

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Spojená škola Reformovanej kresťanskej cirkvi
4. Názov projektu	Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W809
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub pre matematickú gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	1. 2. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium M.Tompu RKC, kabinet prírodovedeckých predmetov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Zsolt Főző
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://tmmg.sk/projekt-oplz/

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia:

Rozdiely medzi úlohami z matematiky a úlohami na zistenie úrovne matematickej gramotnosti. Diskusia. Oboznámenie sa so základnými znakmi testových úloh.

klúčové slová :

testové úlohy, matematická gramotnosť, matematické myslenie,

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Opis, zameranie pedagogického klubu v tomto školskom roku.
2. Charakteristika testových úloh

Priebeh stretnutia:

1. V tomto školskom roku 2021/2022 na prvom stretnutí sme analyzovali dosiahnuté výsledky v minulom školskom roku. Hovorili sme aj o problematických okruhoch a vytvárali sme postupy na uľahčenie prechodu žiakov na vyšší stupeň. Dospeli sme k záveru, že výsledky nás potvrdili v tom, že naďalej treba pripravovať žiakov na krúžku z matematiky. Prácu na hodinách zanalyzovali nasledovne: učitelia sa zhodli, že kniha pre deviatakov, RNDr. Viera Klobásková: Matematika pre 9. ročník základnej školy a pre 4. ročník s osemročným štúdiom, je vhodne vytvorená, lebo koncepcia knihy je vytvorená tak, že po tematických celkoch je vždy test z daného tematického celku. Žiaci teda si zvyknú na testové úlohy. Treba vyzdvihnúť, že každé testovanie obsahuje testové úlohy. Členovia pedagogického klubu navrhli, aby v tomto polroku venovali väčšiu pozornosť tvorbe testov z matematickej gramotnosti. Budú tvoriť aj samotné úlohy, aj úlohy ktoré vychádzajú zo spoločného textu. Okrem toho sa budú venovať formulácií projektových úloh pre nižší aj vyšší stupeň vzdelávania. Klub bude mať písomný výstup ako správu z činností a zbierku vytvorených úloh.

2. Členovia klubu v tomto polroku chcú vytvárať testové úlohy a testy, preto na prvom stretnutí si zopakovali typy testových úloh, ktoré je možné využiť pri tvorbe testov. Je známe, že pri vytváraní testov môžeme použiť rôzne testové úlohy.

Základné typy testových úloh sú tieto:

Testové úlohy s výberom odpovedí

Položka s výberom odpovedí (*multiple choice item*) obsahuje dve časti:

- otázku alebo neúplnú vetu (**kmeň položky**),
- zoznam ponúkaných odpovedí, z ktorých jedna je správna alebo najlepšia, ostatné sú nesprávne a nazývajú sa **distraktory**.

Testovaná osoba správnu odpoveď zakrúžkuje, podčiarkne alebo inakšie označí podľa pokynov v teste.

Počet ponúkaných odpovedí obvykle zvykne byť:

- Pri testových úlohách s výberom odpovedí má každá úloha jednu správnu odpoveď a 2 až 4 distraktory. Je zrejmé, že čím je počet ponúkaných odpovedí vyšší, tým má odpovedajúci menšiu šancu na hádanie. Najčastejšie sa používajú testové položky so štyrmi ponúkanými alternatívami.
- V niektorých prípadoch je možné vytvoriť testovú položku, ktorá si vyžaduje viac ako jednu správnu odpoveď. Úlohou testovanej osoby je označiť alebo napísať všetky správne odpovede.
- Testové úlohy so záporom žiadajú, aby žiak vyznačil nevhodnú alebo nesprávnu alternatívu. Takéto úlohy sú obvyčajne ťažšie a vedú žiaka častejšie k nesprávnej odpovedi ako pozitívne úlohy. Ich používanie v teste je potrebné minimalizovať.
- Testové úlohy s grafickými prvkami

Testová položka nemusí byť čisto verbálna, môže obsahovať i grafické prvky:

schémy, nákresy, obrázky, mapy.

Čoraz častejšie sa s takýmito úlohami stretnú žiaci v testovaniach T9 a Maturita z matematiky.

- Ponúkané alternatívy, ktoré obsahujú časové alebo frekvenčné údaje, je potrebné zoradiť logicky, v opačnom prípade to musí urobiť testovaná osoba v duchu za vás a tým stráca čas a energiu.
- Testová úloha môže obsahovať nielen stručne, ale aj dlhšie zadanie (text), ku ktorému sa potom viaže viacero otázok. Takéto testové úlohy obsahujú skôr interpretačné zadania než jednoduché vybavovanie vedomostí z pamäti.

Takéto testové úlohy sa vyskytnú hlavne v testoch z jazykov.

Testové úlohy typu správne-nesprávne

- V tomto type úloh sa položka skladá z výroku (tvrdenia), o ktorom sa testovaná osoba vyjadrí, či je správne alebo nesprávne (resp. či súhlasí alebo nesúhlasí). Tento typ testových položiek je veľmi jednoduchý a môžete ho používať, keď testujete jednoduché myšlienkové procesy. Zadanie v úlohe musí byť také, aby bolo možné jednoznačne odpovedať buď áno alebo nie. V teste by nemalo byť veľa položiek tohto typu. Je to jednak preto, že možno nimi testovať prevažne vybavovanie informácií z pamäti, nežiadajú od žiaka vyššie myšlienkové operácie a jednak preto, že dávajú väčšiu možnosť hádania odpovede, ako je to pri iných typoch testových položiek. Keďže tento typ testovej

úlohy ponúka len dve alternatívy odpovedí, je o ňom známe, že umožňuje v značnej miere hádanie odpovedí. Ak testovaná osoba náhodne zaškrtnie jednu z dvoch odpovedí, má 50%-nú šancu, že uhádne správnu odpoveď. Situácia je však zložitejšia. Je známe, že pri testovaní ovládania učiva málokedy dochádza k slepému hádaniu, skôr ide o "informované hádanie". Niektorí autori testov túto testovú úlohu dopĺňajú požiadavkou, aby testovaná osoba vyjadrila, prečo je daná odpoveď správna alebo nesprávna. Takáto testová úloha však už nemusí byť objektívna.

Úlohy na doplnenie

- V tomto type úloh sa dopĺňa slovo, číslo a pod. Zásadou je, aby si úloha vyžadovala jediná správnu odpoveď a aby úloha testovanú osobu k tejto odpovedi bezpečne viedla. Ideálne je, aby bola možnosť doplniť len jedno alebo dve slová. Väčšie množstvo totiž vedie k vyšším nepresnostiam pri vyplňovaní i pri skórovaní. Na rozdiel od predchádzajúcich typov položiek, pri ktorých testovaná osoba mala možnosť vybrať z ponúknutých alternatív, pri dopĺňovacích úlohách musí testovaná osoba odpoveď produkovať. Položky s dopĺňovaním odpovede sú vhodné jednak na zisťovanie poznania faktografických informácií (vybavovanie z pamäti), jednak na testovanie vyšších myšlienkových operácií, výpočtov a pod.

Pozor, tento typ položky nabáda k tvorbe veľmi otvorených odpovedí, tie sú však v protiklade so zásadou objektívnosti testu.

Úlohy na zoradovanie

Pri týchto úlohách je cieľom usporiadať ponúkané alternatívy podľa rôznych hľadísk, napr. podľa frekvencie, chronológie, veľkosti a podobne.

Úlohy na priradovanie

Takéto úlohy sa skladajú z dvoch stĺpcov. V ľavom stĺpci je podnet a v pravom sú možné odpovede. Úlohou testovanej osoby je spojiť javy v ľavom a pravom stĺpci, ktoré patria spolu (obyčajne priradením ponúkaného čísla). Každý podnet a každú ponúkanú odpoveď možno použiť len raz. Zásadou je, aby stĺpec v úlohe neboli príliš dlhé. Obyčajne sa odporúča len 6-8 dvojíc. Väčší počet dvojíc sťažuje riešenie a prispieva k skresleniu reálneho obrazu o ovládanie učiva žiakom. Veľmi dôležitou podmienkou je, aby jeden stĺpec bol o niečo dlhší ako druhý. V jednom z nich musí byť viac ponúk ako v druhom, pretože týmto spôsobom sa zníži možnosť uhádnutia posledného páru.

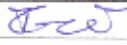
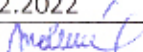
Tieto vedomosti si zopakovali zo stránky:

<http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/index.php/kapitoly/testy-vedomosti/druhy-testovych-uloh.php?id=i15p7#kapA>

Na základe výsledkov prítomní sa dohodli na tom, že na ďalšom stretnutí si rozanalyzujú matematickú gramotnosť a pripraví si testové úlohy, ktoré používajú na hodinách matematiky.

13. Závěry a odporúčania:

Členovia pedagogického klubu pre matematickú gramotnosť sa zhodli, že pri príprave žiakov na rôzne testovania, potrebujú si vytvoriť zbierku testových úloh. Na budúcom stretnutí vyberú tematické okruhy z matematiky, v ktorých vytvoria zbierku testových úloh. Tieto úlohy potom môžu využívať pri príprave na testovania.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Zsolt Főző
15. Dátum	1. 2. 2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Beáta Molnár
18. Dátum	2.2.2022
19. Podpis	

Príloha:

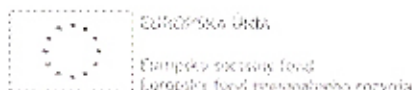
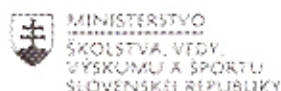
Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Názov projektu:	Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Kód ITMS projektu:	312011W809
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub pre matematickú gramotnosť

PREZENČNÁ LISTINA


Miesto konania stretnutia: Gymnázium M. Tompu, RKC s vjm v Rimavskej Sobote, kabinet prírodovedeckých predmetov

Dátum konania stretnutia: 1.2.2022

Trvanie stretnutia: od 12.30hod do 15.30hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

Č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Zsolt Főző		Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
2.	Beáta Molnár		Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
3.	Szilvia Máté		Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským

4.	Norbert Vincze		Gymnázium Mihályja Tornpu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
----	----------------	--	--