

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzivnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Spojená škola Reformovanej kresťanskej cirkvi
4. Názov projektu	Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W809
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub pre matematickú gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	17. 5.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium M.Tompu RKC, kabinet prírodovedeckých predmetov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Zsolt Főző
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://tmrg.sk/projekt-oplz/">http://tmrg.sk/projekt-oplz/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

#### krátka anotácia:

Formulovanie projektových úloh z matematiky pre nižšie stredné vzdelávanie.

#### kľúčové slová :

projektové vyučovanie, projektové úlohy.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

#### Hlavné body:

1. Projektové vyučovanie
2. Projektové úlohy pre nižšie stredné vzdelávanie

#### Priebeh stretnutia:

- 1.

#### Projektové vyučovanie

Projektové vyučovanie je efektívny spôsob výučby, pri ktorom môžeme využívať niektoré progresívne didaktické metódy ako problémové vyučovanie, kooperatívne vyučovanie, diskusia. Samotná realizácia projektovej formy vyučovania na hodinách nie je pevne stanovená, a preto ani neobmedzuje učiteľa v jeho tvorivosti a spôsoboch realizácie vyučovacej hodiny. Zdrojom nadobúdania a rozvíjania vedomostí žiakov pri projektovej metóde vyučovania je riešenie projektov, praktických pracovných úloh.

#### Ciele projektového vyučovania

Primárnym cieľom projektového vyučovania je aktívne zapojiť žiakov do poznávacieho procesu. Proces poznávania je charakteristický svojou otvorenosťou. Učitelia vytvárajú problémové scenáre a otázky, ktoré vedú k tomu, aby žiaci rozmýšľali o tom, čo sa učia. Scenáre projektov sú len rámcové a dotvárajú sa v spolupráci so žiakmi počas riešenia. Realizácia projektu závisí od žiakov, od ich tvorivosti, fantázie, kritického myslenia, vnútornej motivácie, záujmov a potrieb. Pri tvorbe scenárov sú učitelia a žiaci inšpirovaní svojim najbližším okolím a problémami, ktoré vychádzajú z bežného života.

Z hľadiska kognitívnych cieľov projektové vyučovanie umožňuje:

- prehľbovať a rozširovať poznanie
- integrovať poznatky do uceleného systému poznania
- rozvíjať tvorivé myslenie
- uvedomovať si význam a zmysel poznávania

Edukačné a formatívne ciele spočívajú predovšetkým v rozvíjaní schopností a návykov:

- samostatne a tvorivo pracovať
- plánovať vlastnú prácu a dokončiť ju
- niesť zodpovednosť za svoju prácu a prekonávať prekážky
- pracovať s informáciami (knihy, encyklopédie, internet, a pod.)
- prezentovať svoju vlastnú prácu, vystupovať, správne sa vyjadrovať
- argumentovať
- spolupracovať, komunikovať, tolerovať a prijímať iné názory
- hodnotiť svoju prácu a prácu svojich kolegov

Základné princípy projektového vyučovania

Zreteľ na potreby a záujmy detí – výber témy má vhodne prispieť k sebarealizácii žiaka, umožniť mu získať nové skúsenosti a pohľady na vyučovací predmet. Zreteľ na aktuálnu situáciu – spájať školu so životom.

Interdisciplinarita – prekračovať rámec jednotlivých vyučovacích predmetov.

Sebaregulácia pri učení – žiaci si plánujú, realizujú a hodnotia svoje projekty, učia sa učiť.

Orientácia na produkt – produkt prináša zmysluplnosť učenia, celej práce, čím motivuje žiakov, žiaci prezentujú svoj produkt pred triedou.

Skupinová realizácia – pri práci v tímoch sa žiaci učia spolupracovať, komunikovať, ale učia sa aj tolerancii a riešeniu konfliktov.

Delenie projektov

- **podľa cieľa:**

problémové – riešiť problém zo života

konštrukčné (tvorivé) – vytvoriť, navrhnuť niečo nové

hodnotiace – posudzovať, skúmať, hodnotiť problém

drilové (návškovité, upevňovacie) – natrvalo osvojiť zručnosti, vedomosti

podľa počtu riešiteľov:

individuálne – rieši žiak sám

skupinové – rieši skupina žiakov

- **podľa časovej dĺžky:**

krátkodobé – vymedzený časový úsek počas školského roka (týždeň, mesiac ...)

dlhodobé – celý školský rok, polrok

podľa miesta realizácie:

školské – žiaci pracujú na projekte len am vyučovacej hodine jedného alebo viacerých predmetoch

domáce – žiaci pracujú na projekte len doma

kombinované – žiaci časť projektu realizujú v škole a časť doma (najvhodnejší spôsob)

### Metodika projektového vyučovania

Projekt má štyri základné kroky:

**Zámer** – sem patrí samotný podnet a jeho spracovanie (náhoda, náhoda, záujem, motivácia detí, znalosť detí, pohľad na učivo) a formulácia východiska, jadra problému, tj. o čo vlastne pôjde.

**Plánovanie** – je vytýčenie základných tém a okruhov, určenie činností a prostriedkov, rozdelenie úloh skupinám, či jednotlivcom, časový plán a pod. V tejto etape preberajú iniciatívu žiaci, učiteľ vystupuje v úlohe konzultanta, poradcu.

**Uskutočnenie** – predstavuje vlastné riešenie projektovej úlohy, návrh alternatív, výber optimálneho riešenia, spracovanie podkladov, dokumentácie. Realizujú ho deti, prejavuje sa ich aktivita, tvorivá

činnosť, samostatnosť, komunikácia, učia sa spolupracovať, získavajú hodnotovú orientáciu, zodpovednosť a pod. Učiteľ je skôr v pozadí, ale môže podľa potreby zastávať rolu vedcu, organizátora, pomocníka, oponenta, rozhodcu a pod.

**Hodnotenie** – orientuje sa hlavne na detské hodnotenie priebehu celej akcie a prezentáciu jej výsledkov. Rovnocenne sa tu uplatňuje samozrejme i hodnotenie zo strany učiteľa.

pozn.: literatúra: <http://www.sposvkapusany.edu.sk/Projekt/projektovevyuc.htm>

2.

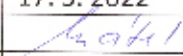
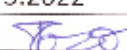
Členovia klubu pre matematickú gramotnosť sa zhodli, že na tomto stretnutí vytvoria zbierku úloh z projektových úloh. Do tejto zbierky vyberú úlohy z rôznych tematických okruhov. Budú to úlohy z každodenného života.

Chcú dosiahnuť, aby dosiahli edukačné a formatívne ciele, predovšetkým v rozvíjaní schopností a návykov:

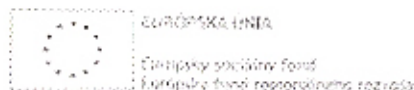
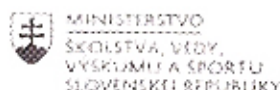
- samostatne a tvorivo pracovať
- plánovať vlastnú prácu a dokončiť ju
- niesť zodpovednosť za svoju prácu a prekonávať prekážky
- pracovať s informáciami (knihy, encyklopédie, internet, a pod.)
- prezentovať svoju vlastnú prácu, vystupovať, s právne sa vyjadrovať
- argumentovať.

### 13. Závěry a odporúčania:

Členovia pedagogického klubu pre matematickú gramotnosť sa zhodli, že vytvorenú zbierku projektových úloh budú používať pri príprave študentov na testovanie 9 z matematiky, a z časti na prípravu žiakov na testovanie 5 alebo na prípravu žiakov na maturitné skúšky z matematiky. Na ďalšom stretnutí vytvoria zbierku úloh projektových úloh z geometrie.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Szilvia Máté
15. Dátum	17. 5. 2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Zsolt Főző
18. Dátum	18. 5.2022
19. Podpis	

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



OPERAČNÝ PROGRAM  
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Názov projektu:	Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
Kód ITMS projektu:	312011W809
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub pre matematickú gramotnosť

### PREZENČNÁ LISTINA


Miesto konania stretnutia: Gymnázium M. Tompu, RKC s vjm v Rimavskej Sobote, kabinet prírodovedeckých predmetov

Dátum konania stretnutia: 17. 5.2022

Trvanie stretnutia: od 12.30hod do 15.30hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Zsolt Főző		Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
2.	Beáta Molnár		Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
3.	Szilvia Máté		Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským

4.	Norbert Vincze		Gymnázium Mihálya Tómpu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským
----	----------------	------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------