

### Správa o činnosti pedagogického klubu

<b>1.</b> Prioritná os	Vzdelávanie
<b>2.</b> Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
<b>3.</b> Prijímateľ	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
<b>4.</b> Názov projektu	Rozvoj gramotností na Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
<b>5.</b> Kód projektu ITMS2014+	312011W809
<b>6.</b> Názov pedagogického klubu	Čitateľská stratégia PLAN
<b>7.</b> Dátum stretnutia pedagogického klubu	15. 3. 2022
<b>8.</b> Miesto stretnutia pedagogického klubu	slávnostná miestnosť školy
<b>9.</b> Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Attila Sebők
<b>10.</b> Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://tmrg.sk/projekt-oplz/">http://tmrg.sk/projekt-oplz/</a>

## 11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Na stretnutí bola prediskutovaná čitateľská stratégia PLAN. Žiaci sa naučia pri čítaní textu použiť poznatky súvisiace s témou textu na to, aby identifikovali informácie, vybrali ich z textu a spojili so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami. Ciele sú zamerané na rozvíjanie kľúčovej kompetencie žiaka, a to na spôsobilosť k celoživotnému učeniu a na sociálne komunikačné zručnosti, na spôsobilosť tvoriť, prijať a spracovať informácie, zručnosť vyhľadávať a odosielať informácie, spôsobilosť formulovať svoj názor a argumentovať, a na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti.

Rámcový program a úlohy s danou metódou boli vypracované tak, aby sa mohli využívať na hodinách zemepisu, dejepisu, nemeckého/anglického/maďarského a slovenského jazyka.

Kľúčové slová: motivácia, porozumenie, komunikácia, individuálna a skupinová práca, rozvoj myslenia s geografickým obsahom.

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body stretnutia:

- 1) Úvod - Model PLAN (prezentácia)
- 2) Diskusia - Výmena skúseností - Negatíva / pozitíva.
3. Záver – Ďalšie možnosti využívania modelu.

### **Model / čitateľská stratégia PLAN**

Čitateľská aktivita vhodná na informačné texty. **P** – predpoveď, o čom bude text, **L** – lokalizujte známe a neznáme informácie v pojmovej mape, **A** – aplikujte, pripíšte krátku charakteristiku k vyznačenému pojmu, **N** – note, vedomosti spracujte a voľne prerozprávajte podľa pojmovej mapy, urobte krátky sumá.

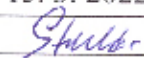

Žiaci spracúvajú text do pojmovej mapy, na základe článku, podnadpisov, obrázkov a diagramov, hľadajú známe a neznáme pojmy, ktoré si značia v pojmovej mape a na základe prečítania textu ich následne vysvetlia.

**METÓDA:** Spoločne so žiakmi prečítame text. Vypíšu si dôležité – v texte zvýraznené pojmy a nachádzajú medzi nimi vzájomné vzťahy. Z vypísaných pojmov vytvoríme spoločne pojmovú mapu, keďže sa s touto stratégiou stretávajú prvý krát. Neznáme pojmy žiaci označia a následne nájdu v texte ich vysvetlenie. Pre správne pochopenie dejov žiakom demonštrujem prostredníctvom pokusov jednotlivé premeny. Pomocou zápisu na tabuli žiaci prerozprávajú text vlastnými slovami. Z textu vytvoríme spoločne krátke poznámky.

Metódu môžeme využiť na hodinách maďarskej a slovenskej literatúry, hodine anglického/nemeckého jazyka a zemepisu či dejepisu.

### 13. Závěry a doporučení:

Pedagógovia sa dohodli, že na svojich hodinách budú pracovať s modelom. Je to dôležité hlavne z toho dôvodu, že čitateľský zážitok sa prehĺbuje hlavne vtedy, keď o svojich dojmoch môže žiak rozprávať. Znalosti a s nimi súvisiace systémy návykov sa stávajú vedomosťami použiteľnými v každodennom živote len vtedy, ak sa integrujú do osobnosti žiaka.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Gabriel Stubendek
15.	Dátum	15. 3. 2022
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Attila Sebök
18.	Dátum	15. 3. 2022
19.	Podpis	

### Príloha:

Príloha č. 1 - Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha č. 2 – Stubendek

Príloha č. 3 – Sebök ANJ

Príloha č. 4 – Pivniková SJSI.

Príloha č. 5 – Kluvanec SJSI.

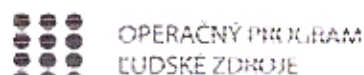
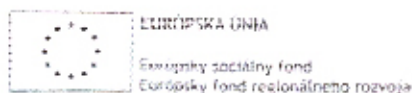
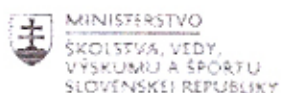
Príloha č. 6 – Ádám ANJ

Príloha č. 7 – Majeresík DEJ

Príloha č. 8 – Sósik NEJ

Príloha č. 9 – Károlyi NEJ

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Spojená škola Reformovanej kresťanskej cirkvi
Názov projektu:	Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Kód ITMS projektu:	312011W809
Názov pedagogického klubu:	Čitateľská gramotnosť

### PREZENČNÁ LISTINA





Miesto konania stretnutia: slávnostná miestnosť školy

Dátum konania stretnutia: 15.3.2022.

Trvanie stretnutia: od 12:30.hod do 15:30.hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

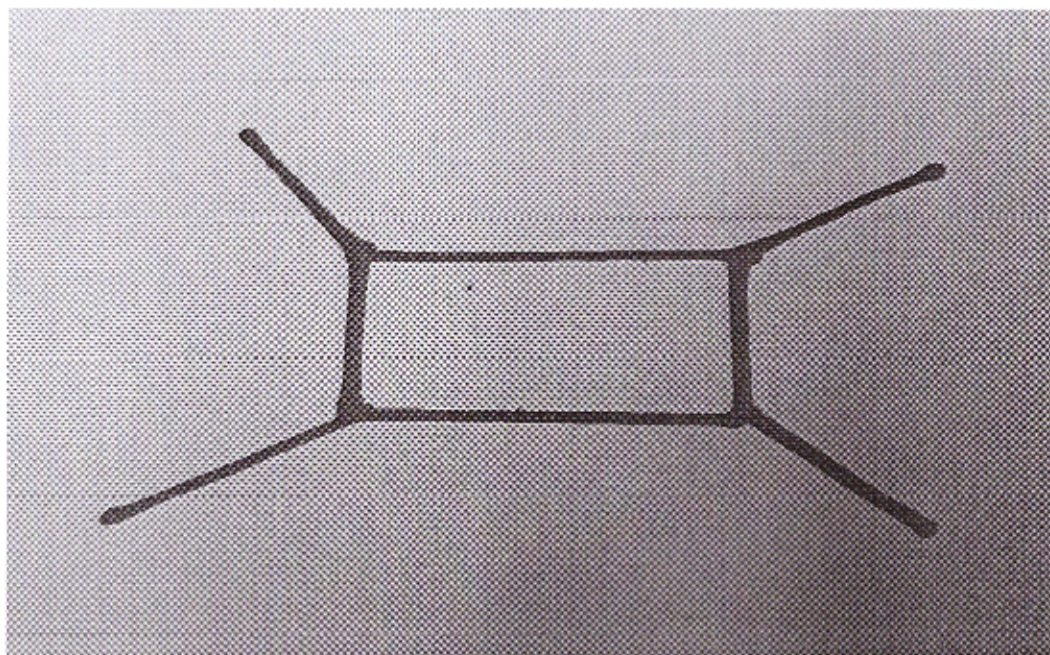
č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ádám Lilla		Gymnázium M.Tompu Rke s vjm
2.	Károlyi Katalin		Gymnázium M.Tompu Rke s vjm
3.	Klivanec Zuzana		Gymnázium M.Tompu Rke s vjm
4.	Majeresik Mária		Gymnázium M.Tompu Rke s vjm
5.	Pivníková Katarína		Gymnázium M.Tompu Rke s vjm

6.	Sebők Attila		Gymnázium M.Tompu Rke s vjm
7.	Sósik Szilárd		Gymnázium M.Tompu Rke s vjm
8.	Stubendek Gábor		Gymnázium M.Tompu Rke s vjm
9.	Zsélyiová Katarína		Gymnázium M.Tompu Rke s vjm

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

A)

*Földrajz-tematika: Szlovákia idegenforgalma***Cél:** együttműködés, motiváció, kommunikáció, gondolkodásfejlesztés**Koresoport:** IV.O**Munkaforma:** csoportmunka**Előkészületek:** a lap ablakmódszer szerinti elosztása**Idő:** kb. 10 perc**Leírás:**

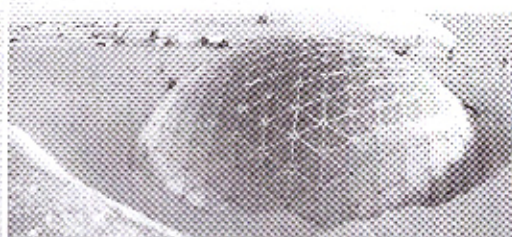
- 1. lépés:** 4+1 részre osztjuk a csoportnak a lapot a fenti ábra szerint. A négy szélső ablakot és a csoporttagokat 1-4-ig beszámozzuk.
- 2. lépés:** A beszámozott részekbe írják az egyes csoporttagok elképzeléseiket az adott témáról.
- 3. lépés:** Majd utána a középső részbe a közösen kialakított csoportvélemény kerül.

**Példafeladat:** Az ablakmódszer segítségével **gyűjtsük össze** Szlovákia idegenforgalmát befolyásoló **tényezőket!** Azaz: **mely tényezők vonzzák** a turistákat hazánkba? **Magyarázzuk meg, hogyan hatnak** ezek az idegenforgalomra, gazdasági fejlődésünkre! **Gyűjtsünk össze taszító tényezőket!**

**Alkalmazások:** földrajz, történelem, magyar- és szlovák irodalom, idegen nyelvek

Class: V.G/LG

# Science at the South Pole



CLASS

*John Roberts is a marine biologist. He worked for ten years at Antarctica. Here are the answers to his questions.*

## Is there really a pole at the South Pole?

Yes, there is. It's in front of the Amundsen-Scott South Pole Station. In 1911 a Norwegian explorer called Roald Amundsen was the first person to get there, followed by a British man, Robert Falcon Scott, thirty-four days later. Unfortunately, Scott and his team of five all died on the return journey. When the first explorers reached the South Pole there was nothing there. Now, several hundred people work at the Station. There's an airstrip for small planes, a canteen, hot showers, a post office, a tourist shop, a basketball court and a movie theatre.

## Who does Antarctica belong to?

Antarctica doesn't belong to any nation. There's no permanent population, but there are bases that look like small towns. Thirty different countries run about seventy research stations in Antarctica. People stay there between three and eighteen months. Most people work only in the summer months, but some stay all year round. The population is around 4,000 in summer and 1,000 in winter.

## Why did you want to work in Antarctica?

I was studying in London and I read about an exciting research project in Antarctica. I applied for the job, but thousands of other people also applied. I was lucky!

## What exactly were you doing there?

I was doing research into marine life. I collected specimens of ice and examined them in the laboratory. There are fossils of ice thousands of years old! We found the remains of a dinosaur. It was in millions of pieces and we had to put all the pieces together like a jigsaw. Our research showed us that millions of years ago the Antarctic was much warmer.

## What did you wear in Antarctica?

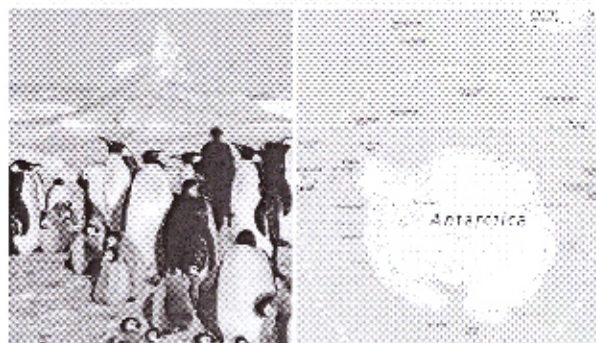
It's extremely cold all year round. When I was doing experiments outside, I wore three pairs of socks and often five layers of clothing. Winter temperatures fall to  $-80^{\circ}\text{C}$  and even summer temperatures are below zero at the South Pole. For several months, there's no sunlight at all. Sometimes it's too cold to go outside.

## What did you do in your free time?

When it was snowing, we read lots of books and played games. There isn't much to do in Antarctica, but I enjoy reading and I made some good friends there too.

## Did you miss home?

No, but I missed colours – it's very white in Antarctica! But I was working all day and it was really interesting work.





**Predict**

**-before reading (prior knowledge)**

Teacher:: Use text clues (pictures, titles, etc) to predict content of the text. Using these preliminary ideas, begin a concept map using headings. You can work in pairs, or on your own.

**Locate**

T: On the concept map you were given, the concept map has a "What I know" category - place a question mark next to headings you have little or no knowledge of OR make separate categories labeled "new ideas"

**Add**

T: While reading the text, add words and phrases to the concept map, to explain the unknown and confirm the known.

**Note**

T: After reading, revise the map, you will discuss the topic in pairs. Afterwards you will retell what you have learnt to th other pairs.

Trieda: IV.O

PaedDr.Katarína Pivníková, SJSI.

1. P - Úlohou bolo odhadnúť obsah a štruktúru textu, zapísať niekoľko predpovedí.
2. L – Žiaci vyznačili známe a neznáme pojmy.
3. A - Vyhľadali význam slov v elektronickom slovníku [www.juls.savba.sk](http://www.juls.savba.sk).

Napísali vysvetlenie pojmov do riadkov:

emisia \_\_\_\_\_  
klimatický \_\_\_\_\_  
globálny \_\_\_\_\_  
intenzívny \_\_\_\_\_  
extrémny \_\_\_\_\_  
regionálny \_\_\_\_\_  
radikálne \_\_\_\_\_

4. N - Žiaci napísali krátky sumár - Preštylizovali text tak, aby bol zrozumiteľný pre žiakov 5. ročníka.

## VÝCHODISKOVÝ TEXT

### Scenáre budúcej klímy

Ak bude aj naďalej pokračovať rast emisií skleníkových plynov, celkom určite nás už do konca 21. storočia čakajú závažné zmeny klimatických podmienok na celej Zemi. Len pre porovnanie, v najchladnejších obdobiach posledných dôb ľadových bol celosvetový priemer teploty vzduchu asi o 4 až 7 °C nižší ako v súčasnosti. Dôsledkom tohto oteplenia môžeme očakávať významné zmeny v celom klimatickom systéme Zeme – niektoré je možné predvídať s väčšou, iné s menšou istotou. Niektoré oblasti Zeme sa stanú vlhšími, naopak iné častejšie postihnú dlhotrvajúce, a teda aj intenzívnejšie sucha. Vlny horúčav budú prichádzať častejšie a je potrebné počítať aj s tým, že budú extrémnejšie. Na druhej strane sa zvýši aj riziko výskytu náhlych a regionálnych povodní, a to dokonca aj v oblastiach pravidelnejšie postihovaných suchom. Najmä na severnej pologuli bude pokračovať dramatický ústup snehovej pokrývky v chladnej časti roka. Podobný osud čaká aj morský ľad, ktorý bude výraznejšie ustupovať predovšetkým v lete. Väčšia časť horských ľadovcov do konca storočia zmizne a hladina svetových oceánov pravdepodobne vzrastie aj o viac ako jeden meter. Veľmi radikálne ovplyvní pokračujúce otepľovanie život v oceánoch, a to predovšetkým v dôsledku rastúcej kyslosti morskej vody. Ak ľudstvo v najbližších desaťročiach neprehodnotí svoj prístup k získavaniu a využívaniu energie a nedokáže tak výrazne zredukovať emisie skleníkových plynov do zemskej atmosféry, uvedené zmeny budú pokračovať v pravdepodobne ešte rýchlejšom tempe aj v ďalších storočiach. Podľa Územnej štúdie Slovenska o zmene klímy sa globálne otepľovanie môže prejavovať na našom území rastom priemerov teploty vzduchu do roku 2075 o 2 až 4 °C. Je vysoko pravdepodobné, že negatívne ovplyvnia vodnú bilanciú, biologické výroby, ako sú poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rybníctvo, zvýšia ohrozenie biodiverzity a rovnako ohrozenie ľudského zdravia.

[www.juls.savba.sk](http://www.juls.savba.sk). Ak nemáte prístup na internet, hľadajte v knižnom vydaní slovníkov. Napíšte vysvetlenie pojmov do rádkov:

- emisia únik, so zdrojom / zdrojom, ktorý vyvoláva
- klimatický služobník, so zameraním na klimatický aspekt
- globálny obštrukčný, obštrukčný
- intenzívny intenzívny, intenzívny
- extrémny extrémny, extrémny
- regionálny regionálny, regionálny
- radikálne radikálne, radikálne [multimedialná]

vyučovací predmet: SJSL – gramatika

trieda: sexta

Téma: Tvorenie slov

Žiaci pracujú s učebnicou str.74

Úloha: Spracujte text podľa nasledovných pokynov:

1. krok – predpoklad, predpoveď (predict)

Na základe názvu textu, podnadpisov a zvýraznených slov odhadnite obsah a spracujte ho vo forme pojmovej mapy.

2. krok – lokalizácia (locate)

Vyznač si v pojmovej mape rôznymi farbami alebo značkami známe a neznáme informácie.

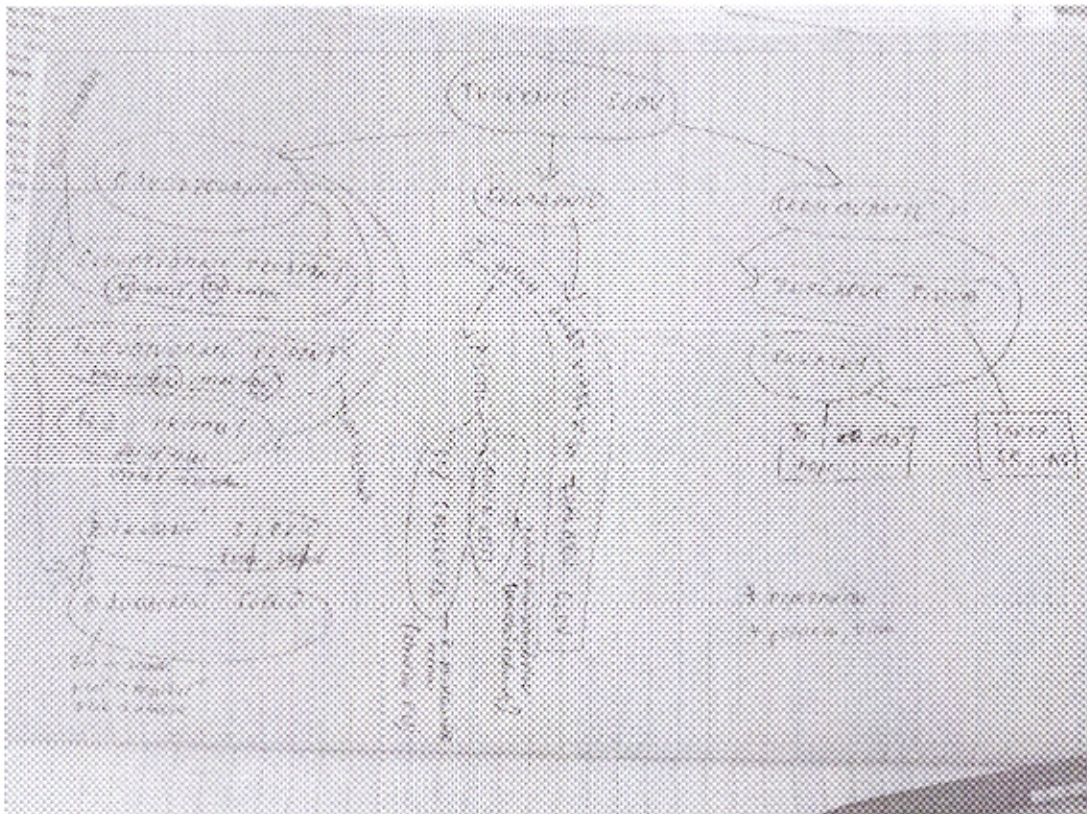
Skús medzi nimi nájsť vzájomné vzťahy.

3. krok – pridanie (add)

Prečítaj si text a pripíš k vyznačeným pojmom stručné vysvetlenie.

4. krok – záznam (note)

Podľa pojmovej mapy zreprodukuješ text!



PLAN: an active reading strategy – Ádám Lilla, ANJ

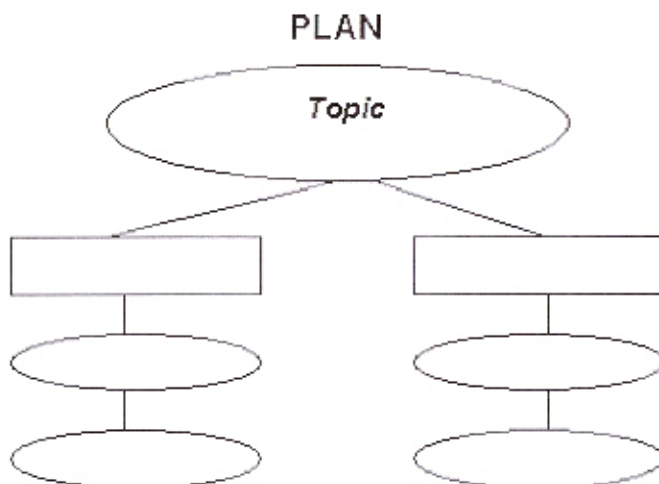
**Task: introductory information**

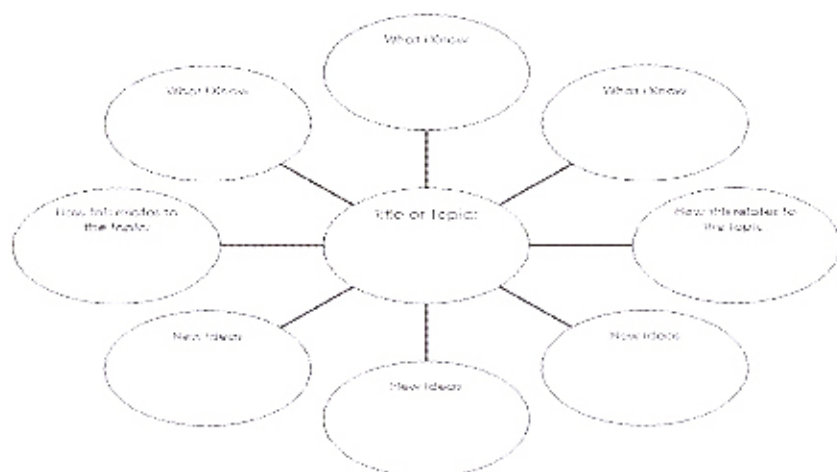
PLAN allows you to record your readings in a map format. It is a simple four-step programme that allows you to place main concepts, definitions, people, places, and times into a physical representation and catalogue.

It also forces you to imagine the information in your textbook before you approach the text, place information in the context of what you already know, and then search out any holes in your knowledge. PLAN is a useful strategy to see the connections between ideas, and rewriting and reorganizing your notes has been proven to improve recall.

**Steps:**

1. I'm going to hand out a reading passage with a well-defined central concept.
2. Please, quickly scan the handout and make predictions about its content from titles and key words, pictures connected.
3. I'm going to give you a graphical organizer and ask you to create a "map" of your predictions. The top of the map should contain a prediction of the overall content of the article. Each "arm" of the map should contain predictions about specific content items and "evidence" supporting these predictions (key words or phrases from the selection).
4. Please, place an identification mark (an asterisk or question mark) by any unfamiliar or unknown information listed in your predictions. At this point, the "map" should clearly distinguish between known and unknown information.
5. Next, carefully read the selection and evaluate your predictions. You should "adjust" your "map" to better reflect your close reading of the document. Special care should be taken to add new information learned while reading.
6. Finally, describe specific applications for this newly gathered information in "real world" tasks.





## Történelem, V.O/I.G, A népvándorlás

**Feladat:** Dolgozd fel a Történelem 1. tankönyv oldalán található *A népvándorlás a barbár államok Európában* című tananyagot a PLAN technika segítségével!

### Magyarázat – PLAN technika ismertetése a diákokkal:

#### Első lépés: jósolj

Jósold meg a már meglévő tudásod alapján a szöveg tartalmát. A szöveget kézbe véve fúsd át és jósolj a tartalomjegyzékben szereplő alcímek, kulcsszavak és képek alapján.

Az első lépésben fúsd át a szöveget és keressük a következő információkat, hogy egy jóslás térképet készíthessünk a szöveg tartalmáról:

- Vastagon szedett, nagybetűs, dőltbetűs kifejezések
- Kulcsszereplők, helyek, helyszínek, idő(pontok), időintervallumok
- Táblázatok, grafikonok, adatok más vizuális formában való megjelenítése
- Címek, alcímek
- Példák
- Összefoglalók, kérdések

Ezeket az információkat felhasználva rajzolj meg egy térképet az elvárásaid alapján, hogy mivel foglalkozik a szöveg, cikk, tanulmány. Kösd össze az ötleteidet vonalakkal, nyilakkal, és ne felejtse el feltüntetni a fő és altémákat.

#### Második lépés: lokalizálj (találd meg, állapítsd meg a helyét)

Találd meg az idegen és ismeretlen szavakat és addig ismeretlen gondolatokat. Vedd elő a térképedet, diagramodat, és pipával ✓jelöld meg azokat, amelyeket az előzetes ismereteid alapján megértesz. Tegy kérdőjelet ? az ismeretlen információkhoz.

Miután megrajzoltad a térképedet, határozd meg, melyek azok az információk, amiket már tudsz, és melyek azok, amelyeket majd meg kell találnod a szövegben az alapos olvasás során.

#### Harmadik lépés: adj hozzá

Csatolj új információkat az előzetes tudásodhoz. A diagramodon, térképeden magyarázd meg az új információkat és hozd őket a világgal összefüggésbe.

A szöveg elolvasása után csúzd be a könyvet és próbáld megválaszolni a jóslástáblázatban található fennmaradó kérdéseket. Igyekezz annyi információt hozzátenni minden egyes témához, amennyit csak lehetséges. De igyekezz meghatározni, mely ötletek voltak a legfontosabbak vagy legkitűnőbbek.

#### Negyedik lépés: jegyzetelj

Jegyezd le, hogyan applikálhatók, alkalmazhatók az új információk a mindennapi életben, feladatokban.

Összegezd a végleges térképeden, diagramodban levő információkat.

Miután kitöltötted a hiányzó információkat, folytasd az információk kifejtését és előkészítését. Más szóval, határozd meg, hogyan fogod az információkat felhasználni: több választos teszted lesz vagy esszét kell írni, vagy egy fejezet összefoglalását kell megírni vagy csoportbeszámoló lesz.

- A különböző feladatok az információ feldolgozásának különböző módjai igényli. A negyedik lépés lehetőséget teremt arra, hogy rendezd a jegyzeteket egy összefoglaló bekezdésbe, vagy fejből újrarajzold a térképedet.
- Eldöntheted, hogy a jóslástérképed helyes volt-e. Most átrendezheted a viszonyokat, kapcsolatokat, relációkat.

Magyarázat a táblázathoz:

What I know – Amit tudok

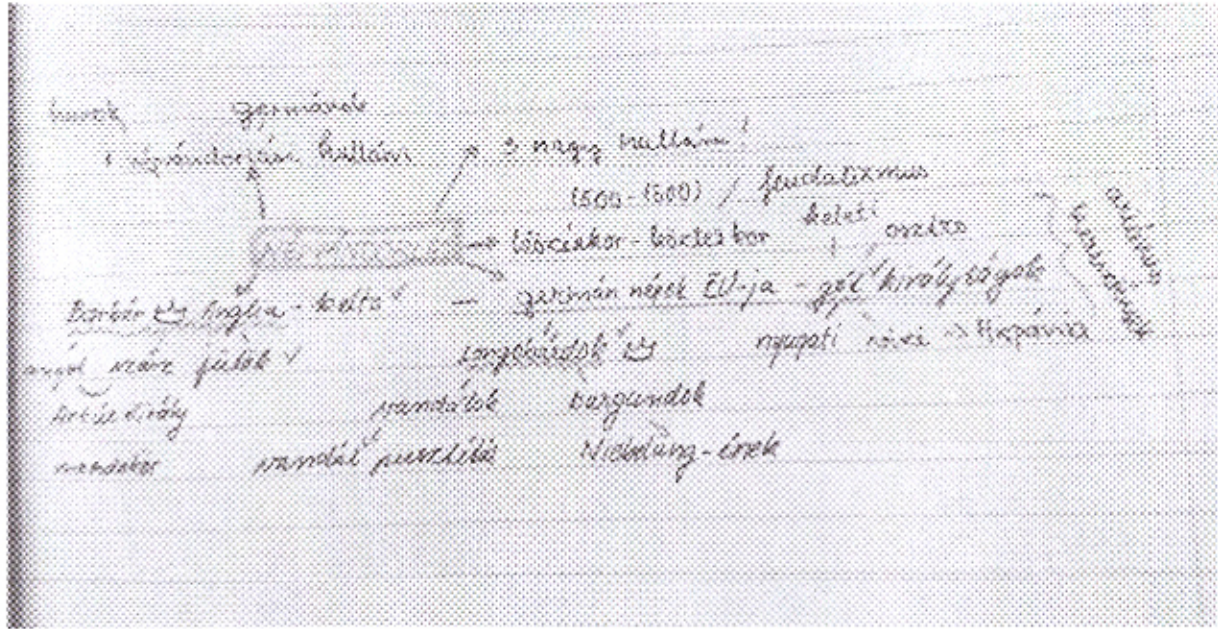
How this relates to the topic – Hogyan függ össze a témával

New idea – Új ötlet

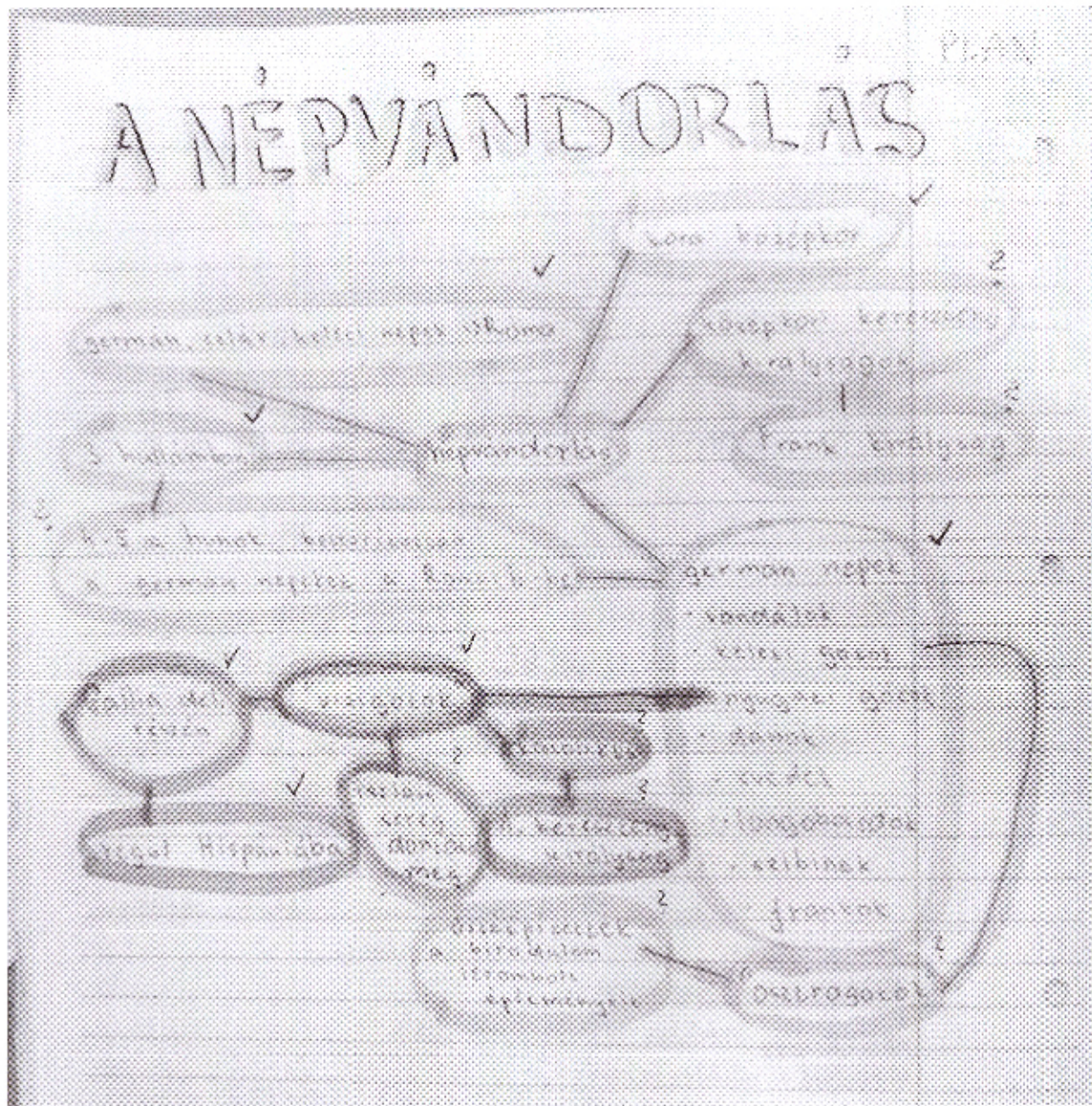
Title or Topic- Cím vagy téma



Megoldások:









vyučovací predmet: NJ

Trieda: III.G

Téma: Móda

Hi Leute! Unsere Modepolizei mit ihren Fashion-Tipps ist wieder zurück. Mit uns seid ihr nämlich immer perfekt gestylt. Wie gut kennst du dich in Sachen Mode aus? Das erfährst du genau hier.

Schick uns ein Foto und du bekommst einen Kommentar von unseren Fashion-Profis.

Hallo Jens, eigentlich hast du ein gutes Gefühl für Mode. Du kombinierst perfekt die Farben. Deine grünen Converse-Schuhe passen perfekt zu der grünen Kappe und zu den grünen Details an deinem T-Shirt. Bravo! Auch die weißen Socken hast du sehr gut gewählt! Du schreibst, dass du Schmuck liebst und dass du normalerweise viele Ringe und Ketten trägst. Bitte, pass auf! Zu viel Schmuck ist sicher nicht gut!

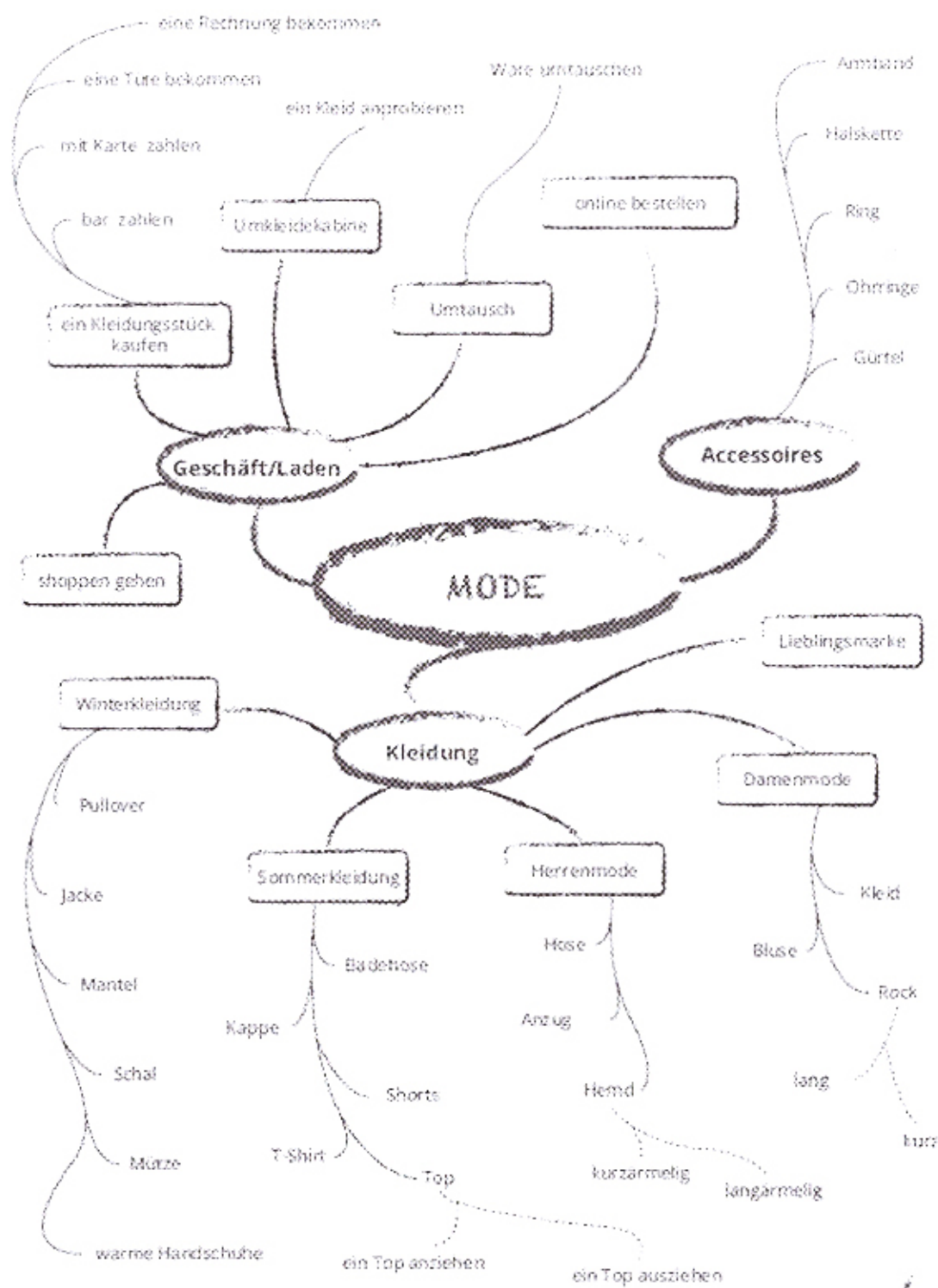
Tim, wir hoffen, dass du in deinem Outfit nur joggen wolltest. PLEASE – NO! Die graue Sporthose und das bunte Sweatshirt passen gar nicht zusammen. Sorry, aber auch die dunklen Socken sind hier nicht ok. Und deine blauen Sportschuhe auch nicht. Du bist aber ein guter Typ für einen eleganten Anzug – ein gepunktetes Hemd, dazu eine dunkelblaue Slim-Hose und ein dunkelblauer Sakko. Auch ohne Krawatte siehst du dann toll aus.

Liebe Silke! Wir haben dein Foto so genannt: die dezente Gothic-Dame. Das enge Kleid mit dem weißen Kragen sieht sehr gut aus. Deine hübschen Ringe und das Armband betonen die schwarze Farbe. Wir empfehlen dir auch gleiche Ohrringe. Allerdings ist dein Make-up zu extravagant für den gewöhnlichen Alltag. Ein roter Gürtel kann dein Outfit feiner machen. Du hast auch eine gute Figur für enge Leggings, in Kombination mit einem lila Blazer siehst du dann großartig aus.

Marike, du bist eine echte Punk-Lady. Die schwarze Lederhose steht dir eigentlich gut, auch die schwarzen Stiefel mit der flachen Sohle passen wunderbar dazu. Aber ... bitte, trag nie mehr einen schwarzen BH unter

einem weißen Top. Wir empfehlen dir ein gelbes T-Shirt mit einem V-Ausschnitt, dann kannst du immer noch deine silberne Kette tragen. Gelb passt gut zu deinen Haaren. Außerdem – trägst du ein Piercing in der Augenbraue? Dann lies unseren Blog – wir haben dort geniale Make-up-Tricks für Piercing-Liebhaber.

Kai, uns gefällt dein Hipster-Stil. Das gestreifte T-Shirt steht dir einfach gut. Der dunkle Hut dazu und die moderne Sonnenbrille sind gute Accessoires. Sie machen dich interessant. Du schreibst aber, du trägst normalerweise zerrissene Jeans und klassische Trekkingschuhe dazu. Die Jeans sind eine gute Wahl. Leider nicht die Trekkingschuhe. Überlass diese Schuhe bitte Wanderern. Trag lieber braune Schnürboots.



Hodina: Nemecký jazyk  
Téma: Reisen - Cestovanie

Trieda: VI.O/ II.G

**Metóda:** Čitateľská strategía PLAN (Predict, Locate, Add, and Note) PLAN je študijná-čitateľská aktivita vhodná na informačné texty, ktorá učí čítať heuristickým spôsobom. PLAN je akronym 4 krokov, ktoré sa realizujú pred, počas a po prečítaní textu.

ÚLOHY:

- 1., Odhadnite podľa názvu o čom bude text?
- 2., Spracujte údaje - nakreslite pojmovú mapu! Známe pojmy označte V, neznáme ?
- 3., Prečítajte text! a pripíšte vysvetlenie
- 4., Vyplnite pojmovú mapu podľa textu

TEXT:

**Reisen thema**

Reisen ist für viele von uns ein Hobby. Es gibt **viele Gründe** dafür, warum die Menschen reisen. Einige Menschen möchten andere Länder besuchen, die bekannten Sehenswürdigkeiten besichtigen und die Menschen, ihre Traditionen, fremde Kultur, Sitten und Bräuchen kennen lernen. Die Arbeit, das Studium, bessere Fremdsprachenkenntnisse können auch ein wichtiger Grund für Reisen sein. Vor allem einige junge Leute wollen etwas Neues erleben oder nur sich unterhalten.

Wir können privat, dienstlich, oder mit der Schule reisen. **Privat** können wir am meistens mit unseren Freunden, Familienmitgliedern, Bekannten oder allein reisen. **Dienstlich** reisen die Leute, die ihre Firma repräsentieren. **Mit der Schule** können wir auf verschiedene Ausflügen, Exkursionen oder Skikursen fahren. Wir können durch die Heimat oder ins Ausland reisen. Es gibt viele Reisebüros und Reiseagenturen, die uns bei der Wahl der Reise helfen können.

Wir können ans Meer, in die Berge reisen, verschiedene Städte besuchen oder den Urlaub im exotischen Land verbringen. Der Urlaub bedeutet für die meisten Leute die schönste Zeit des Jahres. Vor der Reise sollten wir sich gut vorbereiten. Wir müssen zuerst den Ort (das Ziel unserer Reise) wählen und dann den Termin bestimmen.

Heute können wir mit verschiedenen **Verkehrsmitteln** reisen. Alle haben nicht nur Vorteile, sondern auch viele Nachteile. Heutigentags fahren die meisten Menschen **mit dem Auto**. Es ist schnell, bequem, wir können die Pausen machen, wo und wie lange wir wollen. In den meisten europäischen Ländern gibt es genug Autobahnen, die uns an unser Ziel schneller kommen helfen. Aber besonders in den größeren Städten sind Probleme mit den Parkplätzen und hier sind auch zu vielen Havarien auf den Straßen. Oft entsteht die Autokolonne und wir müssen warten. Aber auch die Schlaglöcher können unsere Reise zu verlängern. Die Autoabgase verschmutzen die Umwelt.

Das schnellste, aber oft das teuerste Verkehrsmittel ist **das Flugzeug**. Die Reise mit dem Flugzeug ist sehr bequem und ideal für entfernte Destinationen. Die Nachteile sind die Kontrolle vor dem Flug, die Begrenzung des Gepäcks, die Gefahr der Flugzeugattentaten, die Flugkarte ist teuer, die Angst von Fliegen und der Luftverkehr ist vom Wetter abhängig. Die Reise mit **dem Schiff** kann sicher, zuverlässig, umweltfreundlich, aber auch langsam und langweilig sein. An die Reise mit dem Schiff können wir sich sonnen, essen, trinken, haben Ruhe und kein Smog. Die Nachteile: Das Schiff ist in der Stadt unbenutzbar, nur in Städten, wo Flüsse, See oder Meer sind. Die Reise mit **dem Zug** ist nicht zu teuer. Mit dem Zug können ganze Gruppen reisen – sie können auch Ermäßigung bekommen. Im Zug können wir essen oder schlafen. Die Reise mit dem Zug ist langsam und unbequem, wir müssen lang warten und oft umsteigen.

In den Städten sind auch diese Verkehrsmittel: **die Busse, Trolleybusse, Straßenbahnen, Taxidienste**, in den Großstädten auch **die U-Bahnen**. Individuell können wir auch per

Anhalter, mit dem Fahrrad oder mit dem Motorrad fahren.

In dieser Zeit ist **individuelles Reisen** nicht sicher. Ich denke, dass es sehr gefährlich ist. Wir sind für sich selbst verantwortlich. Außerdem erleben wir bei individuellen Reise nicht so viel Spaß wie bei Gruppenreisen. Aber ich meine auch, dass die individuelle Reise sehr interessant sein kann. Diese Reisen bringt uns Möglichkeit neue Beziehungen anzuknüpfen und den jungen Leuten bringt aufregend Leben. Wir können sich entscheiden, wo, wann und wie wir werden reisen.

Wenn wir allein nicht reisen wollen, können wir mit den Freunden oder mit unserer Familie reisen. Das sind **Gruppenreisen**. Mit mehreren Leuten fühlen wir glücklicher und sie machen gute Atmosphäre für bessere Laune. Sie erleben viele humorvolle Situationen. Diese Reise hat auch seine Nachteile – wir müssen mit Anderen gut auskommen. Wir müssen tolerant sein und wir brauchen genug Finanzmittel. Wir müssen zu anderen Menschen anzupassen. Oft können auch verschiedene Streitigkeiten entstehen.