

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
4. Názov projektu	Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W809
6. Názov pedagogického klubu	Čitateľská gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	22.2.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	slávnostná miestnosť školy
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Attila Sebök
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://tmrg.sk/projekt-oplz/

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Obsahom stretnutia klubu Čitateľská gramotnosť bola diskusia o modele IPOO. Zopakovali sme hlavné črty modelu IPOO, časť INPUT – robenie poznámok, časť PROCESS = spracovanie informácií, časť – OUTPUT – používanie informácií, odpoveď, a porozprávali sme o tom, čo znamená organizácia v modele IPOO. Vymenili sme si názory o tom, aká má byť posledná príloha k zápisnice IPOO.

Kľúčové slová: model IPOO – INPUT, PROCESS, OUTPUT, ORGANIZÁCIA

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body stretnutia:

1. Úvod - Model IPOO – časť organizácia
- 2., Diskusia - Výmena skúseností
3. Záver – Ďalšie možnosti využívania modelu IPOO vo vyučovacom procese v prospech rozvíjania čitateľskej gramotnosti.

1. Model IPOO

Model IPOO je metóda rozvoja učenia sa. Model vypracoval manželský pár Mezöovci, Ferenc a Katalin Mezö.

IPOO je skratka /I= input, P= proces, O= output, O = organization/, kde input znamená zbieranie informácií, robiť si poznámky, proces znamená spracovanie informácií, output znamená používanie informácií, a organization znamená zorganizovanie učenia sa. Model naučí žiaka ako si robiť vhodné poznámky, ako sa dá učivo správne zostaviť, ako sa dá najľahšie naučiť a aký má postup dobrá odpoveď.

2., Zo skúsenosti členov klubu

Učiteľia súhlasili, že používanie modelu IPOO je prospešný.

Písať si poznámky je dôležité. Poznámky sa robia na vyučovacích hodinách, doma z učebnice alebo z odborných kníh. Priamo na hodinc, alebo z učebnice. Výhodou poznámok je rozširovanie slovnej zásoby, kreativity, zlepšenie kritického myslenia a počas písania sa môžu objaviť nové myšlienky a nápady.

Výhodou spracovania informácií je, že dobre redigovaný text sa dá ľahšie učiť ako neorganizovaný, s redigovaním textu sa žiak zdokonaľuje v čítaní s porozumením.

Na hodinách DEJ a MJL najčastejšie sa používa napr. časovú os, stromovú štruktúru, Venn-diagram alebo tabuľku. Na hodinách SLSL, ANJ, NEJ sa používa na konverzačných hodinách pri dialógov, a na hodinách gramatiky pri čítaní s pozorumením.

Veľa žiakov nerado odpovedá pri tabuli. Dôvodom je niekedy ich nedostatočná pripravenosť, ale veľmi často komunikačné nedostatky. Výhodou IPOO modelu, a štruktúry OUTPUTU je práve to, že má schému k odpovedi, čo pomáha žiakovi orientovať sa v učive, v téme. Ak si hneď v úvode zostaví osnovu, jeho myšlienky na seba logicky nadväzujú. Učiteľ môže dovoliť žiakovi zapísať osnovu na tabuľu, môže sa o ňu oprieť nie len samotný odpovedajúci, ale aj spolužiaci sa pri výklade vedľa lepšie orientovať.

Ďalšou výhodou je, že ak je žiak prerušený otázkou učiteľa, vie sa vďaka osnove pohotovejšie vrátiť k téme.

V každom školskom roku, prvý deň v rámci triednických hodín sa opakuje model IPOO, časť robenie poznámok a odpovedí.

Veľa žiakov má problém nájsť súvislosti medzi naučenými znalosťami, medzi tematickým celkom, a medzi predmetmi, preto učiteľia budú dbať na to, aby organizácia a holistické zmyslenie žiakov sa zdokonaľovalo.

13. Závěry a odporúčania:

Pedagógovia sa dohodli, že na svojich hodinách budú pracovať s modelom IPOO.

Budú žiadať od žiakov poznámky. Študenti budú vedení priamo pedagógom k tomu, aby si dokázali písať kvalitné poznámky. V nižších ročníkoch budú dbať a kontrolovať žiakov, či si dokážu robiť poznámky z toho, čo počujú na vyučovacích hodinách, alebo budú usmerňovať žiakov na svojich hodinách, čo je z toho, čo bude rozprávať, najdôležitejšie a dajú im oporné body, ktorých by sa mali určite držať.

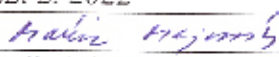

Pedagógovia sa dohodli, že budú dbať na to, aby si žiaci robili vlastné poznámky. Vlastné poznámky sú totiž cesta k úspechu pri vzdelávaní, poznámky prevzaté od spolužiaka sú vhodné, keď nie je poruke nič lepšie. Pripraviť si dobré poznámky je dôležitá zručnosť, ktorú študenti môžu využiť aj v mnohých situáciách aj neskôr, napríklad v práci. Každý si musí nájsť svoju metódu, ktorá bude pre neho najvhodnejšia, aby dokázal vyhodnotiť, čo je dôležité a čo si treba zapamätať, s čím bude ďalej pracovať a bude potrebovať do budúcnosti.

Pedagógovia sa dohodli, že na svojich hodinách budú pracovať s modelom IPOO, budú žiadať žiakov, aby pri odpovedi použili konštrukciu modelu IPOO na odpoveď, a budú dbať, aby sa žiaci naučili používať svoje znalosti holistickým spôsobom: v rámci jedného tematického celku jedného predmetu, v rámci jedného predmetu a medzi predmetmi.

Zdroje:

Mező Ferenc - Mező Katalin: *Tanulási stratégiák fejlesztése az IPOO-modell alapján*. Tehetségvádasz Stúdió, Debrecen, 2007.

Mező Ferenc - Mező Katalin - Mező Lilla Dóra: *Tanulógép. Tanulási módszertani javaslatok*. K+F Stúdió Kft., Debrecen, 2015.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mária Majercsik
15. Dátum	22. 2. 2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Attila Sebök
18. Dátum	22. 2. 2022
19. Podpis	

Príloha:

Príloha:

Príloha č. 1: Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha č. 2: Majercsik DEJ, MJJ.

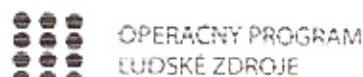
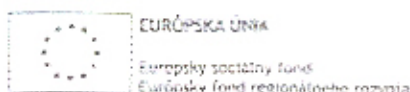
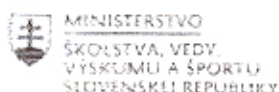
Príloha č. 3: Ádám Lilla ANJ

Príloha č. 4: Stubendek GEO

Príloha č. 5: Sebök ANJ

Príloha č. 6: Pivniková SJSL

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Spojená škola Reformovanej kresťanskej cirkvi
Názov projektu:	Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Kód ITMS projektu:	312011W809
Názov pedagogického klubu:	Čitateľská gramotnosť

PREZENČNÁ LISTINA





Miesto konania stretnutia: slávnostná miestnosť školy

Dátum konania stretnutia: 22.2.2022.

Trvanie stretnutia: od 12:30.hod do 15:30.hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ádám Lilla		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
2.	Károlyi Katalin		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
3.	Klivanec Zuzana		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
4.	Majeresik Mária		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm
5.	Pivníková Katarína		Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm

6.	Sebök Attila		Gymnázium M. Tompu Rke s vjm
7.	Sósik Szilárd		Gymnázium M. Tompu Rke s vjm
8.	Stubendek Gábor		Gymnázium M. Tompu Rke s vjm
9.	Zsélyiová Katarína		Gymnázium M. Tompu Rke s vjm

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

IPOO modell – holisztikus szemléletmód

Tantárgy: magyar nyelv és irodalom és történelem

Osztály: 3. G

Feladat: Ismételje át történelemből a reformkor témakört, magyar irodalomból Kölcsey Ferenc és Vörösmarty Mihály költészetét, s írjon egy 1 oldalas fogalmazást az ismereteiből!

A fogalmazásban azt vizsgáljuk, hogy a tanuló rámutat-e a tantárgyak közös témakörei közötti összefüggésekre, a kapcsolódási pontokra

pl.

rámutat-e arra, hogy a reformkor célkitűzései hogyan jelennek meg a két költő műveiben,

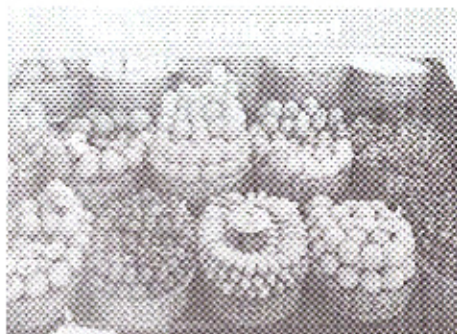
kitér-e Kölcsey politikai szerepvállalására,

rámutat-e a történelmi múlt fontosságára a két költő műveiben stb.

IPOO – Developing the holistic view, Lilla Ádám, ANJ

Task 1: Read the two articles. In pairs fill in the table how the contents of the articles connect to the different school subjects and to your experience and everyday life.

Subjects / Ideas from the article	1	2	3	4
Hungarian language and literature				
Slovak language and literature				
Geography				
Maths				
Biology				
IT				
Chemistry				
Music				
Arts				
P.E.				
Your experience				
Everyday life				



We've been in Rio since yesterday afternoon. I'm so excited! My parents are from Brazil but we haven't visited the country many times. The plane tickets are very expensive. We didn't want to go sightseeing yesterday, but we went to the beach. My favourite thing in Rio is the juice bars on every street corner. I've never seen so much fruit!

The owner of one juice bar, Rodrigo, has lived in Rio for many years. His father opened Rio's first juice bar in 1958. Many other juice bars have opened since then. I found out that there are 14 different types of fruit in Brazil. Some of them are very unusual. I've never heard of red cow apple? It looks like a red apple, but the cashew nut grows on the top of this fruit. I've just tried it. It's amazing.



'I have loved every minute of it!'

She's done her homework, but there's no time for 17-year-old Martha to relax with friends tonight. Martha is the youngest contestant in a national cooking competition. The Great British Bake Off and she's got to practice for the next show. Every week she has to impress the judges with different recipes. Next week it's cupcakes. She's already made 24 cakes today, but she hasn't finished yet. Since her first appearance on the show, Martha has posted messages and photos on Twitter. Her profile says: 'I only have friends because I make good cake. Seriously.' So when did this passion begin?

Martha started baking when she was about seven years old. She often made a mess in the kitchen and the results weren't always good. At school she made a decision to study Maths, Chemistry and Food Technology because she says, 'I've always loved food but I've never understood the science behind it.' It hasn't always been easy. Martha has had a few disasters, and once she set her oven gloves on fire during a school cooking competition and the whole building was evacuated. But the judges announced that Martha was one of the winners. She was very happy!

What about Martha's family? Her parents have watched her on TV every week. They know that the competition is getting tough and that Martha is tired. Martha wants to do her best and hates making mistakes so it's important that they keep her calm. Her grandma, James, is incredibly proud that she has made time for both her schoolwork and the TV show. They're all enjoying the competition although, as Martha says with a smile, 'We have all put on a bit of weight.'

„Természetföldrajzi vegyesbazár” – A külső erők felszínformáló folyamatainak megismerése IPOO-modell alapján.

Cél: gondolkodásfejlesztés, időbeli tájékozódási képesség és összehasonlító képesség fejlesztése, problémamegoldás, együttműködési készség fejlesztése, rendszerezőképesség, dialektikus gondolkodásra nevelés, környezetvédelmi nevelés, motiváció

Osztály: 5.O/ I.O

Munkaforma: csoportmunka

Előkészületek: IKT-eszközön (pl. Learningapps.org) vagy papíron a különböző külső erők térben/időben egymás után következő folyamatairól képek, ábrák összegyűjtése a folyamat megindulásától a forma létrejöttéig.

Idő: cca. 10-20 perc

Feladatléírás:

1. lépés – Minden csoport kap a külső erőkről egy-egy képet (gleccser, jégtakaró, szél, folyóvíz, tengerpart, karsztosodás, ember) tartalmazó borítékot.

2. lépés – Szét kell szedni és meghatározni a különböző külső erőkre vonatkozó képeket, majd minden tanuló elvesz egyet.

3. lépés – Helyükről felállva megkeresik az azonos erőkhöz tartozó képeket és a társakkal új csoportot alkotnak.

4. lépés – Időbeli, térbeli sorrendbe rakják a képeket, megbeszélve a köztük lévő összefüggéseket.

A 4. lépés tábla előtt lehet ellenőrzés is, csoportonként. Másik lehetőség, hogy kirakják a képeket a földre, és a szószóló(k) a többi csoportnak felmutatva bemutatják az adott folyamat lépéseit, formáit.

A feladat egyszerűsíthető, ha a különböző külső erőkhöz tartozó képek között nem kell időbeli vagy térbeli összefüggést keresni, csak annyit eldönteni, hogy az adott kép mit ábrázol, esetleg az adott erő mely tevékenysége (erózió vagy felhalmozás) hozta létre.

Alkalmazások: A kőzetburok (litoszféra) témakör, külső erők.

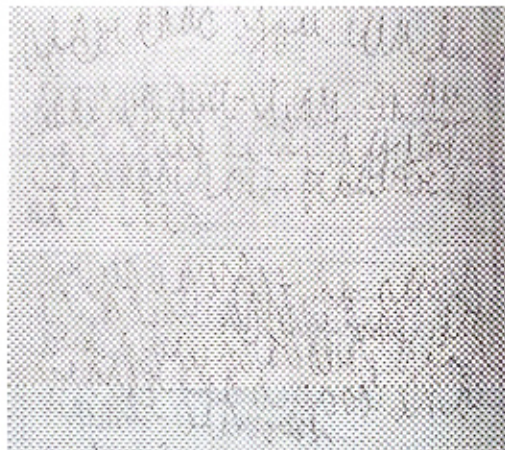
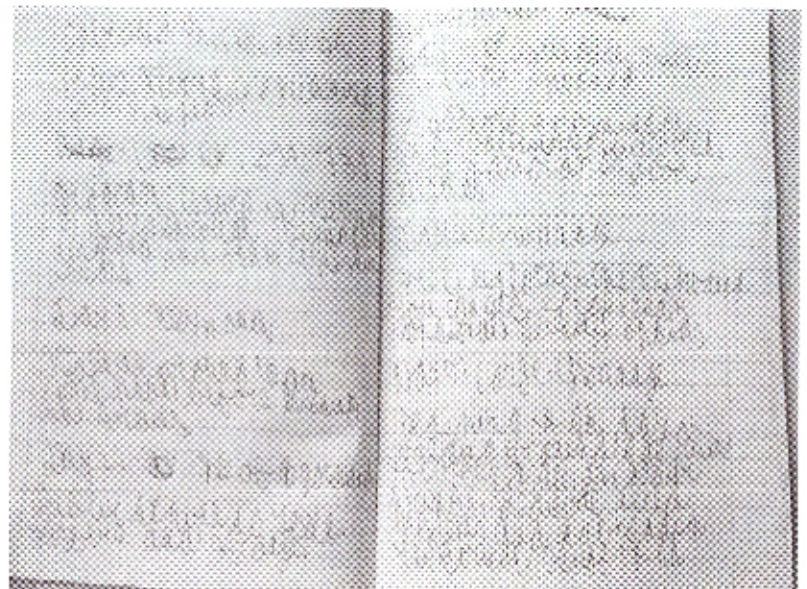
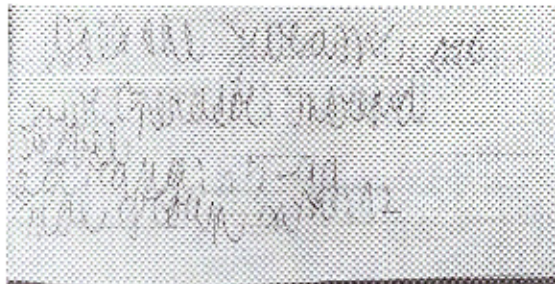
Holistic assessment V.O/I.G English

In June, our group will be going to the UK for several days to learn about the history, culture, society and literature. There will be 11 students going and 1 adult.

You must plan the trip. This should include duration, highlights, where we go, how we get there, what we visit there and give reasons why to visit that particular place or why you have chosen that tour. You must also calculate the average cost per person and persuade the others your choice is the best.

Work on your own, make a short presentation of your ideas. Also prepare some questions you will ask your classmates about your tour.

For help visit: <https://uktravelplanning.com/best-uk-tours/>



Trieda: IV.O

Úlohou žiakov bolo pripraviť si odpoveď k téme - Voľný čas podľa IPOO a odprezentovať ju. K odpovedi si pripravili vlastné prezentácie, pričom sme hodnotili výstižnosť textu a zachytenie kľúčových slov.

Žiaci sú pred nástupom 1. ročníka strednej školy, preto sme dbali na selektovanie informácií a schopnosť vyjadriť sa vecne a presne.

Nedostatky sú hlavne v jazykovej časti, pričom lexika je po možnosti prípravy na vyššej úrovni.

Pomocou prezentácie a zachytení kľúčových slov (osnovy) reprodukovali naspamäť.

