	IV.O	76,5	80,0
GS_E-T9_MAT_13.2.2019	Matematika	IV.O	43,6	60,0
GS_E-T9_MAT_13.2.2019	Matematika	IV.O	38,1	56,7
GS_E-T9_MAT_13.2.2019	Matematika	IV.O	38,1	56,7
GS_E-T9_MAT_13.2.2019	Matematika	IV.O	38,1	56,7
GS_E-T9_MAT_13.2.2019	Matematika	IV.O	38,1	56,7
GS_E-T9_MAT_13.2.2019	Matematika	IV.O	23,6	46,7
GS_E-T9_MAT_13.2.2019	Matematika	IV.O	23,6	46,7
GS_E-T9_MAT_13.2.2019	Matematika	IV.O	23,6	46,7
GS_E-T9_MAT_13.2.2019	Matematika	IV.O	15,5	40,0
GS_E-T9_MAT_13.2.2019	Matematika	IV.O	12,3	36,7
GS_E-T9_MAT_13.2.2019	Matematika	IV.O	9,5	33,3
GS_E-T9_MAT_13.2.2019	Matematika	IV.O	5,2	26,7

Priemerná úspešnosť celého výskumného súboru bola 60.9%.

Priemerná úspešnosť žiakov Vašej školy bola 57.7%.

Rok 2020:

Názov testu	Predmety testu	Trieda žiaka	Percentil žiaka	Úspešnosť žiaka
GS_E-T9_MAT_12.2.2020	Matematika	IV.O	77,6	83,3
GS_E-T9_MAT_12.2.2020	Matematika	IV.O	71,9	80,0
GS_E-T9_MAT_12.2.2020	Matematika	IV.O	46,6	66,7
GS_E-T9_MAT_12.2.2020	Matematika	IV.O	35,9	60,0
GS_E-T9_MAT_12.2.2020	Matematika	IV.O	35,9	60,0
GS_E-T9_MAT_12.2.2020	Matematika	IV.O	35,9	60,0
GS_E-T9_MAT_12.2.2020	Matematika	IV.O	26,2	53,3
GS_E-T9_MAT_12.2.2020	Matematika	IV.O	22,0	50,0
GS_E-T9_MAT_12.2.2020	Matematika	IV.O	12,5	40,0
GS_E-T9_MAT_12.2.2020	Matematika	IV.O	9,4	36,7
GS_E-T9_MAT_12.2.2020	Matematika	IV.O	9,4	36,7
GS_E-T9_MAT_12.2.2020	Matematika	IV.O	9,4	36,7
GS_E-T9_MAT_12.2.2020	Matematika	IV.O	7,2	33,3
GS_E-T9_MAT_12.2.2020	Matematika	IV.O	5,1	30,0
GS_E-T9_MAT_12.2.2020	Matematika	IV.O	5,1	30,0
GS_E-T9_MAT_12.2.2020	Matematika	IV.O	5,1	30,0
GS_E-T9_MAT_12.2.2020	Matematika	IV.O	5,1	30,0
GS_E-T9_MAT_12.2.2020	Matematika	IV.O	2,8	23,3
GS_E-T9_MAT_12.2.2020	Matematika	IV.O	2,8	23,3

Priemerná úspešnosť celého výskumného súboru bola 64.2%.

Priemerná úspešnosť žiakov Vašej školy bola 45.4%.

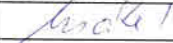

4. Jediné negatívum je v tom, že testy sú uzavreté, to znamená, že pre učiteľov nie je sprístupnené a vo vyučovacom procese sa veľmi nedajú využiť- napr. – nedá sa spraviť vnútorné testovanie žiakov tretieho ročníka.

Na základe výsledkov prítomní sa dohodli na tom, že treba hlbšie rozanalyzovať vlastné zbierky úloh na tematické okruhy podľa cieľových požiadaviek z matematiky. V budúcnosti klub by mal pracovať na tom, aby sa vytvorili úlohy podľa tematických okruhov na rôznych kognitívnych úrovniach.

### 13. Závěry a doporučení:

Členovia pedagogického klubu pre matematickú gramotnosť sa zhodli, že elektronická forma testovania, ktoré pripravuje Núcem formou e-testovanie z matematiky pre deviatakov resp. pre žiakov štvrtého ročníka osemročného gymnázia je veľmi dôležité, lebo slúži na monitorovanie úrovne vedomostí, zručností a kľúčových kompetencií.

Členovia pedagogického klubu pre matematickú gramotnosť sa zhodli, že na ďalšom stretnutí porovnajú vlastné zbierky úloh z tematiky funkcie a vlastností funkcií.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Szilvia Máté
15. Dátum	22.9.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Zsolt Főző
18. Dátum	23.9.2020
19. Podpis	

### Príloha:

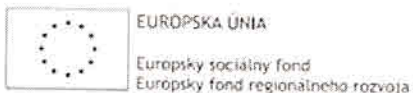
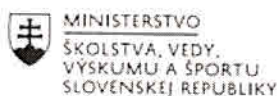
Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

### Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Názov projektu:	Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Kód ITMS projektu:	312011W809
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub pre matematickú gramotnosť

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium M. Tompu, RKC s vjm v Rimavskej Sobote, kabinet prírodovedeckých predmetov

Dátum konania stretnutia: 22.9.2020

Trvanie stretnutia: od 12.30hod do 15.30hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Zsolt Főző		Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
2.	Beáta Molnár		Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
3.	Szilvia Máté		Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským

4.	Norbert Vincze		Gymnázium Mihálya Tómpu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
----	----------------	--	--



## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
4. Názov projektu	Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W809
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub pre matematickú gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	6.10. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium M.Tompu RKC, kabinet prírodovedeckých predmetov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Zsolt Fózó
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://tmrg.sk/projekt-oplz/">http://tmrg.sk/projekt-oplz/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

#### krátka anotácia:

Diskusia o dôležitosti tematického celku funkcie a jej vlastnosti a o vyučovacích skúsenostiach z tematiky funkcie a vlastnosti funkcie.

#### klúčové slová :

funkcie, vlastnosti funkcií

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Skonštatovanie z minulého obdobia:

Na stretnutí prítomní zhrnuli v ktorých ročníkoch podľa ŠkVP a tematických plánov sa študenti učia o funkciách jednej premennej a o ich vlastnostiach - definícia, graf, definičný obor, obor hodnôt, rastúca funkcia, klesajúca funkcia, ohraničená funkcia, extrémny atď.

Podľa tematických plánov:

ISCED 3A

O funkciách jednej premennej sa učia študenti v 1. ročníku štvorročného štúdia – lineárna funkcia, lineárne lomená funkcia a vlastnosti funkcií, v 2.ročníku štvorročného štúdia – kvadratická f., exponenciálna f., logaritmická f. a goniometrické funkcie a ich vlastnosti, a v 4. ročníku štvorročného štúdia sa stretnú s deriváciou a extrémami.

ISCED 2A

O závislostiach, kreslenie grafov sa učia žiaci v treťom ročníku osemročného štúdia (ôsmi ročník zš) a o lineárnej funkcii a o jej vlastnosti až v štvrtom ročníku osemročného štúdia (deviaty ročník zš).

Na stretnutí sa vyzdvihlo, že pre práca s funkciami je dôležité, lebo napr.: v teste č. 1504 z matematiky na Maturitách 2019 boli úlohy spojené s funkciami nasledovného charakteru :

- úloha č.3 – určenie prieniku s osami,
- úloha č.8 – zistenie inverznej funkcie,
- úloha č. 21 – zistenie vrcholu kvadratickej funkcie,
- úloha č. 23 – funkcia sin, zistenie posunutia,
- úloha č. 25 – porovnanie funkčných hodnôt,
- úloha č. 30 – funkcia cos, zistenie oboru hodnôt.


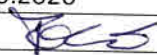


Na základe týchto zistení prítomní sa dohodli na tom, že vytvoria zbierku úloh, ktorá bude zameraná na funkcie a jej vlastnosti. Vyzdvihli, že zbierka bude obsahovať úlohy: na kreslenie grafov, na určenie prieniku s osami  $x$  a  $y$ , rôzne posunutia, na zistenie vrcholu kvadratickej funkcie, na určenie funkčných hodnôt a na zistenie oboru hodnôt.

Na základe výsledkov prítomní sa dohodli na tom, že pri ďalšom stretnutí vytvoria zbierku úloh na tematický okruh: funkcie a vlastnosti funkcií.

### **13. Závěry a odporúčania:**

Členovia pedagogického klubu pre matematickú gramotnosť sa zhodli, že pri ďalšom stretnutí vytvoria zbierku úloh na tematický okruh: funkcie, vlastnosti funkcií.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Norbert Vincze
15. Dátum	6.10.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Zsolt Főző
18. Dátum	7.10.2020
19. Podpis	

### Príloha:

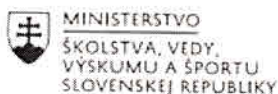
Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

### Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu - uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérske zhrnutie – uvedú sa kľúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu
12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu
13. V riadku Závery o odporúčania – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia
14. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše
17. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EUROPSKA ÚNIA  
Európsky sociálny fond  
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM  
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Názov projektu:	Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Kód ITMS projektu:	312011W809
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub pre matematickú gramotnosť

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium M. Tompu, RKC s vjm v Rimavskej Sobote, kabinet prírodovedeckých predmetov

Dátum konania stretnutia: 6.10.2020

Trvanie stretnutia: od 12.30hod do 15.30hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Zsolt Főző		Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
2.	Beáta Molnár		Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
3.	Szilvia Máté		Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským

4.	Norbert Vincze		Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
----	----------------	--	--

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
4. Názov projektu	Rozvoj gramotností na Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W809
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub pre matematickú gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	20.10. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium M.Tompu RKC, kabinet prírodovedeckých predmetov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Zsolt Főző
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://tmrg.sk/projekt-oplz/">http://tmrg.sk/projekt-oplz/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

#### krátka anotácia:

Vytváranie úloh k jednotlivým témam podľa náročnosti, aby žiaci mohli riešiť úlohy aj samostatným tempom.

#### klúčové slová :

maturita a T9, funkcie a vlastnosti funkcií

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

#### 1. Skonštatovanie z minulého obdobia:

Vytvorenie zbierky úloh, ktorá bude zameraná na funkcie a jej vlastnosti. Zbierka bude obsahovať úlohy: na kreslenie grafov, na určenie prieniku s osami  $x$  a  $y$ , rôzne posunutia, na zistenie vrcholu kvadratickej funkcie, na určenie funkčných hodnôt a na zistenie oboru hodnôt.

2. Na stretnutí prítomní porovnali jednotlivé vlastné úlohy na tému funkcie a vlastností funkcií. Zistili, že každý pracuje podľa svojej zbierky úloh, ktorá je vytvorená podľa úloh z predchádzajúcich testovaní. Vyzdvihli, že v testov sú príklady dvojakého typu: úlohy s otvorenou odpoveďou a úlohy s výberom odpovedí.

3. Členovia klubu sa dohodli, že pri výbere úlohy do zbierky úloh budú dbať na úrovne podľa Bloomovej taxonómie: Úlohy vyžadujúce: pamäťové reprodukovanie poznatkov, jednoduché myšlienkové operácie s pojmami, zložité myšlienkové operácie s pojmami, prezentáciu poznatkov, tvorivé myslenie.



4. Pri riešení úloh viesť žiakov na nasledujúci postup: pochopenie úlohy, koncepcia plánu, realizácia plánu, kontrola riešenia.

5. Na stretnutí členovia vytvorili zbierku úloh, ktorá obsahuje úlohy spojené s funkciou a jej vlastnosťami.

Prítomní sa dohodli na tom, že na ďalšom stretnutí pokračujú vo vytváraní ďalšej zbierky – základné rovinné útvary.

### 13. Závěry a doporučení:

Členovia pedagogického klubu pre matematickú gramotnosť sa zhodli, že zbierka úloh na funkcie a jej vlastnosti je možné využiť pri príprave študentov na testovania – Maturita a z časti na testovanie T9.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Beáta Molnár
15. Dátum	20.10.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Zsolt Főző
18. Dátum	21.10.2020
19. Podpis	

### Príloha:

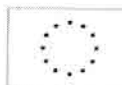
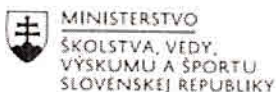
Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

### Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EUROPSKA UNIA  
Európsky sociálny fond  
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM  
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Názov projektu:	Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Kód ITMS projektu:	312011W809
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub pre matematickú gramotnosť




### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium M. Tompu, RKC s vjm v Rimavskej Sobote, kabinet prírodovedeckých predmetov

Dátum konania stretnutia: 20.10.2020

Trvanie stretnutia: od 12.30hod do 15.30hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Zsolt Főző		Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
2.	Beáta Molnár		Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
3.	Szilvia Máté		Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským



4.	Norbert Vincze		Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
----	----------------	--	--

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzivnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
4. Názov projektu	Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W809
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub pre matematickú gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	3.11. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium M.Tompu RKC, kabinet prírodovedeckých predmetov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Zsolt Fóző
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://tmrg.sk/projekt-oplz/">http://tmrg.sk/projekt-oplz/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

#### krátka anotácia:

Výmena skúseností z vyučovania danej tematiky. Vytváranie úloh k jednotlivým témam podľa náročnosti, aby žiaci mohli riešiť úlohy aj samostatným tempom.

#### kľúčové slová :

maturita a T9 , základné rovinné útvary

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Pri vytváraní zbierky členovia pedagogického klubu sa dohodli, že zostanú pri overenom postupe, ktorý vytvorili v predchádzajúcom období:


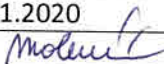
1. Na začiatku stretnutia prítomní porovnali jednotlivé vlastné úlohy súvisiace s témou základné rovinné útvary. Zistili, že každý pracuje podľa svojej zbierky úloh, ktorá je vytvorená podľa úloh z predchádzajúcich testov. Vyzdvihli, že v testov sú príklady dvojakého typu: úlohy s otvorenou odpoveďou a úlohy s výberom odpovedí.
2. Členovia klubu sa dohodli, že pri výbere úlohy do zbierky úloh budú dbať na úrovne podľa Bloomovej taxonómie: Úlohy vyžadujúce: pamäťové reprodukovanie poznatkov, jednoduché myšlienkové operácie s pojmami, zložité myšlienkové operácie s pojmami, prezentáciu poznatkov, tvorivé myslenie.
3. Pri riešení úloh viesť žiakov na nasledujúci postup: pochopenie úlohy, koncepcia plánu, realizácia plánu, kontrola riešenia.

Na stretnutí členovia vytvorili zbierku úloh, ktorá obsahuje úlohy na základné rovinné útvary.

Na základe výsledkov prítomní sa dohodli na tom, že pri ďalšom stretnutí vytvoria zbierku úloh na tematický okruh: meranie a výpočet obsahu rovinných útvarov.

### 13. Závěry a odporúčania:

Členovia pedagogického klubu pre matematickú gramotnosť sa zhodli, že zbierka úloh základné rovinné útvary je možné využiť pri príprave študentov na testovania – Maturita a z časti na T9.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Zsolt Fóző
15. Dátum	3.11.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Beáta Molnár
18. Dátum	4.11.2020
19. Podpis	

### Príloha:

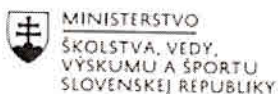
Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

### Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:

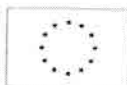
Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



MINISTERSTVO  
ŠKOLSTVA, VEDY,  
VÝSKUMU A ŠPORTU  
SLOVENSKEJ REPUBLIKY



EURÓPSKA ÚNIA  
Európsky sociálny fond  
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM  
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Názov projektu:	Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Kód ITMS projektu:	312011W809
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub pre matematickú gramotnosť

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium M. Tompu, RKC s vjm v Rimavskej Sobote, kabinet prírodovedeckých predmetov

Dátum konania stretnutia: 3.11.2020

Trvanie stretnutia: od 12.30hod do 15.30hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Zsolt Főző		Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
2.	Beáta Molnár		Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
3.	Szilvia Máté		Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským

4.	Norbert Vincze		Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
----	----------------	--	--

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
4. Názov projektu	Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W809
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub pre matematickú gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	10.11. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium M.Tompu RKC, kabinet prírodovedeckých predmetov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Zsolt Főző
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://tmrg.sk/projekt-oplz/">http://tmrg.sk/projekt-oplz/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

#### krátka anotácia:

Výmena skúseností z vyučovania danej tematiky. Vytváranie úloh k jednotlivým témam podľa náročnosti, aby žiaci mohli riešiť úlohy aj samotným tempom.

#### klúčové slová :

maturita a T9, meranie a výpočet obsahu rovinných útvarov

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Pri vytváraní zbierky členovia pedagogického klubu sa dohodli, že zostanú pri overenom postupe, ktorý si vytvorili v predchádzajúcom období:

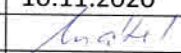
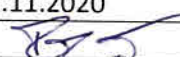
1. Na začiatku stretnutia prítomní porovnali jednotlivé vlastné úlohy na tému meranie a výpočet obsahu rovinných útvarov. Zistili, že každý pracuje podľa svojej zbierky úloh, ktorá je vytvorená podľa úloh z predchádzajúcich testovaní. Vyzdvihli, že v testoch sú: úlohy s otvorenou odpoveďou a úlohy s výberom odpovedí.
2. Členovia klubu sa dohodli, že pri výbere úlohy do zbierky úloh budú dbať na úrovne podľa Bloomovej taxonómie: Úlohy vyžadujúce: pamäťové reprodukovanie poznatkov, jednoduché myšlienkové operácie s pojmami, zložité myšlienkové operácie s pojmami, prezentáciu poznatkov, tvorivé myslenie.
3. Na základe týchto poznámok členovia klubu vytvorili zbierku úloh na meranie a výpočet obsahu rovinných útvarov.

Na základe výsledkov prítomní sa dohodli na tom, že pri ďalšom stretnutí si rozanalyzujú skúsenosti s riešením konštrukčných úloh, s možnosťou využiť program GeoGebra.



### 13. Závěry a odporúčania:

Členovia pedagogický klub pre matematickú gramotnosť sa zhodli, že zbierku úloh pre meranie a výpočet obsahu rovinných útvarov je možné využiť pri príprave študentov na testovania – Maturita a z časti na T9.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Szilvia Máté
15. Dátum	10.11.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Zsolt Főző
18. Dátum	11.11.2020
19. Podpis	

### Príloha:

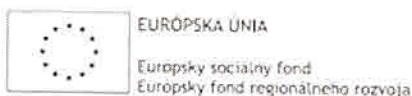
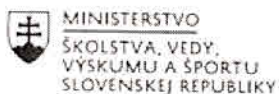
Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

### Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Názov projektu:	Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Kód ITMS projektu:	312011W809
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub pre matematickú gramotnosť




### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium M. Tompu, RKC s vjm v Rimavskej Sobote, kabinet prírodovedeckých predmetov

Dátum konania stretnutia: 10.11.2020

Trvanie stretnutia: od 12.30hod do 15.30hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Zsolt Fózó		Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
2.	Beáta Molnár		Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
3.	Szilvia Máté		Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským

4.	Norbert Vincze		Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
----	----------------	--	--

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
4. Názov projektu	Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W809
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub pre matematickú gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	8.12.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium M.Tompu RKC, kabinet prírodovedeckých predmetov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Zsolt Fózó
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://tmrg.sk/projekt-oplz/">http://tmrg.sk/projekt-oplz/</a>

## 11. Manažérske zhrnutie:

### krátka anotácia:

Vzájomná výmena skúseností s využívaním programu GeoGebra pri riešení úloh

### klúčové slová :

maturita a T9, riešenie konštrukčných úloh pomocou programu GeoGebra

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Na stretnutí prítomní zhrnuli v ktorom ročníku podľa ŠkVP sa stertnú študenti s konštrukčnými úlohami. Konštrukčné úlohy sú rozdelené na konštrukciu základných útvarov, ktoré sa riešia v 1. ročníku a rôzne symetrie, ktoré sa riešia v 3.ročníku. U nás doteraz na znázorňovanie riešení sa používala tabuľa, avšak v poslednej dobe sa využíva program Cabry geometria – žiaľ obmedzený program, a GeoGebra. Oproti klasickej konštrukcie GeoGebra má výhody v tom, že vstupné parametre je možné s ľahkosťou zmeniť. Toto nám veľmi pomôže pri určovaní podmienok riešenia danej úlohy. Na rozbor a zápis je výhodné používať hociktorý program interaktívnej tabule, ktoré máme k dispozícii. Pri riešení konštrukčnej úlohy vždy treba dodržať postup:

-Nakreslíme si obrázok - náčrtok, na ktorom je hľadaný útvar, vyznačíme dané prvky a začneme obrázok skúmať.

-Hľadáme cestu, ktorá vedie od daných prvkov k zostrojeniu celého útvaru - rozbor.

-Zisťujeme závislosti medzi danými a hľadanými prvkami - analytická časť rozboru.

-Z toho vyplynie postup konštrukcie a jeho grafické prevedenie.

-Každý riešiteľ konštrukčnej úlohy musí urobiť dôkaz, že zostrojený útvar je ten, ktorý bolo treba zostrojiť.

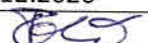
-Určujeme, za ktorých podmienok je úloha riešiteľná a prípadne koľko má vyhovujúcich riešení – diskusia.

2. Členovia klubu sa dohodli, že pri výbere úlohy do zbierky úloh budú dbať na úrovne podľa Bloomovej taxonómie: Úlohy vyžadujúce: pamäťové reprodukovanie poznatkov, jednoduché myšlienkové operácie s pojmami, zložité myšlienkové operácie s pojmami, prezentáciu poznatkov, tvorivé myslenie.

3. Na základe týchto poznámok členovia klubu vytvorili zbierku úloh na tému riešenie konštrukčných úloh.

### 13. Závěry a odporúčania:

Členovia pedagogický klub pre matematickú gramotnosť sa zhodli, že zbierku úloh na tému konštrukčné úlohy je možné využiť pri príprave študentov na testovania – Maturita a z časti na T9.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Norbert Vincze
15. Dátum	8.12.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Zsolt Főző
18. Dátum	9.12.2020
19. Podpis	

### Príloha:

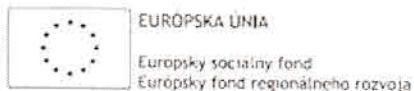
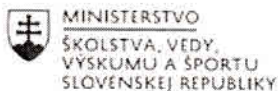
Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

### Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Názov projektu:	Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Kód ITMS projektu:	312011W809
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub pre matematickú gramotnosť

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium M. Tompu, RKC s vjm v Rimavskej Sobote, kabinet prírodovedeckých predmetov

Dátum konania stretnutia: 8.12.2020

Trvanie stretnutia: od 12.30hod do 15.30hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Zsolt Főző		Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
2.	Beáta Molnár		Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
3.	Szilvia Máté		Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským

4.	Norbert Vincze		Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
----	----------------	--	--



## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
4. Názov projektu	Rozvoj gramotností na Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W809
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub pre matematickú gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	15.12.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium M.Tompu RKC, kabinet prírodovedeckých predmetov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Zsolt Fóző
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://tmrg.sk/projekt-oplz/">http://tmrg.sk/projekt-oplz/</a>

**11. Manažérske zhrnutie:**

**krátka anotácia:**

Vzájomná výmena skúseností.

**klúčové slová :**

maturita a T9, znázorňovanie do roviny, rovnobežné premietanie

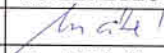
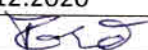
**12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

1. Na stretnutí prítomní zhrnuli v ktorých ročníkoch podľa ŠkVP a tematických plánov sa študenti učia o znázorňovaní do roviny a o rovnobežnom premietaní. O rovnobežnom premietaní sa študenti učia v 1. a v 2. ročníku. Sú to úlohy, v ktorých riešia znázornenie telies do roviny. Rôzne pohľady a rôzne prieniky. Tu sa stretnú žiaci s ľahšími ale aj s náročnejšími úlohami. Dôležitú úlohu hrá priestorové videnie študenta.

2. Zhodli sa, že nateraz nevytvoria úlohy, ale sa budú s témou aktívne zaoberať na hodinách matematiky.

### 13. Závěry a doporučení:

Členovia pedagogického klubu pre matematickú gramotnosť sa zhodli, že teraz nevytvoria zbierku úloh na tému znázorňovanie do roviny, rovnobežné premietanie. Dohodli sa, že budú sa s témou aktívne zaoberať na hodinách matematiky.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Szilvia Máté
15. Dátum	15.12.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Zsolt Főző
18. Dátum	16.12.2020
19. Podpis	

### Príloha:

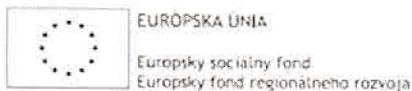
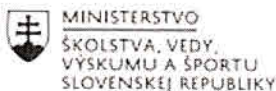
Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

### Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



OPERAČNÝ PROGRAM  
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Názov projektu:	Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Kód ITMS projektu:	312011W809
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub pre matematickú gramotnosť

### PREZENČNÁ LISTINA

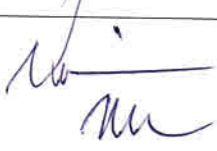
Miesto konania stretnutia: Gymnázium M. Tompu, RKC s vjm v Rimavskej Sobote, kabinet prírodovedeckých predmetov

Dátum konania stretnutia: 15.12.2020

Trvanie stretnutia: od 12.30hod do 15.30hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Zsolt Főző		Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
2.	Beáta Molnár		Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
3.	Szilvia Máté		Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským

4.	Norbert Vincze		Gymnázium Mihálya Tómpu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
----	----------------	--	--

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
4. Názov projektu	Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W809
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub pre matematickú gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	26.1.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium M.Tompu RKC, kabinet prírodovedeckých predmetov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Zsolt Főző
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://tmrg.sk/projekt-oplz/">http://tmrg.sk/projekt-oplz/</a>

### **11. Manažérske zhrnutie:**

#### **krátka anotácia:**

Výmena skúseností z vyučovania danej tematiky. Vytváranie úloh k jednotlivým témam podľa náročnosti, aby žiaci mohli riešiť úlohy aj samotným tempom.

#### **klúčové slová :**

povrch a objem telies, Maturita a T9

### **12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

Pri vytváraní zbierky členovia pedagogického klubu sa dohodli, že zostanú pri overenom postupe, ktorý vytvorili v predchádzajúcom období:

1. Na stretnutí prítomní porovnali jednotlivé vlastné úlohy na tému povrch a objem telies. Zistili, že každý pracuje podľa svojej zbierky úloh, ktorá je vytvorená podľa úloh z predchádzajúcich testov. Vyzdvihli, že v testov sú príklady dvojakého typu: úlohy s otvorenou odpoveďou a úlohy s výberom odpovedí.

2. Členovia klubu sa dohodli, že pri výbere úlohy do zbierky úloh budú dbať na úrovne podľa Bloomovej taxonómie: Úlohy vyžadujúce: pamäťové reprodukovanie poznatkov, jednoduché myšlienkové operácie s pojmi, zložité myšlienkové operácie s pojmi, prezentáciu poznatkov, tvorivé myslenie.


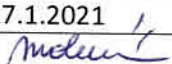
3. Pri riešení úloh viesť žiakov na nasledujúci postup: pochopenie úlohy, koncepcia plánu, realizácia plánu, kontrola riešenia.

4. Na stretnutí členovia vytvorili zbierku úloh, ktorá obsahuje úlohy zamerané na výpočet povrchu a objemu telies.

Prítomní sa dohodli na tom, že na ďalšom stretnutí pokračujú vo vytváraní ďalšej zbierky – projektové úlohy v geometrii.

### 13. Závěry a odporúčania:

Členovia pedagogického klubu pre matematickú gramotnosť sa zhodli, že zbierka úloh na tému povrch a objem telies je možné využiť pri príprave študentov na testovania – Maturita a z časti na T9.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Zsolt Főző
15. Dátum	26.1.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Beáta Molnár
18. Dátum	27.1.2021
19. Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

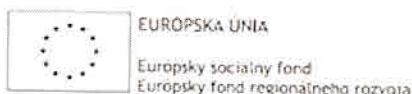
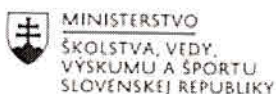
### Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")



## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Názov projektu:	Rozvoj gramotností na Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Kód ITMS projektu:	312011W809
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub pre matematickú gramotnosť


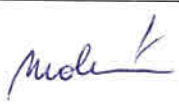

### PREZENČNÁ LISTINA

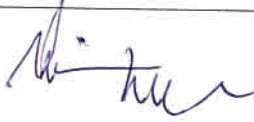
Miesto konania stretnutia: Gymnázium M. Tompu, RKC s vjm v Rimavskej Sobote, kabinet prírodovedeckých predmetov

Dátum konania stretnutia: 26.1.2021

Trvanie stretnutia: od 12.30hod do 15.30hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Zsolt Főző		Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
2.	Beáta Molnár		Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
3.	Szilvia Máté		Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským

4.	Norbert Vincze		Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
----	----------------	--	--



## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
4. Názov projektu	Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W809
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub pre matematickú gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	28.1.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium M.Tompu RKC, kabinet prírodovedeckých predmetov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Zsolt Főző
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://tmrg.sk/projekt-oplz/">http://tmrg.sk/projekt-oplz/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

#### krátka anotácia:

Výmena vyučovacích skúseností s projektovou metódou na hodinách matematiky. Vytváranie projektových úloh z geometrie.

#### klúčové slová :

projektová metóda, úlohy z geometrie, maturita a T9,

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Pri vytváraní zbierky členovia pedagogického klubu sa dohodli, že zostanú pri overenom postupe, ktorý vytvorili v predchádzajúcom období:

1. Na stretnutí prítomní zvážili, aké projektové úlohy v geometrií používajú vo vyučovacom procese. Porovnali jednotlivé vlastné úlohy.
2. Členovia klubu sa dohodli, že pri výbere úlohy do zbierky úloh budú dbať na úrovne podľa Bloomovej taxonómie: Úlohy vyžadujúce: pamäťové reprodukovanie poznatkov, jednoduché myšlienkové operácie s pojmi, zložité myšlienkové operácie s pojmi, prezentáciu poznatkov, tvorivé myslenie.
3. Pri riešení úloh viesť žiakov na nasledujúci postup: pochopenie úlohy, koncepcia plánu, realizácia plánu, kontrola riešenia.
4. Na stretnutí členovia vytvorili zbierku úloh.

### 13. Závěry a doporučení:

Členovia pedagogického klubu pre matematickú gramotnosť sa zhodli, že zbierku úloh na tému projektové úlohy v geometrii je možné využiť pri príprave študentov na testovania – Maturita a z časti na T9.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Norbert Vincze
15. Dátum	28.1.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Zsolt Főző
18. Dátum	29.1.2021
19. Podpis	

### Príloha:

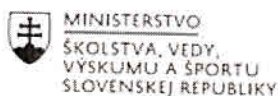
Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

### Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:

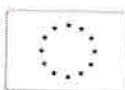
Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



MINISTERSTVO  
ŠKOLSTVA, VEDY,  
VÝSKUMU A ŠPORTU  
SLOVENSKEJ REPUBLIKY



EUROPSKA ÚNIA  
Európsky sociálny fond  
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM  
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Názov projektu:	Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Kód ITMS projektu:	312011W809
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub pre matematickú gramotnosť

### PREZENČNÁ LISTINA

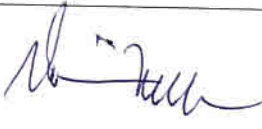
Miesto konania stretnutia: Gymnázium M. Tompu, RKC s vjm v Rimavskej Sobote, kabinet prírodovedeckých predmetov

Dátum konania stretnutia: 28.1.2021

Trvanie stretnutia: od 12.30hod do 15.30hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Zsolt Főző		Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
2.	Beáta Molnár		Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
3.	Szilvia Máté		Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským

4.	Norbert Vincze		Gymnázium Mihálya Tómpu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vychovacím jazykom maďarským
----	----------------	--	--