

### Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
4. Názov projektu	Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W809
6. Názov pedagogického klubu	Čitateľská gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	16. 9. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	slávnostná miestnosť školy
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Attila Sebők
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://tmrg.sk/projekt-oplz/">http://tmrg.sk/projekt-oplz/</a>

## 11. Manažérske zhrnutie:

### Krátka anotácia:

Obsahom stretnutia klubu bola diskusia o grafických organizéroch, konkrétne

- 1, Grafické organizéry
- 2, Druhy, formy grafických organizéroch
- 3, Využitie grafických organizéroch vo vyučovaní

### Kľúčové slová:

grafické organizéry – T-graf, mriežka, časová os, model rozprašovača, spider map – pavučina, Vennov diagram, pyramída, cinquain (päťlístok, päťriadková báseň, KWL

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Členovia klubu si vymenili skúsenosti z danej problematiky. Hlavné body stretnutia:

- 1, Grafické organizéry
- 2, Druhy, formy grafických organizéroch
- 3, Využitie grafických organizéroch vo vyučovaní
- 4, Výhody grafických organizéroch

### 1. Čo je to grafický organizér?

Grafický organizér je nástroj alebo rámec, ktorý umožňuje vizuálne zbierať, uvádzať a / alebo prezentovať informácie. Môžu mať mnoho foriem a zahŕňajú obľúbené položky. Informácie prezentované v ľahko čitateľnom formáte môžu zlepšiť myslenie, vyvolať nové myšlienky a udržať zameranie na danú tému alebo úlohu. Grafický organizátor je určený na to, aby poskytol štruktúru nápadom alebo konceptom, čo uľahčuje zhromažďovanie alebo pridávanie informácií. Po dokončení slúži ako prezentačný alebo študijný model.

## 2. Druhy, formy grafických organizérov

### 1, T-schéma, T-graf



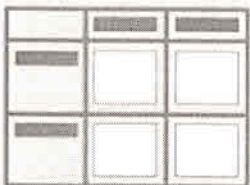
T-graf alebo T-schéma je grafický organizátor, ktorý oddeľuje informácie do stĺpcov, tradične pre porovnanie. Dostáva svoje meno zo základnej verzie s dvoma stĺpcami: vyzerá ako písmeno "T" a je univerzálne a bežne používané vo všetkých predmetoch.

#### Na čo sa používa?

- na porovnanie dve alebo viac položiek
- na oddelenie informácie do skupín
- zobrazit' príčinu a následok
- na uhol pohľadu

Najbežnejšie použitie pre tento typ grafického organizátora je na porovnanie. Rozloženie je ideálne pre porovnanie, pretože ukazuje jasné rozdelenie položiek alebo tém.

### 2, Mriežka



Rozloženie mriežky je formátová možnosť, ktorá porovnáva položky v dvoch osiach.

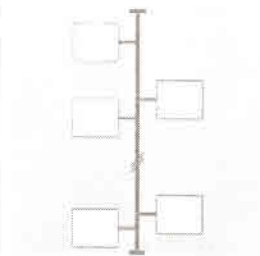
#### Na čo sa používa?

- na porovnanie /témy, symboly, motívy.../
- na prezentovanie zmeny v čase
- na usporiadanie informácií
- na porovnanie viacerých charakteristík témy alebo tém

Rozloženie mriežky je ideálne pre prezentáciu informácií vo formáte grafu. Zbieranie údajov z vedeckých experimentov, zobrazovanie literárnych prvkov s príkladmi, faktory vedúce k

vojne, matematický slovník, porovnávanie dvoch strán argumentu a ďalšie sú všetky možné s mriežkou.

### 3, Časová os

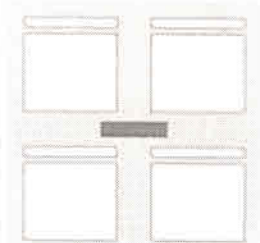


Časová os je typ grafického organizátora, ktorý zobrazuje špecifické udalosti v postupnosti, zvyčajne s dátumami, lineárnym spôsobom.

#### Na čo sa používa?

- Historické udalosti – dať udalosti do chronologického rádu
- zobrazíť priebeh alebo zmenu
- na zobrazovanie životopisu

### 4, Model rozprašovača

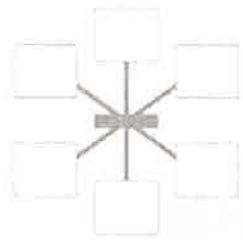


Model rozprašovača je špecifický typ grafického organizátora. Pôvodne bol vytvorený v roku 1969, ale s rozsiahlym používaním grafických organizátorov v triede je dnes široko používaný. Väčšina ľudí je oboznámená s používaním tohto typu organizátora na učenie slovných slov, ale môže byť použitá pre viac ako to. Model je univerzálny a môže byť použitý v rôznych ročníkoch a predmetoch, aby pomohol študentom nielen stavať na slovách slovnej zásoby, ale aj rozšíriť svoje vedomosti o rôznych pojmoch.

#### Na čo sa používa?

- Vyvinúť slovnú zásobu
- Oddelené koncepty do štyroch hlavných myšlienok - SWOT analýza

## 5, Spider Map - pavučina



Spider map je brainstorming alebo organizačný nástroj, ktorý poskytuje vizuálny rámec pre študentov používať. Niekedy sa tento grafický organizátor nazýva „konceptná mapa“ alebo „pavučinový grafický organizátor“. Mapa pavúka má hlavnú myšlienku alebo tému v strede alebo v tele diagramu. Každý detail alebo podtéma spojená s hlavnou myšlienkou má vlastnú nohu alebo vetvu, ktorá obklopuje hlavnú myšlienku nápady.

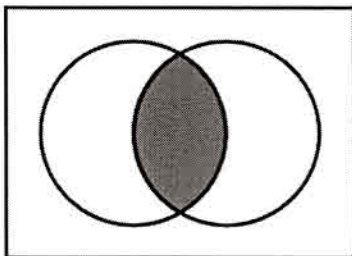
### Na čo sa používa?

- na brainstorming - zaznamenajte a ukážte, čo viete o téme
- usporiadanie informácie bez hierarchie
- vyvinúť slovnú zásobu
- na vytvorenie plánu

Spider mapy poskytujú študentom spôsob, ako zaznamenávať a organizovať svoje nápady. V mape pavúka sú podrobnosti o centrálnej téme obklopené vetvami. To prirodzene eliminuje hierarchiu, ktorú môže zobrazovať lineárny obrys.

Mapovanie pavúkov môžu používať všetky vekové kategórie. Najčastejšie sa používa v základných ročníkoch, ale stredná škola, stredná škola alebo dokonca vysokoškolskí študenti môžu využívať mapy pavúkov.

## 6, Vennov diagram



Vennov diagram patrí medzi tzv. grafické organizátory, ktoré umožňujú vizuálne znázornenie vzájomných vzťahov. Používa sa na porovnávanie – vymedzenie spoločných a odlišných

znakov medzi dvomi a viacerými skúmanými prvkami alebo javmi, ktoré zobrazuje v podobe množín (väčšinou v tvare kruhu). Priestor v ktorom sa kruhy vzájomne prekrývajú, zobrazuje spoločné znaky oboch porovnávaných množín. Naopak, priestory bez prekrývania reprezentujú vzájomne odlišné znaky (charakteristiky).

### 7, Pyramída /Történetpiramis/

Je nutné vymýšľať a do tvaru pyramídy usporiadať fakty podľa zadanej šablóny. Základný model má osem riadkov. Metódu je vhodné použiť pri príprave na rozprávanie, písanie poviedky.

1. riadok – meno hlavnej postavy
2. riadok – 2 slovami opíšu svoju postavu
3. riadok – 3 slovami charakterizujú miesto, kde sa príbeh odohráva
4. riadok – 4 slovami vystihnú zápletku príbehu
5. riadok – 5 slovami opíšu prvú udalosť (príčinu zápletky)
6. riadok – 6 slov na opísanie priebehu zápletky
7. riadok – 7 slovami opíšu riešenie zápletky
8. riadok – použijú 8 slov na rozuzlenie zápletky

Történetpiramis

1. ----- (a főszereplő)
  
- 2.----- (2 szó jellemzése)
  
3. ----- (3 szó a helyszínrre)
  
4. ----- (4 szó a problémáról)
  
5. ----- (5 szó az egyik eseményről)
  
6. -----  
(6 szó egy másik eseményről)
  
7. -----  
(7 szó egy harmadik eseményről)
  
8. -----  
(8 szó a megoldásról)

## 8, Cinquain (päťlístok, päťriadková báseň) /ötsoros/

Metóda, pomocou ktorej môžeme dosiahnuť syntézu vedomostí, reflektovať porozumenie danej témy a vytvoriť k nej svoj postoj, je cinquain. Pomenovanie pochádza z francúzštiny a je odvodené od slova cinq-päť. Ide vlastne o päťveršovú báseň, ktorá zhrňa myšlienky a informácie v podobe stručných výrazov, ktoré opisujú jednu tému. Dá sa využiť vo všetkých predmetoch. Päťlístok pomôže urobiť syntézu komplexných informácií. Žiaci ri nej vyjadrujú svoje spomienky, predstavy a pocity.

Prvý verš je silno príznakové podstatné meno.

Druhý sú dve prídavné mená, ktoré 1. verš modifikujú, dávajú mu jedinečnejšie vlastnosti.

Tretí verš dynamizuje celú báseň, sú to tri slovesá. Posúvajú podstatné meno do zaujímavých situácií.

Štvrtý verš je nosný. Vyjadruje postoj autora, pripravuje báseň na pointu/ variuje pôvodný význam prvého verša. Skladá sa zo štyroch slov. Autor musí uvažovať nad výberom slov a ich skrátenou významovou kombináciou.

Piaty verš je opäť podstatné meno, ktoré určitým spôsobom, metaforicky, súvisí s tým prvým. A tak uzatvára celú báseň - /prirovnanie, metaforu/ do celku... Posledný verš – slovo je pointou, ktorá vytvára určitý estetický zážitok.

1. riadok – pomenovanie témy (podstatné meno)
2. riadok – opis témy 2 prídavnými menami
3. riadok – činnosť, dej na vyjadrenie dejovej zložky námetu
4. riadok – ucelená štvorslovná formulácia vyjadrujúca názor, vcítenie sa
5. riadok – zhrnutie (synonymum témy, rekapitulácia témy)

### Formanyomtatvány az ötsoroshoz

Cím (1 főnév)

Leírás (2 melléknév)

Cselekvések (3 ige vagy igenév)

Érzelem, gondolat (4 szó)

A lényeg újrafogalmazása (1 szó, az első szinonimája)

**9, Čitateľská stratégia KWL** - (What you Know – what you Want to know – what you Learned) - čo o téme už viem, čo by som chcel vedieť, čo som sa naučil)

– TTM – táblázat /tudom, tudni akarom, megtanulom/

KWL je čitateľská stratégia, ktorá podporuje aktívne učenie sa a dá sa implementovať aj do tradične orientovaného vysvetľovania učiva. KWL metóda podporuje kritické myslenie a interakciu žiak – učiteľ.

Použitie stratégie KWL: Žiaci konštruujú tabuľku s tromi stĺpcami, ktoré vyplňajú pred a počas čítania. Pred čítaním si obnovujú doterajšie vedomosti o téme, tvoria tzv. vlastný tezaurus. Potom formulujú otázky, čo by ešte o téme chceli vedieť a v priebehu čítania a po prečítaní zosumarizujú nové veci, ktoré sa dozvedeli (naučili sa).

Čo o tejto téme viem? (vyplní žiak pred čítaním)	Čo by som o tejto téme chcel vedieť? (vyplní žiak pred čítaním)	Čo som sa z článku naučil/a ? (vyplní žiak po prečítaní materiálu)

## 10, pojmové mapy, myšlienkové mapy

### 3. Využitie grafických organizérov vo vyučovaní

#### 1. T-graf

DEJ - Často, keď študujeme historické udalosti a politiku, musíme pochopiť obe strany argumentu. T-graf je perfektný spôsob, ako ukázať presvedčenie alebo okolnosti dvoch alebo viacerých ľudí alebo skupín.

AJ – T-graf je vynikajúcim rozložením na zobrazenie porovnania v aktivitách anglického jazyka. Deliace čiary T-grafu pomáhajú oddeliť rôzne komponenty.

MJL, SJSJL - je vynikajúcim rozložením na zobrazenie porovnania básní, na charakterizovanie literárnych postáv ...

#### 2. Mriežka

MJL, SJSJL, AJ - Informácie o znakoch alebo literárnych zariadeniach počas alebo po čítaní



dlhých textov. Rozloženie mriežky je vynikajúcim referenčným sprievodcom alebo štítkom.

DEJ - Mriežky sú vynikajúce grafické organizátory, ktoré sa používajú pri porovnávaní viacerých charakteristík dvoch alebo viacerých predmetov

### **3, Časová os**

DEJ - Časové harmonogramy boli doslova vyrobené pre históriu! Časové harmonogramy môžu ukázať nielen život človeka, ale aj udalosti vedúce k vojne alebo právnym predpisom, ale časová línia sa môže ďalej rozvíjať vo vývoji vedeckého myslenia alebo architektúry.

Dá sa používať na MJL, AJ, NEJ - fikcia a historická fikcia môžu profitovať najmä z časových harmonogramov. Pri čítaní príbehu, ktorý sa odohráva v historickom prostredí alebo sa učia o autoroch, je potrebné pochopiť kontext. Časová os môže pomôcť vytvoriť dôležité udalosti a postoje počas konkrétnej éry.

Časová os, ako je uvedené vyššie, by mohla byť premietaná na obrazovke alebo vytlačená a laminovaná ako plagát alebo osobná pripomienka.

### **4, Model rozprasovača**

DEJ - na rozdelenie argumentov v historických dokumentoch alebo špecifických príčinách alebo dôležitosti historickej udalosti.

MJL, SJSL, AJ, NEJ - Slovná zásoba je súčasťou všetkých predmetov, pretože pre nás sú vždy nové pojmy. Študenti sú často nabádaní k tomu, aby veľmi rýchlo porozumeli novým slovám zo zoznamu alebo slov, ktoré čítajú v texte veľmi rýchlo.

Použite modely rozprasovač , aby ste študentom poskytli podporu pre informačný prehľad. Či už používate tradičné tituly pre štyri polia, Definícia, Charakteristiky, Príklady a Non-príklady, alebo pomocou vlastných titulov, ako napríklad Kto, Čo, Kde a Kedy, môže nastaviť študentov na úspech.

### **5. Spider Map - pavučina**

MJL, SJSL, AJ, NEJ - Mapa pavúka sa zameriava na jednu tému a podrobnosti týkajúce sa tejto témy, takže tento grafický organizátor je ideálny pre hlavnú myšlienku a detaily, charakter a charakteristiky, tému a príklady.

DEJ- Obľúbenou aktivitou spiderovej mapy je 5 W, ktorá kladie otázky „kto, čo, kde, kedy a prečo?“. na tému alebo udalosť. Študenti môžu zdieľať množstvo. Dá sa používať na zobrazenie príčiny alebo výsledky významnej udalosti.

## 6, Vennov diagram

DEJ - Používa sa na porovnávanie – vymedzenie spoločných a odlišných znakov medzi dvomi a viacerými skúmanými prvkami alebo javmi napr. anglický a francúzsky absolutizmus, fasizmus, nácizmus a bolsevizmus ...

MJL – porovnávať básne, literárne postavy...

## 7. Pyramída

MJLSJSL, ANJ, NEJ – usporiadať príbeh literárneho diela

DEJ - usporiadať fakty historickej udalosti

## 8-9, KWL a Cinquain (päťlístok, päťriadková báseň) /ötsoros/

MJL, SJSL, AJ , DEJ

## 4, Výhody grafických organizérov

**T- graf** - Schopnosť pridať vizuálny komponent do grafického organizátora je obrovskou výhodou pre vizuálnych študentov! Existuje veľký tlak na uspokojovanie potrieb rôznych typov žiakov v triede a zahrnutím vizuálneho aspektu vám umožňuje učiteľovi osloviť viac študentov bez toho, aby ste museli robiť ďalšie plánovanie.

**Časové osy** sú obzvlášť užitočné pri štúdiu alebo kontrole histórie, pretože časová os bude vizuálne zobrazovať hlavné udalosti v určitom časovom období.

**Spider map** – je to skvelý spôsob, ako pre starších študentov organizovať informácie. Často študenti začnú brainstorming a uvedomia si, že vedľa viac, alebo menej, ako si pôvodne mysleli. Časová os môže byť skvelým nástrojom pre študentov so špeciálnym vzdelaním! Mnohí študenti profitujú z vizuálnych reprezentácií ako pripomienok, najmä pre plány a postupné kroky. Rozloženie časovej osi má vizuálnu zložku pre ľahké rozpoznanie a postup v lineárnom formáte, aby sa zobrazil čas alebo poradie krokov.

**Model rozprasovač** je skvelým spôsobom, ako upraviť zložitejšie písomné úlohy pre študentov so špeciálnymi potrebami. Študenti môžu demonštrovať svoje chápanie slovných slov, pojmov alebo špeciálnych udalostí pomocou modelu rozprasovač.

Členovia klubu sa dohodli, že na svojich hodinách budú pracovať s grafickými organizermi, vypracujú pre študentov úlohy na používanie grafických organizérov z jazyka maďarského, anglického, nemeckého a zo slovenského a z dejepisu.

### **13. Závěry a odporúčania:**

Členovia klubu si osvojili príklady na tému grafické organizéry, ktoré využijú vo svojej výchovno-pedagogickej činnosti v rámci hodín slovenského jazyka a literatúry, maďarského jazyka a literatúry, anglického jazyka, literárneho seminára a čitateľskej gramotnosti, dejepisu.

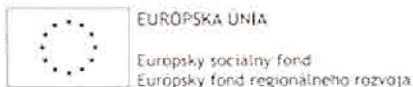
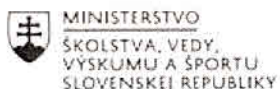
Členovia klubu sa dohodli, že na svojich hodinách budú pracovať s grafickými organizermi na rozvíjanie ČG, vypracujú pre študentov úlohy na používanie pojmovej mapy z jazyka maďarského, anglického, nemeckého a zo slovenského a z dejepisu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mária Majercsik
15. Dátum	16.9.2020
16. Podpis	<i>Majercsik</i>
17. Schválil (meno, priezvisko)	Attila Sebök
18. Dátum	16.9.2020
19. Podpis	<i>[Signature]</i>

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Názov projektu:	Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Kód ITMS projektu:	312011W809
Názov pedagogického klubu:	Čitateľská gramotnosť

### PREZENČNÁ LISTINA







Miesto konania stretnutia: slávnostná miestnosť školy

Dátum konania stretnutia: 16.9.2020.

Trvanie stretnutia: od 12:30hod do 15:30hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ádám Lilla		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
2.	Béres Miklós Zsuzsa		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
3.	Károlyi Katalin		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm

4.	Klivanec Zuzana		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
5.	Majercsík Mária		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
6.	Pivníková Katarína		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
7.	Sebők Attila		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
8.	Singlárová Enikő		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
9.	Zsélyiová Katalin		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

### Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
4. Názov projektu	Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W809
6. Názov pedagogického klubu	Čitateľská gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	23. 9. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	slávnostná miestnosť školy
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Attila Sebők
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://tmrg.sk/projekt-oplz/">http://tmrg.sk/projekt-oplz/</a>

## 11. Manažérske zhrnutie:

### Krátka anotácia:

Obsahom stretnutia klubu bola diskusia o pojmovej mape, konkrétne

- 1, Pojmová mapa
- 2, Všeobecný metodický postup pri tvorbe pojmových máp
- 3, Druhy pojmovej mapy
- 4, Výhody pojmového mapovania
- 5, Využitie pojmových máp vo vyučovaní

### Kľúčové slová:

pojmová mapa, pojmové mapovanie, pavúčia pojmová mapa, hierarchická pojmová mapa, systémová pojmová mapa, vývojová mapa

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Členovia klubu si vymenili skúsenosti z danej problematiky. Hlavné body stretnutia:

- 1, Charakterizácia pojmových máp
- 2, Druhy pojmových máp
- 3, Kroky pri vytváraní pojmových máp
- 4, Výhody pojmového mapovania

### 1, Charakterizácia pojmových máp

Pojmové mapy sú diagramy, ktoré vyjadrujú podstatné vzťahy medzi pojmi vo forme tvrdení. Tvrdenia sú v nich reprezentované stručne charakterizovanými spojeniami pojmov, ktoré popisujú informáciu o vzťahoch a popisujú prepojenosť pojmov.

Pojmová mapa znázorňuje štruktúru, hierarchiu a vzájomné vzťahy medzi pojmi.

Proces vytvárania pojmovej mapy od človeka vyžaduje myslenie vo viacerých smeroch a prepínanie medzi rôznymi stupňami abstrakcie

Pojmové mapy pokladáme za vonkajšie vyjadrenie vedomostí integrovaných v mozgu

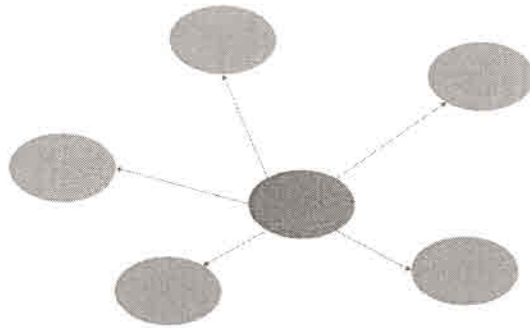
Pojmová mapa nie je „správna“ alebo „nesprávna“. Každý žiak môže vytvoriť inú pojmovú mapu, ktorá odráža jeho predošlé vedomosti a momentálnu interpretáciu



## 2, Druhy pojmových máp

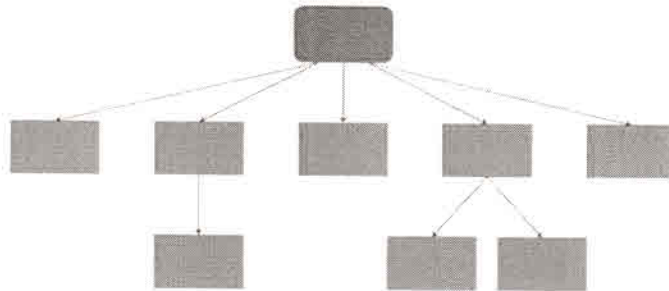
### Pavúková pojmová mapa

Je organizovaná okolo centrálnej myšlienky alebo témy, ku ktorej sú pripojené súvisiace podkategórie. Je ideálna na reprezentáciu jednoduchších pojmov a konceptov.



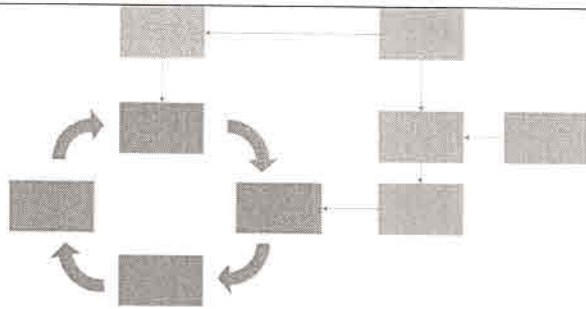
### Hierarchická pojmová mapa

Najčastejšie reprezentuje informácie v zostupnom slede. Najdôležitejšie informácie sú umiestnené na vrchu pojmovej mapy a smerom dole umiestňujete menšie a konkrétnejšie časti, z ktorých sa skladá hlavná myšlienka.



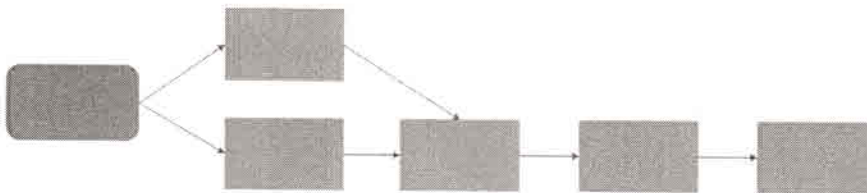
### Systémová pojmová mapa

Systémové pojmové mapy sú vhodné pre komplexnejšie myšlienky. Zahŕňajú širokú škálu dát, informácií a vzťahov. Pri jej tvorbe rozvíjate kritické myslenie a schopnosť riešiť zložitejšie problémy. Keď sa však komplexnosť vymkne z pod kontroly, môže sa stať neprehľadnou.



### Vývojová pojmová mapa

Tento typ je vhodný najmä na zobrazovanie procesov, pretože vie dobre zobrazit' logickú následnosť jednotlivých krokov v procese.



### 3, Kroky pri vytváraní pojmových máp

- **Výber** - v prípade, že pojmovú mapu máme vytvoriť z istého súvislého textu (teda nemáme k dispozícii už hotový výber pojmov), určíme kľúčové pojmy
- **Zoradenie** - zoradíme pojmy od najabstraktnejších a všeobecných až po konkrétne a špecifické (v kontexte okruhu pojmov, s ktorými pracujú)
- **Zhrnutie** - združíme pojmy, ktoré sú na rovnakej úrovni abstrakcie a tie, ktoré majú blízke vzájomné vzťahy
- **Usporiadanie** - rozhodneme sa pre typ pojmovej mapy a vybrané pojmy usporiadame do diagramu
- **Prepojenie a jeho charakterizácia** – pojmy prepojíme čiarami a nad každý spoj napíšeme stručnú charakterizáciu vyznačenej súvislosti

### 6, Výhody pojmového mapovania

- umožňujú rozvíjať schopnosť vzájomnej komunikácie,
- rozvíjajú tvorivosť žiakov,
- umožňujú lepšiu koncentráciu na daný problém

- napomáhajú k usporiadaniu a zorganizovaniu si myšlienok a faktov,
- pomáhajú zlepšiť a zrýchliť učenie sa,
- zvyšujú množstvo zapamätaných vedomostí,
- zabezpečujú efektívnejšie učenie.

**Mária Majercsík:** Používa na začiatku hodiny, pri preberaní nového učiva na zistenie vedomostí, na konci hodiny v rámci zopakovania učiva, aby zistil, čo si žiaci z prebraného učiva zapamätali, ale aj na opakovacej hodine z konkrétneho tematického celku.

**Katarína Pivníková a Katarína Zsélyiová:** Pojmovú mapu pripravovali aj z konverzačných tém zo slovenského jazyka.

**Katalin Károlyi:** Pojmovú mapu používa na nemčine pri učiva Sviatky na pozbieranie slovenej zásobe k téme.

Členovia klubu sa dohodli, že na svojich hodinách budú pracovať s touto metódou, vypracujú pre študentov úlohy na používanie pojmovej mapy z jazyka maďarského, anglického, nemeckého a zo slovenského a z dejepisu.

Odporúčaná literatúra:

1. [https://www.gjar-po.sk/~gajdos/aktualne/Co\\_su\\_pojmove\\_mapy.pdf](https://www.gjar-po.sk/~gajdos/aktualne/Co_su_pojmove_mapy.pdf)

2. <https://www.umeniekreativity.sk/pojmova-mapa/>

3. Ing. Dagmar Stančíková: *Myšlienková mapa ako výsledok činnosti žiakov na hodinách ekonomiky a práva*. Žilina. 2015

[https://mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/13\\_ops\\_stancikova\\_dagmar\\_-\\_myslienkov\\_a\\_mapa\\_ako\\_vysledok\\_cinnosti\\_ziakov\\_na\\_hodinach\\_ekonomiky\\_a\\_prava.pdf](https://mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/13_ops_stancikova_dagmar_-_myslienkov_a_mapa_ako_vysledok_cinnosti_ziakov_na_hodinach_ekonomiky_a_prava.pdf)

### 13. Závěry a doporučení:

Členovia klubu si osvojili príklady na tému pojmovej mapy, ktoré využijú vo svojej výchovno-pedagogickej činnosti v rámci hodín slovenského jazyka a literatúry, maďarského jazyka a literatúry, anglického jazyka, literárneho seminára a čitateľskej gramotnosti, dejepisu.

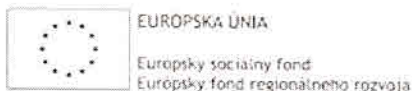
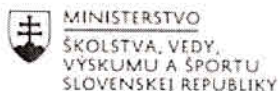
Členovia klubu sa dohodli, že na svojich hodinách budú pracovať s touto metódou na rozvíjanie ČG, vypracujú pre študentov úlohy na používanie pojmovej mapy z jazyka maďarského, anglického, nemeckého a zo slovenského a z dejepisu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Zsuzsanna Béreš Miklós
15. Dátum	23.9.2020
16. Podpis	<i>B. Miklós</i>
17. Schválil (meno, priezvisko)	Attila Sebök
18. Dátum	23.9.2020.
19. Podpis	<i>Sebök</i>

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Názov projektu:	Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Kód ITMS projektu:	312011W809
Názov pedagogického klubu:	Čitateľská gramotnosť

### PREZENČNÁ LISTINA






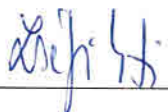
Miesto konania stretnutia: slávnostná miestnosť školy

Dátum konania stretnutia: 23.9.2020.

Trvanie stretnutia: od 12:30hod do 15:30hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ádám Lilla		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
2.	Béres Miklós Zsuzsa		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
3.	Károlyi Katalin		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm

4.	Klivanec Zuzana		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
5.	Majercsík Mária		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
6.	Pivníková Katarína		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
7.	Sebők Attila		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
8.	Singlárová Enikő		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
9.	Zsélyiová Katalin		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

### Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
4. Názov projektu	Rozvoj gramotností na Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W809
6. Názov pedagogického klubu	Čitateľská gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	14. 10. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	slávnostná miestnosť školy
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Attila Sebők
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://tmrg.sk/projekt-oplz/">http://tmrg.sk/projekt-oplz/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

#### krátka anotácia:

Organizovanie a realizácia besedy so spisovateľom.

Beseda so spisovateľom s interaktívnymi úlohami zameranými na komunikáciu, tvorivé písanie a podnietenie čítania.

#### klúčové slová :

Tvorba otázok, interview s autorom, tvorivé písanie, automatické písanie, kreativita, inovácie, súčasní autori literatúry pre deti a mládež.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Na dnešnom stretnutí sme sa zoznámili s rôznymi možnosťami ako obohatiť hodiny literatúry besedami so spisovateľmi.

Besedy so spisovateľmi sú veľmi obľúbenými stretnutiami našich študentov počas dištančnej aj prezenčnej formy vyučovania.

Uskutočňujú na pôde nášho gymnázia, v knižnici Mateja Hrebendu v Rimavskej Sobote a v súčasnosti aj v on-line prostredí.

V prvom bode sme si pripomenuli autorov literatúry pre deti a mládež a témy besied.

V druhej časti sme si navzájom pozdieľali konkrétne aktivity, ktoré je možné realizovať na stretnutí so spisovateľmi na hodinách slovenskej aj maďarskej literatúry a po nich.

Počas dištančného vyučovania sme sa zamerali hlavne na interaktívne aktivity.

- Automatické písanie v slovenskom aj v maďarskom jazyku.
- Tvorivé písanie s Noémi Bogyó – sekunda.
- Písanie listov spisovateľke.
- Interview so spisovateľkou. Písanie do školského časopisu.
- Tvorba otázok pre spisovateľa. Príprava na besedu s Laboda Róbertom.
- Beseda so spisovateľkou po prečítaní knihy. Gabriela Futová – Poškoláci – tercia.
- Kreativita v súkromnom aj profesijnom živote – septima.



### 13. Závěry a doporučení:

Členovia pedagogického klubu sa navzájom obohatili o možnosti inovatívneho prístupu k besedám so spisovateľmi.



So skúseností vyplýva, že študenti uprednostňujú besedy s interaktívnymi aktivitami, kde nie sú len pasívnymi poslucháčmi.

Informovali o konkrétnych skúsenostiach počas dištančnej formy vzdelávania.

Zhodnotili, že stretnutia s literárnymi osobnosťami sú veľmi inšpiratívne a podnecujú k čítaniu a poznávaniu literárnej tvorby súčasných autorov.

Členovia klubu ČG sa dohodli, že besedy so spisovateľmi budú naďalej súčasťou vyučovacieho procesu v predmetoch MJL aj SJSL.

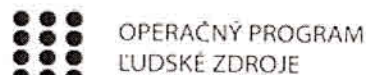
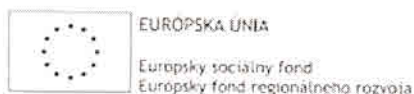
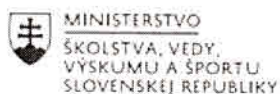
On-line stretnutia so spisovateľmi budú vedieť naďalej využívať aj počas prezenčnej formy.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Katarína Pivníková
15. Dátum	14.10.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Attila Sebők
18. Dátum	14.10. 2020
19. Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Názov projektu:	Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Kód ITMS projektu:	312011W809
Názov pedagogického klubu:	Čitateľská gramotnosť

### PREZENČNÁ LISTINA






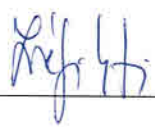
Miesto konania stretnutia: slávnostná miestnosť školy

Dátum konania stretnutia: 14.10.2020.

Trvanie stretnutia: od 12:30hod do 15:30hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ádám Lilla		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
2.	Béres Miklós Zsuzsa		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
3.	Károlyi Katalin		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm

4.	Klivanec Zuzana		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
5.	Majercsík Mária		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
6.	Pivníková Katarína		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
7.	Sebők Attila		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
8.	Singlárová Enikő		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
9.	Zsélyiová Katalin		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

### Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
4. Názov projektu	Rozvoj gramotností na Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W809
6. Názov pedagogického klubu	Čitateľská gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	21. 10. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	slávnostná miestnosť školy
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Attila Sebök
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://tmrg.sk/projekt-oplz/">http://tmrg.sk/projekt-oplz/</a>

#### 11. Manažérske zhrnutie:

##### Krátka anotácia:

Obsahom stretnutia klubu bola diskusia o programe Marec – mesiac kníh. Tento program organizujeme každý rok na našej škole, trvá týždeň –t.j. 5 dní. Cieľom tohto programu je: formovať kladný vzťah žiakov ku literatúre, aby aj v dnešnej pretechnizovanej dobe siahli po knihe a rozvíjali svoju fantáziu a rozširovali svoje obzory.

##### Kľúčové slová:

program – vzťah k literatúre

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Členovia klubu si prediskutovali možnosti a spolu zhotovili plán na program Mesiac kníh. Cieľom je viesť žiakov ku konštruovanej a aktívnej účasti v procese učenia sa, ako aj v mimoškolskej činnosti. Na jednotlivých vyučovacích predmetoch využívať inovačné metódy a formy práce z rôznych zdrojov.

Hlavné body stretnutia:

- 1., Program pre triedy I.O, II.O, III.O a IV.O
- 2., Program pre triedy V.O/I.G, VI.O/II.G, VII.O/III.G

### 1. Program pre triedy I.O- IV.O

**Témou týždňa MAREC – mesiac kníh je : HARRY POTTER**

Študenti dostali 2 mesiace na to, aby prečítali román.

Okrem naplánovaných programov, študenti sa zúčastňujú aj na programoch poskytnutých knižnicou Mateja Hrebendu ale aj na podujatiach Kultúrneho domu.

#### **Pondelok:**

Na hodinách maďarského jazyka žiaci dostanú pracovný list na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti, na ktorom je úryvok z románu J.K. Rowling: Harry Potter a Kameň múdrcov + sedem otázok. /príloha č. 1/

#### **Utorok:**

Na hodinách slovenského jazyka žiaci dostanú úlohu spraviť Pyramídu – 8 riadok podľa hore uvedeného románu.

Metódu je vhodné použiť pri príprave na rozprávanie, písanie poviedky.

1. riadok – meno hlavnej postavy
2. riadok – 2 slovami opíšu svoju postavu
3. riadok – 3 slovami charakterizujú miesto, kde sa príbeh odohráva
4. riadok – 4 slovami vystihnú zápletku príbehu
5. riadok – 5 slovami opíšu prvú udalosť (príčinu zápletky)
6. riadok – 6 slov na opísanie priebehu zápletky
7. riadok – 7 slovami opíšu riešenie zápletky
8. riadok – použijú 8 slov na rozuzlenie zápletky

Történetpiramis 1. ----- (a főszereplő)

2.----- (2 szó jellemzése)

3. ----- (3 szó a helyszínről)

4. ----- (4 szó a problémáról)

5. ----- (5 szó az egyik eseményről)

6. -----  
(6 szó egy másik eseményről)

7. -----  
(7 szó egy harmadik eseményről)

8. -----  
(8 szó a megoldásról)

### **Streda:**

Na hodinách anglického jazyka študenti si vypracujú cinquain podľa románu.

1. riadok – pomenovanie témy (podstatné meno)
2. riadok – opis témy 2 prídavnými menami
3. riadok – činnosť, dej na vyjadrenie dejovej zložky námety
4. riadok – ucelená štvorslovná formulácia vyjadrujúca názor, vcítenie sa
5. riadok – zhrnutie (synonymum témy, rekapitulácia témy)

### **Formanyomtatvány az ötsoroshoz**

Cím (téma - 1 főnév)

Leírás (téma jellemzése - 2 melléknév)

Cselekvések (téma leírása - 3 ige vagy igenév)

Érzelem, gondolat (4 szó)

A lényeg újrafogalmazása (1 szó, az első szinonimája)

### **Štvrtok:**

Na hodinách nemeckého jazyka žiaci spravia pojmovú mapu alebo spider map, pavučinu podľa románu.

Na hodinách telesnej výchovy študenti vyskúšajú Quidditch.

Na hodinách technickej výchovy spravia Bertíkové fazuľky – rôzne tvary a príchute

### **Piatok:**

Týždenná aktivita sa skončí s veľkou súťažou podľa románu. Z každej triedy si žiaci vybrali štyroch súťažiacich, ktorí ich zastupujú a vybrali si jednu fakultu na rokforstkej strednej škole čarodejníctva: Chrabromil, Bifl'omor, Bystrohlav, Slizolin/

Piatu skupinu súťažiacich tvoria učitelia. Úlohy súťaže - /Príloha č. 2/

## 2. Program pre triedy V.O/I.G, VI.O, II.G, VII.O/III.G

**Témou týždňa MAREC – mesiac kníh je : G. ORWELL – Zvieracia farma**

Študenti dostali 2 mesiace na to, aby prečítali román.

Okrem naplánovaných programov, študenti sa zúčastňujú aj na programoch poskytnutých knižnicou Mateja Hrebendu ale aj na podujatiach Kultúrneho domu.

### **Pondelok:**

Na hodinách maďarského jazyka žiaci dostanú pracovný list na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti, na ktorom je úryvok z románu Orwell:Zvieracia farma + otázky. /príloha č. 3/

### **Utorok:**

Na hodinách slovenského jazyka žiaci dostanú úlohu spraviť Pyramídu – 8 riadok podľa hore uvedeného románu.

Metódu je vhodné použiť pri príprave na rozprávanie, písanie poviedky.

1. riadok – meno hlavnej postavy

2. riadok – 2 slovami opíšu svoju postavu

3. riadok – 3 slovami charakterizujú miesto, kde sa príbeh odohráva 4. riadok – 4 slovami vystihnú zápletku príbehu

5. riadok – 5 slovami opíšu prvú udalosť (príčinu zápletky)

6. riadok – 6 slov na opísanie priebehu zápletky

7. riadok – 7 slovami opíšu riešenie zápletky

8. riadok – použijú 8 slov na rozuzlenie zápletky

Történetpiramis 1. ----- (a főszereplő)

2.----- (2 szó jellemzése)

3. ----- (3 szó a helyszínrre)

4. ----- (4 szó a problémáról)

5. ----- (5 szó az egyik eseményről)

6. -----

(6 szó egy másik eseményről)

7. -----

(7 szó egy harmadik eseményről)

8. -----

(8 szó a megoldásról)

### **Streda:**

Na hodinách anglického jazyka študenti si vypracujú cinquain podľa románu.

1. riadok – pomenovanie témy (podstatné meno)
2. riadok – opis témy 2 prídavnými menami
3. riadok – činnosť, dej na vyjadrenie dejovej zložky námetu
4. riadok – ucelená štvorslovná formulácia vyjadrujúca názor, vcítenie sa
5. riadok – zhrnutie (synonymum témy, rekapitulácia témy)

### **Formanyomtatvány az ötsoroshoz**

Cím (téma - 1 főnév)

Leírás (téma jellemzése - 2 melléknév)

Cselekvések (téma leírása - 3 ige vagy igenév)

Érzelem, gondolat (4 szó)

A lényeg újrafogalmazása (1 szó, az első szinonimája)

### **Štvrtok:**

Na hodinách nemeckého jazyka žiaci spravia pojmovú mapu alebo spider map /pavučinu/ podľa románu.

Na hodinách maďarského jazyka dramatizujú časti románu.

### **Piatok:**

Týždenná aktivita sa skončí s veľkou súťažou podľa románu. Z každej triedy si žiaci vybrali štyroch súťažiacich, ktorí ich zastupujú. Piatu skupinu súťažiacich tvoria učitelia.

Úlohy súťaže /Príloha č.4/



### 13. Závěry a odporúčania:

Členovia klubu sa dohodli, že na svojich hodinách budú pracovať podľa uvedeného plánu.

Koordinátorom súťaže pre I.O – IV.O je Katalin Károlyi.

Koordinátorom súťaže pre V.O – VII.O je Katalin Rákosi.

Darčeky na súťaže zabezpečujú koordinátori Katalin Károlyi a Katalin Rákosi.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Katalin Károlyi
15. Dátum	21. 10. 2020
16. Podpis	<i>Károlyi</i>
17. Schválil (meno, priezvisko)	Attila Sebök
18. Dátum	21.10.2020
19. Podpis	<i>Sebök</i>

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

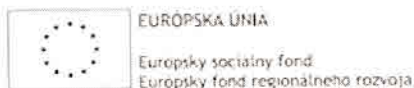
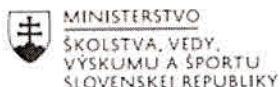
Príloha č. 1 – Szövegértő feladatok: Harry Potter

Príloha č. 2 – Versenyfeladatok: Harry Potter

Príloha č. 3 – Szövegértő feladatok: Állatfarm

Príloha č. 1 – Versenyfeladatok: Állatfarm

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Názov projektu:	Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Kód ITMS projektu:	312011W809
Názov pedagogického klubu:	Čitateľská gramotnosť

### PREZENČNÁ LISTINA




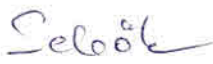

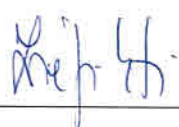
Miesto konania stretnutia: slávnostná miestnosť školy

Dátum konania stretnutia: 21.10.2020.

Trvanie stretnutia: od 12:30hod do 15:30hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ádám Lilla		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
2.	Béres Miklós Zsuzsa		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
3.	Károlyi Katalin		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm

4.	Klivanec Zuzana		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
5.	Majercsik Mária		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
6.	Pivníková Katarína		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
7.	Sebők Attila		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
8.	Singlárová Enikő		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
9.	Zsélyiová Katalin		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

### Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
4. Názov projektu	Rozvoj gramotností na Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W809
6. Názov pedagogického klubu	Čitateľská gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	11. 11. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	slávnostná miestnosť školy
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Attila Sebők
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://tmrg.sk/projekt-oplz/">http://tmrg.sk/projekt-oplz/</a>

#### 11. Manažérske zhrnutie:

##### Krátka anotácia:

Obsahom stretnutia klubu bola diskusia o metóde IPOO, predchádzajúce skúsenosti pri používaní tejto metódy na hodinách

##### Kľúčové slová:

model IPOO, input, process, output, organization, poznámky, spracovanie informácií, kreativita, učenie sa

## **12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

Členovia klubu si vymenili skúsenosti z danej problematiky. Hlavné body stretnutia:

- 1, Model IPOO
- 2, Predošlé skúsenosti
- 3, Využitie metódy vo vyučovacom procese a výhody metódy IPOO

### **1. Čo je to model IPOO?**

Podľa modelu IPOO (postaveného na kognitívnom základe psychológie), školské učenie sa je postup spracovania informácií a má štyri komponenty: Input (vstup), Proces (spracovanie, proces), Output (výstup) a Organization (organizácia) (Mező, 2011). Každá zložka je postavená na špeciálnych schopnostiach, motivácie a metódy. Model poskytne žiakom si osvojiť techniku ako správne písať poznámky, ako správne si zorganizovať učivo a ako správne postupovať pri odpovedi.

### **2. Predošlé skúsenosti pri používaní metódy IPOO**

Na základe diskusie v predošlých fázach sme sa stretli s rôznymi problémami zo strany žiakov/študentov. Problémy s učením sa dajú nájsť v každej zložke modelu IPOO. Napríklad typické problémy vstupnej fázy sú „Čo bude témou učenia sa?“ alebo „Kde môžem nájsť informácie o mojej téme?“ alebo „Ako môžem použiť dôveryhodné zdroje efektívne?“.

Problémy sa môžu vyskytnúť aj v procesnej fáze učenia sa - napr. "Ja nerozumiem textu alebo lekcii!" alebo „Musím sa veľa učiť. Nemôžem si zapamätať všetko ... “

Následne vo výstupnej fáze sa môžu vyskytnúť problémy s učením sa, napríklad „Nenávidím ústne skúšky.“, „Ako môžem napísať svoj sloh?“ alebo „Ako môžem uplatniť svoje vedomosti v mojom živote?“

V neposlednom rade môžu byť aj organizačné problémy: klasické problémy času, miesta a nárokov na učenie sa atď.

V tomto modeli učenia sa rozlišujeme tri možnosti pri spracovaní informácií na základe vzťahu medzi vstupom a výstupom: spracovanie informácií môže byť reprodukčná, produktívna alebo dôjde k strate informácií.

Hlavným znakom nedostatočného učenia sa je keď na výstupe máme menej informácií (napr. na ústnej skúške) ako na vstupe (napr. v kniha). Ak je vstup väčší ako výstup bude učenie sa neúčinné. Napríklad, báseň má štyri verše (ako vstup), ale učitelia sa môže reprodukovať (ako výstup) menej ako štyri verše. V prípade takéhoto učenia sa je informačný deficit.

V prípade reprodukčného učenia sa je vstup rovnaký ako výstup (vstup = výstup). Ak je vstup rovnaký ako výstup bude učenie sa reprodukčné bez akéhokoľvek kreatívneho spracovania informácií. Napríklad báseň má štyri verše (ako vstup) a učitelia odrecitujú (ako výstup) všetky štyri verše, ale nechápe slová, strofy, báseň alebo metafory vo vnútri básne atď. Učitelia sa snaží lekcii zapamätať slovo po slove bez potreby porozumenia alebo základného spracovania.

Produktívne učenie sa môžeme opísať nerovnosťou: vstup < výstup. Ak je vstup menší, vtedy bude výstup zmysluplný, holistický a kreatívny. Napríklad báseň má štyri verše (ako vstup), a študent (v okamihu výstupu) môže recitovať všetky štyri verše a rozumie básni a hľadá spojitosť medzi novou lekciiou a jeho / jej predchádzajúcimi vedomosťami.

### **3, Využitie metódy vo vyučovacom procese a výhody**

V prípade modelu IPOO ideálne je tvorivé, produktívne učenie sa. Pri všetkých predmetoch členov klubu sme sa snažili prepojiť učenie sa s prehľadnou organizáciou učiva, kreativitou, a dôkladným plánovaním predísť už spomínaným problémom pri používaní metódy IPOO.

Veľmi dobre sa usvedčila metóda na hodinách maďarského jazyka a literatúry, slovenského jazyka a literatúry, nemeckého, anglického jazyka a dejepisu.

V nižších ročníkoch sme sa sústredili na základy písania dobrých poznámok so zreteľom na prehľadnosť, použitie rôznych farieb na odlišenie informácií rôzneho typu a dôležitosti.

Vo vyšších ročníkoch študenti písaním poznámok sa sústredia viac na danú tému, a nútia ich premýšľať aj o spojitostiach, hierarchii pojmov, čím dochádza k produktívnemu učeniu sa.

DEJ – spracovaním príčin a následkov historických udalostí a politiky dochádza k lepšiemu pochopeniu súvislostí histórie

MJL, SJSJL - je vynikajúca na porovnania básní, na charakterizovanie literárnych postáv

MJL, SJSJL, DEJ – Spracovanie informácií o udalostiach, znakoch alebo literárnych zariadeniach počas alebo po čítaní dlhých textov, pochopenie a následné znázornenie vzťahov medzi rôznymi štýlmi, umeleckými prúdmi.

NEJ – pri gramatických javoch prehľbuje vnímanie spojitosti napr. vetných členov  
DEJ, ANJ, SJSJL, MJL - na rozdelenie argumentov v historických dokumentoch alebo  
špecifických príčinách alebo dôležitosti historickej udalosti.

Členovia klubu sa dohodli, že na svojich hodinách pravidelne budú pracovať s metódou  
IPOO.

### **13. Závěry a odporúčania:**

Členovia klubu si osvojili príklady na tému IPOO model, ktoré využijú vo svojej výchovno-  
pedagogickej činnosti v rámci hodín slovenského jazyka a literatúry, maďarského jazyka  
a literatúry, anglického jazyka, nemeckého jazyka, dejepisu.

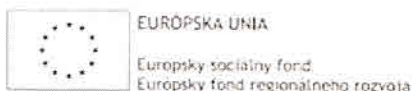
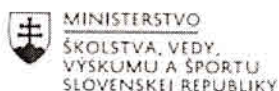
14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Attila Sebók
15. Dátum	11.11.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Beáta Molnár
18. Dátum	11.11.2020
19. Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu



## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Názov projektu:	Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Kód ITMS projektu:	312011W809
Názov pedagogického klubu:	Čitateľská gramotnosť

### PREZENČNÁ LISTINA


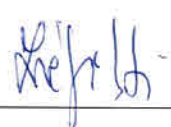
Miesto konania stretnutia: slávnostná miestnosť školy

Dátum konania stretnutia: 11.11.2020.

Trvanie stretnutia: od 12:30hod do 15:30hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ádám Lilla		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
2.	Béres Miklós Zsuzsa		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
3.	Károlyi Katalin		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm

4.	Klivanec Zuzana		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
5.	Majercsík Mária		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
6.	Pivníková Katarína		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
7.	Sebők Attila		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
8.	Singlárová Enikő		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
9.	Zsélyiová Katalin		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

### Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
4. Názov projektu	Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W809
6. Názov pedagogického klubu	Čitateľská gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	18.11.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	slávnostná miestnosť školy
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Attila Sebök
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://tmrg.sk/projekt-oplz/">http://tmrg.sk/projekt-oplz/</a>

## 11. Manažérske zhrnutie:

### Krátka anotácia:

Obsahom stretnutia klubu Čitateľská gramotnosť bola diskusia o stavebnicovej čítaní v oblasti čítania.

Oboznámenie sa s plánom rozvoja čitateľskej gramotnosti v spoločensko-vedných predmetoch, identifikovanie spoločných problémov, výmena skúseností medzi pedagógmi, oboznámenie sa so stratégiami stavebnicovej čítaní.

**Kľúčové slová:** stavebnicové čítanie, skladačkové čítanie, motivácia, čitateľská gramotnosť

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Členovia klubu si vymenili skúsenosti z danej problematiky. Hlavné body stretnutia:

- 1, Stavebnicové čítanie
- 2, Využitie stavebnicového čítania vo vyučovaní

### 1. Čo je to stavebnicové čítanie?

Stavebnicové alebo skladačkové čítanie je metóda vhodná na čítanie spoločného textu. Krátky text je rozdelený na tri časti, tri skupiny pracujú len s jednou časťou. Každá odhaduje a konštruje obsah chýbajúcich dvoch častí. Potom svoje výstupy porovnávajú navzájom jednotlivé skupiny a tiež s pôvodnou verziou textu a nachádzajú súvislosti (Košťálová, 2010).

## 2. Využitie stavebnicového čítania vo vyučovaní

Pri zoznamovaní s metódou pedagógovia namietali, že pri tejto metóde je iba vymyslenie obsahu jednotlivých častí textu a nie je to ozajstné čítanie s porozumením, alebo tvorba textu. Metóda nedovoľuje určiť úlohy k jednotlivým častiam textu. Je to hlavne o spoločenskom čitateľskom zážitku. Túto metódu vieme predstaviť hlavne u menších ročníkoch. Táto metóda stimuluje spoločenské myslenie a spoluprácu, lebo skupiny si musia odhadnúť, že čo môže byť v tých ďalších dvoch textoch. Musia si porozprávať svoje myšlienky, prečo si myslia, že ich výmysel je správne a podľa čoho si to myslia. A nakoniec spolu si prečítajú celý text.

Členovia klubu sa dohodli, že na svojich hodinách vyskúšajú stavebnicové čítanie, vypracujú pre študentov úlohy z maďarského, anglického, nemeckého a zo slovenského jazyka.



### **Odporúčaná literatúra:**

Košťálová, H. Čtenářská gramotnost jako vzdělávací cíl pro každého žáka. Česká školní inspekce: Praha, 2010.

### 13. Závěry a odporúčania:

Členovia klubu si osvojili príklady na tému stavebnicové čítanie, ktoré využijú vo svojej výchovno-pedagogickej činnosti v rámci hodín slovenského jazyka a literatúry, maďarského jazyka a literatúry, anglického jazyka, literárneho seminára a čitateľskej gramotnosti.

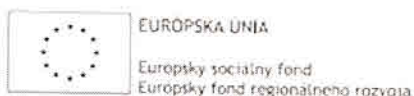
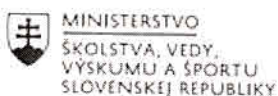
Členovia klubu sa dohodli, že na svojich hodinách budú pracovať so stavebnicovým čítaním na rozvíjanie ČG, vypracujú pre študentov úlohy na používanie stavebnicového čítania z jazyka maďarského, anglického, nemeckého a zo slovenského.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Enikő Singlárová
15. Dátum	18.11.2020.
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Attila Sebők
18. Dátum	18.11.2020
19. Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Názov projektu:	Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Kód ITMS projektu:	312011W809
Názov pedagogického klubu:	Čitateľská gramotnosť

### PREZENČNÁ LISTINA





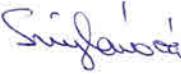

Miesto konania stretnutia: slávnostná miestnosť školy

Dátum konania stretnutia: 18.11.2020.

Trvanie stretnutia: od 12:30hod do 15:30hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ádám Lilla		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
2.	Béres Miklós Zsuzsa		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
3.	Károlyi Katalin		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm

4.	Klivanec Zuzana		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
5.	Majercsík Mária		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
6.	Pivníková Katarína		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
7.	Sebők Attila		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
8.	Singlárová Enikő		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
9.	Zsélyiová Katalin		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia



### Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
4. Názov projektu	Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W809
6. Názov pedagogického klubu	Čitateľská gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	9.12.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	slávnostná miestnosť školy
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Attila Sebők
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://tmrg.sk/projekt-oplz/">http://tmrg.sk/projekt-oplz/</a>

## 11. Manažérske zhrnutie:

### Krátka anotácia:

Na stretnutí klubu sa diskutovalo o čitateľských listoch, ktoré podporujú čítanie s porozumením. Pedagógovia si vymenili svoje skúsenosti o využívaní tejto metódy vo vyučovaní. Dohodli sa, že aj v budúcnosti budú metódu využívať na hodinách dejepisu, anglického jazyka, maďarského jazyka a slovenského jazyka, lebo pôsobí aktivizujúco a motivačne.

### Kľúčové slová:

práca s textom, čítanie s porozumením, čitateľské listy

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Žiak na vyučovacích hodinách pracuje s rôznymi druhmi textov. Cieľom práce s textom je osvojiť si nové poznatky, rozšíriť a prehĺbiť predchádzajúce poznatky, a to na základe spracovania textových informácií. Pri práci s textom žiak získava zručnosť porozumieť textu prostredníctvom zručnosti dešifrovania jeho obsahu. Porozumenie textu sa prejavuje tým, že žiak dokáže:

- vyčleniť a označiť v texte kľúčové informácie a hlavné myšlienky (farebne zvýrazniť, podčiarknuť, vypísať apod.);
- stanoviť vzťah medzi týmito informáciami, napr. rozumie pojmom;
- usporiadať kľúčové informácie podľa určitého kritéria;
- vyjadriť usporiadané informácie graficky;
- prezentovať obsah textu vlastnými slovami;
- zaujať k hlavným myšlienkam textu vlastné stanovisko;
- sformulovať otázky k textu;
- doplniť cieľ vlastným hodnotiacim komentárom.

Pri práci s textom je možné využiť niekoľko metód uľahčujúcich porozumenie textu:

čitateľské listy, dvojitý denník, riadené poznámky, metóda INSERT(Interactive Noting System for Effective Reading and Thinking)

Tieto metódy môžeme využiť na hodinách maďarskej a slovenskej literatúry, hodine anglického jazyka a dejepisu.

### **Čitateľské listy**

Žiaci si po prečítaní textu napíšu listy, ktoré zachytia ich bezprostredné reakcie. Pri práci s čitateľským listom platí zásada neopravovať pravopisné či gramatické chyby, pretože ide o bezprostrednú reakciu po prečítaní textu.

Žiaci majú v stanovenom termíne prečítať tú istú knihu. Je dobré, keď má učiteľ k dispozícii knihy pre všetkých žiakov, aby predišiel výhovorkám, že knihu nemohli zohnať. Keď majú žiaci knihu prečítanú, týždeň pred spoločnou aktivitou učiteľ prideli žiakom individuálne úlohy, úlohy do dvojíc alebo skupín. V priebehu týždňa si žiaci buď doma, alebo v škole jednotlivé úlohy pripravujú a neskôr prezentujú pred spolužiakmi v triede. Môžu to byť nasledovné úlohy:

#### **Individuálne úlohy:**

- napíš list hlavnej postave,
- napíš list autorovi,
- predstav si, že si hlavná postava, zapíš pocity hlavnej postavy do denníka,
- priprav prezentáciu v PowerPointe o spisovateľovi,
- zmeň žáner (skús prepísať baladu na rozprávku a naopak, napíš prozaický dej formou epickej básne)
- vymysli iný záver a nadpis,
- vymysli nový diel do knihy,
- povedz, ktorú postavu by si vložil ešte do deja a prečo,
- porozprávaj, ktorou postavou z knihy by si chcel byť a prečo.

#### **Úlohy pre dvojice:**

- pripravte si rozhovor „redaktora“ so „spisovateľom“ o prečítanej knihe,
- pripravte 10 otázok pre spolužiakov, ktoré budú vychádzať z deja knihy,
- pripravte krížovku alebo osemsmerovku, v ktorej budú ukryté nejaké informácie z

knihy.

### **Úlohy pre skupiny:**

- pripravte reklamný plagát na predaj knihy do kníhkupectva,
- navrhnete záložku do knihy, na ktorej bude stručný obsah deja.

### **Ďalšie úlohy:**

#### **List pre spolužiakov**

Učiteľ prinesie každému žiakovi obálku so známkou. Potom si každý žiak vyžrebuje adresu spolužiaka a napíše mu krátky list, v ktorom mu odporučí knihu, ktorá sa mu páčila a má ju celú prečítanú. Vyžrebované meno nikto neprezradí, musí ísť o prekvapenie. Potom na pošte list pošle. O týždeň sa žiaci porozprávajú o tom, čo bolo napísané v liste, ktorý dostali.

Ideálne je, keď v tento deň prinesú žiaci do školy prečítané knihy, o ktorých písali spolužiakom v liste. Deti často nechodia na poštu posielat' listy, takže táto aktivita je pre ne väčšinou lákavá a tajomná.

#### **Čitateľská záložka**

Žiaci si prinesú do triedy knihy, ktoré doma prečítali. Vyberú si zaujímavé miesto v knihe a záložkou ho označia. Na záložku môžu napísať napríklad toto: „*Prečítaj si druhý odsek. Mne sa zdal vtipný. Peter.*“ Knihu položia na určené miesto. Potom si žiaci vyberajú z vystavených kníh a prečítajú si odporúčenú časť. Na záložku potom napíšu, či ich úryvok zaujal alebo nie.

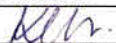
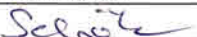
#### **Triedny čitateľský zápisník**

Učiteľ položí na vyhranené miesto veľký zošit a povie žiakom, že cez prestávky môžu zapisovať, ktorú knihu doma čítajú, aký majú z nej pocit, ako sa im páči a podobne. Pri tejto aktivite sa striedajú. Ak si sami nevedia určiť poradie, tak na každý deň určí poradie žiakov učiteľ. Kniha neslúži len na zapisovanie, ale aj na čítanie zápiskov. Práve tie môžu žiakov motivovať v ďalšom výbere kníh.

### 13. Závěry a odporúčania:

Pedagógovia na stretnutí dospeli k záveru, že výhodou školského prostredia je hlavne to, že žiaci môžu spoločne o knihách diskutovať, porovnávať svoje myšlienky a pracovať v skupinách. Je to dôležité hlavne z toho dôvodu, že čitateľský zážitok sa prehĺbuje hlavne vtedy, keď o svojich dojmoch môže žiak rozprávať.

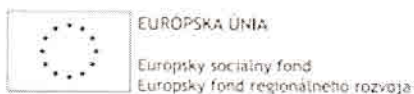
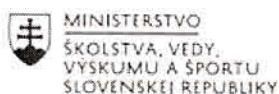
Mnohé z aktivít, ktoré sme vyššie prezentovali, sú vhodné nielen na hodiny slovenskej a maďarskej literatúry, ale môžu sa stať súčasťou práce v literárnych krúžkoch, v knižniciach či na literárnom seminári. Ich výhodou je hlavne to, že žiak pracuje s jednou knihou dlhšie obdobie, a tak sa s jej problematikou hlbšie stotožňuje.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Zuzana Kluvanec
15. Dátum	9.12.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Attila Sebök
18. Dátum	9.12.2020
19. Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Názov projektu:	Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Kód ITMS projektu:	312011W809
Názov pedagogického klubu:	Čitateľská gramotnosť




### PREZENČNÁ LISTINA






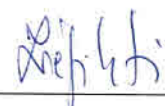
Miesto konania stretnutia: slávnostná miestnosť školy

Dátum konania stretnutia: 9.12.2020.

Trvanie stretnutia: od 12:30hod do 15:30hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ádám Lilla		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
2.	Béres Miklós Zsuzsa		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
3.	Károlyi Katalin		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm

4.	Klivanec Zuzana		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
5.	Majercsik Mária		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
6.	Pivníková Katarína		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
7.	Sebők Attila		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
8.	Singlárová Enikő		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
9.	Zsélyiová Katalin		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
4. Názov projektu	Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W809
6. Názov pedagogického klubu	Čitateľská gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	16. 12. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	slávnostná miestnosť školy
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Attila Sebők
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://tmrg.sk/projekt-oplz/">http://tmrg.sk/projekt-oplz/</a>



## 11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia,

Oboznámenie sa s nasledujúcim krokom rozvoja čitateľskej gramotnosti v spoločensko-vedných predmetoch, prediskutovanie spoločných problémov, výmena skúseností medzi pedagógmi, oboznámenie sa so stratégiou „riadené čítanie“.

klúčové slová

čitateľské listy, čitateľské stratégie a metódy, kritické myslenie, riadené čítanie.

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Členovia klubu si vymenili skúsenosti z danej problematiky. Hlavné body stretnutia:

1. Plánovanie integrácií novej stratégie menom riadené čítanie
2. Výmena skúseností medzi pedagógmi- čitateľské listy
3. ďalšie stratégie na podporu čitateľskej gramotnosti: riadené čítanie
4. porovnávanie dvoch metód: stavebnicové čítanie a riadené čítanie.

### 1. Plánovanie integrácie stratégie riadeného čítania

Čítanie je jednou zo schopností, ktorú bude človek využívať po celý život. Čitateľskú gramotnosť môžeme charakterizovať ako komplex vedomostí a zručností jedinca, ktoré mu umožňujú zaobchádzať s písomnými textami bežne sa vyskytujúcimi v životnej praxi. Ide o zručnosť vedieť texty nielen prečítať a rozumieť im, ale aj vyhľadávať, spracovávať a porovnávať informácie obsiahnuté v texte, reprodukovat obsah textu a iné. Pri jednotlivých metódach si treba vopred premyslieť, ako študentov naučiť touto metódou pracovať. Keď uvažujeme o čitateľskej gramotnosti musíme vedieť, že v nej sa prelína niekoľko rovín, ako vzťah k čítaniu, doslovné porozumenie, vyvodzovanie a hodnotenie, reflektovanie atď. Keď vyberáme vhodné stratégie, musíme byť ohľaduplní, a vyberať takú metódu, ktorá rozvíja rôzne roviny ako celok. Jeden z takýchto metód je riadené čítanie.

Podľa vopred stanovených cieľov rozhodli sme sa, že v nasledujúcich dvoch týždňov minimálne raz a najviac trikrát využijeme možnosti tejto novej stratégie čítania na hodinách. Toto rozhodnutie bolo ovplyvnené počtom hodín daného predmetu, znalosťami žiakov z cudzích jazykov, ale aj tým, do akej miery je daná stratégia sympatická pre učiteľa.

## **2., Výmena skúseností medzi pedagógmi o čitateľských listoch**

Čitateľské listy – krátke zhrnutie metódy

Žiaci si po prečítaní textu napíšu listy, ktoré zachytia ich bezprostredné reakcie. Metóda bola využitá pri tzv. záverečných prácach z literatúry. Žiaci vybrali si knihu, prečítali časť, kde sa objavila ich obľúbená postava a napísali jej list. Napísali jej, prečo ju majú radi, prečo je im sympatická. Tiež jej napísali, ktoré slová alebo výroky sú pre nich nezabudnuteľné. Vybrali si situáciu, keď je ich obľúbená postava v núdzi, má problémy alebo je smutná a pokúšali sa jej pomôcť, ponúknuť radu, povzbudenie, útechu. V liste museli používať všetky náležitosti (oslovenie, rozlúčka, podpis, atď.). Mohli pridať aj obrázok. (Mgr. Zuzana Herbrychová, 2017)

Pedagógovia si vymenili skúsenosti o metóde 'Čitateľské listy'. Táto metóda sa veľmi osvedčila na hodinách maďarskej a slovenskej literatúry. Učiteľia anglického a nemeckého jazyka pridali, že oni vyskúšali túto metódu pri všeobecných textoch nájdených v knihách. Urobili základné zmeny v zadaní, aby zadanie bolo v súlade s daným textom v jazykovej knihe.

Žiaci považovali písanie listov za zaujímavé, páčilo sa im, že môžu vyjadriť svoj názor, môžu vyjadriť svoje city, nápady, reflexie. Veľakrát napísali aj o svojich skúsenostiach a porovnávali ich s tými ktoré prežívala daná osoba v danom texte. Aj to sa im páčilo, že mali možnosť vybrať si negatívnu postavu a jej napísať list.

Pedagógovia sa dohodli, že písanie čitateľských listov má pozitívny vplyv na kritické myslenie žiakov a na analyzačné myslenie. U slabších žiakov táto metóda je dobrá na to, aby si žiaci uvedomili, že sú schopné napísať krátky list a v ňom vyjadriť svoje myšlienky, skúsenosti, city a veľa žiakov využil, že mohli kresliť alebo pridať fotku, ktoré podporovali ich vyjadrovacie schopnosti. U starších žiakov podporuje a poskytuje možnosť rozvíjať kritické myslenie, analýzu a dôkladný výber situácií, myšlienok, výrokov, analýzu spávanie sa a vyjadriť svoj (kritický) názor alebo podporu. Na základe listov pedagóg dostane dostatočnú informáciu o tom, čo a ako žiaci cítia, myslia o danom texte a vybratej osobe / postave, a dostane istý prehľad o metakognícií žiakov.

## **3., Metódy na podporu čitateľskej gramotnosti – riadené čítanie**

Táto metóda spočíva v tom, že text je vopred rozdelený na časti. Učiteľ sa rozhodne, ako rozdelí text, na koľko časti. Môžeme ich rozdeľovať podľa paragrafov, ale do väčších celkov. Medzi jednotlivými časťami kladie učiteľ otázky a úlohy. Rozvíja tak nielen čitateľskú vnímavosť, ale snaží sa viesť žiakov k tomu, aby hľadali vyššie súvislosti.

Kladenie správnych otázok má pozitívny vplyv na myslenie žiakov. U žiakov je dobrá na to, aby si žiaci uvedomili, čo je podstatné v texte (dáta, mená, miesto, príčina, dej, atď...), podporuje spontánnosť, podporuje uvažovanie o kontexte, o súvislostiach, kladenie

zložitejších otázok týkajúce sa kontextu, a poskytne možnosť rozvíjať kritické myslenie. Na základe otázok pedagóg dostane dostatočnú informáciu o tom, či žiaci pochopili daný text a to do akej miery.

Čo sa týka úloh, musíme ich veľmi zvažovať, najmä rozmýšľať o ich cieľoch. Úlohy sa môžu týkať slovnej zásoby (napr.: vyhľadávanie cudzích slov, vyhľadávanie synonym alebo antonym, vyhľadávanie kľúčových slov, vyhľadávanie slov s pozitívnym / negatívnym významom...), tvorbu viet (parafrázovanie niektorých viet v danej časti, alebo napísať vety s opačným významom, napísať vety so slovami ktoré sa páčia / nepáčia žiakom, alebo slovami ktoré považujú za zložité (vyslovnosť, ťažké si zapamätať...), zhrnutie paragrafu jednou vetou). Môžeme dať aj kreatívne úlohy, ako napríklad, charakterizovať a opísať osoby v texte, opis miesta, žiaci môžu aj kresliť (osoby, dej, miesto), porovnávať veci v texte so svojimi skúsenosťami, napísať krátky rozhovor s niektorými osobami....úlohy samozrejme musia byť v súlade s textom a hranice znamená len metodická príprava učiteľa.

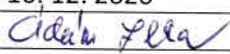
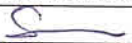
Postup:

Pred prečítaním textu poskytneme žiakom zopár dôležitých informácií, alebo zmapujeme ich predbežné znalosti a skúsenosti týkajúce sa obsahu textu, alebo predvoláme predstavy, slovné asociácie, stimulujeme žiakov fotkami súvisiace s textom. Môžeme sa zastaviť u niektorých častiach textu a môžeme prediskutovať, aké predvídanie, hypotézy máme o ďalších častiach textu. Žiaci môžu pracovať vo dvojiciach alebo v skupinách. Počas procesu môžu používať grafickú tabuľku, alebo pojmovú mapu.

Po popise stratégie niektorí pedagógovia sa tak vyjadrili, že stratégiu poznajú a už aj používali ju na svojich hodinách. Pedagógovia sa dohodli, že na svojich hodinách budú pracovať s touto metódou.

### 13. Závěry a doporučení:

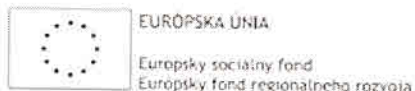
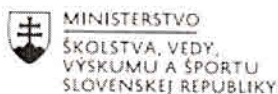
Na vyučovacích hodinách využívať metódu rozvíjania ČG: riadené čítanie.  
Vytvoriť si databázu vhodných textov na rozvoj ČG.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ádám Lilla
15. Dátum	16. 12. 2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Attila Sebők
18. Dátum	16.12.2020
19. Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Názov projektu:	Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Kód ITMS projektu:	312011W809
Názov pedagogického klubu:	Čitateľská gramotnosť

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: slávnostná miestnosť školy

Dátum konania stretnutia: 16.12.2020.

Trvanie stretnutia: od 12:30hod do 15:30hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ádám Lilla		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
2.	Béres Miklós Zsuzsa		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
3.	Károlyi Katalin		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm

4.	Klivanec Zuzana	<i>Klivanec</i>	Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
5.	Majercsik Mária	<i>Majercsik</i>	Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
6.	Pivníková Katarína	<i>Pivníková</i>	Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
7.	Sebők Attila	<i>Sebők</i>	Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
8.	Singlárová Enikő	<i>Singlárová</i>	Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
9.	Zsélyiová Katalin	<i>Zsélyiová</i>	Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium MihályaTompureformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
4. Názov projektu	Rozvoj gramotností na Gymnáziu MihályaTompureformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W809
6. Názov pedagogického klubu	Čitateľská gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	25.1.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	slávnostná miestnosť školy
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Attila Sebők
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://tmrg.sk/projekt-oplz/">http://tmrg.sk/projekt-oplz/</a>

## 11. Manažérske zhrnutie:

### *klúčové slová:*

meranie a hodnotenie čitateľskej gramotnosti, tvorba výstupných testov, ciele a zásady testovania, druhy testovacích úloh, obťažnosť a citlivosť úloh, reliabilita testov,

### *krátka anotácia:*

Členovia pedagogického klubu prebrali teoretické otázky merania a hodnotenia čitateľskej gramotnosti, hovorili o druhoch a obťažnosti úloh v testoch ako aj o hodnotení výsledkov. V súlade s výkonovými štandardami premysleli a stanovili ciele testovania a druhy úloh v jednotlivých ročníkoch, testovanie žiakov však odložili na podmienky prezenčného vyučovania. Aktuálnu situáciu (online vyučovanie) považujú za vhodnú na uplatnenie metód rozvíjajúcich čitateľskú gramotnosť v každodennej práci so žiakmi, ale za nevhodnú na testovanie čitateľskej gramotnosti, nakoľko realizácia by bola zložitá a výsledky s veľkou pravdepodobnosťou nerelevantné.

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

### *Hlavné body stretnutia:*

- skúsenosti s uplatnením preberaných metód a foriem na podporu čitateľskej gramotnosti v online vyučovaní,
- teoretické základy testovania čitateľskej gramotnosti: výsledky štúdií PIRLS a PISA, analýza čitateľských zvyklostí a postojov na základe štúdií (porovnanie výsledkov s našimi pozorovaniami), zásady tvorby výstupných testov, druhy testovacích úloh,
- stanovenie cieľa, druhov a obťažnosti úloh (výstupných) testov na základe výkonových štandardov a konkrétnych skúseností členov pedagogického klubu,
- prehodnotenie relevantnosti testovania žiakov a reprezentatívnej hodnoty výsledkov testovania pri dištančnej forme vyučovania,
- odporúčané druhy a typy úloh na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti v každodennej práci so žiakmi – príprava na testovanie.

Najrozšírenejším nástrojom na meranie čitateľskej gramotnosti v školskej praxi je test a slohová práca. V prípade slohu voľbou vhodného slohového útvaru a témy možno u žiaka zistiť jeho schopnosti spracovať a použiť informácie z rôznych predmetov resp. rôzneho učiva, ako aj odkryť jeho štylistické zručnosti. Testy bežne sa používajú na zistenie reprodukčných zručností žiakov.

Príprava testov na meranie úrovne čitateľskej gramotnosti si vyžaduje osobitnú metodiku. Členovia pedagogického klubu prebrali teoretické otázky testovania čitateľskej gramotnosti na základe dostupných zdrojov (*Tomáš Lavický: Tvorba a vyhodnotenie školského testu. Bratislava: MPC, 2014; Nadežda Kašiarová: Čitateľská gramotnosť na vyučovaní SJL. Bratislava : MPC, 2011; Marián*



*Lapitka: Didaktické testy zo slovenského jazyka a literatúry. Bratislava : MPC, 2007; Katarína Hincová a Alexandra Húsková: Metodika výučby slovenského jazyka a literatúry v rámci nových pedagogických dokumentov. Bratislava : MPC, 2011; Zbierka úloh pre vzdelávací stupeň ISCED 3. Bratislava : NÚCEM, 2013; Timotej Kubiš a kol.: Metodika tvorby testových úloh a testov. Bratislava :NÚCMVz, 2015).*

Na základe výkonových štandardov a vlastného pozorovania členovia pedagogického klubu pomenovali hlavné ciele testovania v jednotlivých ročníkoch v predmete MJL a SJSL, určili myšlienkové operácie, ktoré by bolo žiaduce overiť a priorityne rozvíjať u žiakov pomocou metód na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti, ďalej diskutovali o druhoch, typoch a miere obtiažnosti a citlivosti úloh.

Vychádzajúc z viacmesačných skúseností s online vyučovaním členovia pedagogického klubu dospeli k záveru, že práca s ukážkami a rôzne druhy úloh ako aj štylistické cvičenia na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti sa dajú úspešne aplikovať v dištančnom vzdelávaní, avšak nastolili pochybnosti o relevantnosti výsledkov testovania čitateľskej gramotnosti v týchto podmienkach. Zhodne vyjadrili názor, že realizácia testovania čitateľskej gramotnosti, či už formou výstupných testov alebo slohových prác, je relevantné skôr v podmienkach prezenčnej formy vyučovania.

### **13. Závěry a odporúčania:**



Členovia pedagogického klubu využívajú rôzne formy a metódy na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti aj v dištančnom vyučovaní. Vďaka pomerne jednotnému, dôslednému a pravidelnému uplatňovaniu týchto metód v práci so žiakmi zaregistrovali mierne zlepšenie v pozorovanej oblasti. Individuálna práca s textom, individuálne riešenie úloh na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti v domácom prostredí má určité nepopierateľné výhody (napr. individuálne tempo a voľnejší prístup k zdrojom), avšak pri testovaní nezaručuje objektívne výsledky. Meranie čitateľskej gramotnosti pomocou výstupných testov (a slohových prác), následnú analýzu výsledkov a tvorbu záverov pre vyučovanie členovia pedagogického klubu odporúčajú realizovať pri prezenčnej forme vyučovania, ktorá garantuje jednotné a rovnaké podmienky pre všetkých žiakov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)

Katarína Zsélyiová

15. Dátum

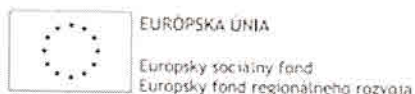
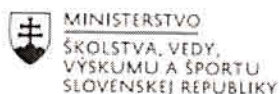
25.1.2021

16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Attila Sebók
18. Dátum	25.1.2021
19. Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Názov projektu:	Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Kód ITMS projektu:	312011W809
Názov pedagogického klubu:	Čitateľská gramotnosť

### PREZENČNÁ LISTINA





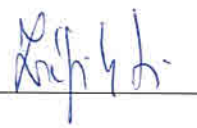
Miesto konania stretnutia: slávnostná miestnosť školy

Dátum konania stretnutia: 25.1.2021.

Trvanie stretnutia: od 12:30hod do 15:30hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ádám Lilla		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
2.	Béres Miklós Zsuzsa		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
3.	Károlyi Katalin		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm

4.	Klivanec Zuzana		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
5.	Majercsik Mária		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
6.	Pivníková Katarína		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
7.	Sebők Attila		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
8.	Singlárová Enikő		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
9.	Zsélyiová Katalin		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
4. Názov projektu	Rozvoj gramotností na Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W809
6. Názov pedagogického klubu	Čitateľská gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	29. 1. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	slávnostná miestnosť školy
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Attila Sebők
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://tmrg.sk/projekt-oplz/">http://tmrg.sk/projekt-oplz/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia,

Rekapitulácia rôznych metód, nové skúsenosti, nasledujúce kroky rozvoja čitateľskej gramotnosti v spoločensko-vedných predmetoch, prediskutovanie spoločných problémov, výmena skúseností medzi pedagógmi, vyhodnotenie.

klúčové slová

vyhodnotenie, metódy, motivácia, kreativita, formy, čitateľská gramotnosť

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Vyhodnotenie plánu
2. Výmena skúseností medzi pedagógmi, diskusia
3. Záver

### 1. Vyhodnotenie plánu

Plán práce a stretnutí pedagogického klubu bol naplnený. V mimoriadnej situácii sme dodržali všetky aktuálne nariadenia, ktoré ale nebránili v práci pedagogického klubu. V zmenenej situácii ešte dôraznejšiu úlohu zohráva motivácia žiakov, čo sa novými metódami je na vyššej úrovni ako pri klasických metódach.

2. Čítanie je jednou zo schopností, ktorú bude človek využívať po celý život. Čitateľskú gramotnosť môžeme charakterizovať ako komplex vedomostí a zručností jedinca, ktoré mu umožňujú zaobchádzať s písomnými textami bežne sa vyskytujúcimi v životnej praxi. Ide o zručnosť vedieť texty nielen prečítať a rozumieť im, ale aj vyhľadávať, spracovávať a porovnávať informácie obsiahnuté v texte, reprodukovat obsah textu a iné. Pri jednotlivých metódach si treba vopred premyslieť, ako študentov naučiť danou metódou pracovať. Keď uvažujeme o čitateľskej gramotnosti musíme vedieť, že v nej sa prelína niekoľko rovín, ako vzťah k čítaniu, doslovné porozumenie, vyvodzovanie a hodnotenie, reflektovanie atď. Keď vyberáme vhodné stratégie, musíme byť ohľaduplní, a vyberať takú metódu, ktorá rozvíja rôzne roviny ako celok.

Pedagógovia si vymenili skúsenosti o rôznych metódach. Všetky metóda sa osvedčili na hodinách členov pedagogického klubu.

Žiaci považovali metódy za zaujímavé, páčilo sa im, že môžu vyjadriť svoj názor, môžu vyjadriť svoje city, nápady, reflexie, bola podporená ich kreativita.

Pedagógovia sa dohodli, že nové metódy majú pozitívny vplyv aj na kritické myslenie žiakov a na analyzačné myslenie.

Pri výbere a sformovaní úloh musíme dobre zvážiť a rozmýšľať o ich cieľoch.

### 3. Závěry a doporučení:

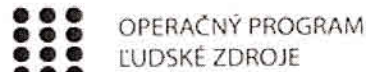
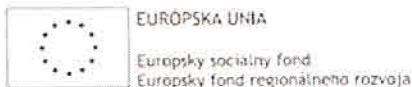
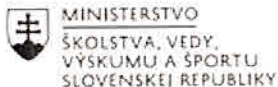
Na vyučovacích hodinách naďalej využívať metódy rozvíjania ČG. Vytvoriť si databázu vhodných úloh, cvičení, príkladov a textov na rozvoj ČG s rozlíšením rôznych metód. Databázu sprístupniť aj online.

4. Vypracoval (meno, priezvisko)	Attila Sebők
5. Dátum	29.1.2021
6. Podpis	<i>Sebők</i>
7. Schválil (meno, priezvisko)	Beáta Molnár
8. Dátum	29.1.2021
9. Podpis	

#### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Názov projektu:	Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Kód ITMS projektu:	312011W809
Názov pedagogického klubu:	Čitateľská gramotnosť

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: slávnostná miestnosť školy

Dátum konania stretnutia: 29.1.2021.

Trvanie stretnutia: od 12:30hod do 15:30hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ádám Lilla		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
2.	Béres Miklós Zsuzsa		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
3.	Károlyi Katalin		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm



4.	Klivanec Zuzana	<i>Klvanec</i>	Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
5.	Majercsík Mária	<i>Majercsík</i>	Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
6.	Pivníková Katarína	<i>Pivníková</i>	Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
7.	Sebők Attila	<i>Sebők</i>	Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
8.	Singlárová Enikő	<i>Singlárová</i>	Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
9.	Zsélyiová Katalin	<i>Zsélyiová</i>	Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia