

Správa o činnosti pedagogického klubu

| | |
|--|--|
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 2. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 3. Prijímateľ | Spojená škola Reformovanej kresťanskej cirkvi |
| 4. Názov projektu | Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským |
| 5. Kód projektu ITMS2014+ | 312011W809 |
| 6. Názov pedagogického klubu | Čitateľská gramotnosť |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 14. 9. 2021 |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu | slávnostná miestnosť školy |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu | PaedDr. Attila Sebők |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | http://tmrg.sk/projekt-oplz/ |

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia: Obsahom stretnutia klubu Čitateľská gramotnosť bola diskusia o riadenom čítaní. Identifikovanie spoločných problémov, výmena skúseností medzi pedagógmi, oboznámenie sa so stratégiami riadeného čítania.

Kľúčové slová: riadené čítanie, čítanie, motivácia, čitateľská gramotnosť

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body stretnutia:

1, Úvod – teoretické, metodické základy čitateľskej stratégie Riadené čítanie, rôzne perspektívy používania danej metódy na vyučovacích hodinách

2., Diskusia - Výmena skúseností - výhody, možné úskalia používania riadeného čítania, prezentácia konkrétnych úloh a ich evalvácia

3. Záver a odporúčania

1. **Riadené čítanie** – teoretické základy riadeného čítania sme si už v predchádzajúcich dvoch polrokoch mali možnosť naštudovať, dvom kolegom, ktorý sa teraz pripojili do práce pedagogického klubu cez príklady dobrej praxe sme pomohli osvojiť si tieto základy. V tomto polroku sme sa sústredili na ďalší rozvoj používania riadeného čítania cez rôzne aktivity (napríklad pri tvorbe úloh pri príležitosti výročia narodenia Kálmána Mikszátha) a prepojenie úloh riadeného čítania aj s niektorými ďalšími metódami na rozvoj čitateľskej gramotnosti. Rozdelenie textu na časti si vyžaduje určitú prax, keď učiteľ si počas prípravy stanoví rozsah jednotlivých častí musí dbať na náročnosť textu, vekovú štruktúru a v neposlednom rade úroveň čitateľských kompetencií žiakov.

2. Zo skúseností členov klubu - využitie riadeného čítania vo vyučovaní.

Výhodou tejto metódy je, že dobre redigovaný text sa dá ľahšie naučiť ako neorganizovaný. Na hodinách DEJ a MJL najčastejšie používame časovú os, stromovú štruktúru, Vennov diagram alebo tabuľku. Na hodinách SJSL, ANJ, NEJ je to vynikajúci nástroj pri konverzačných témach, a na hodinách gramatiky pri čítaní s porozumením. Rozhodujúcim prvkom je výber textu a rozdelenie textu na menšie časti. Text môžeme rozdeľovať podľa paragrafov, alebo do väčších celkov. Dobre sformulované učiteľské otázky prevedú žiakov od automatizovaného čítania k hlbšiemu pochopeniu súvislostí, žiaci si získavajú zručnosť vystihnúť podstatných myšlienok textu. Cez odpovede na otázky pedagóg získava predstavu, či žiaci pochopili daný text a do akej miery. Úlohy sa môžu sústrediť na slovnú zásobu, gramatické javy, tvorbu viet.

13. Závery a odporúčania:

Každý člen klubu so svojou prácou a príkladmi, úlohami riadeného čítania prispel k vytvoreniu spoločného konsenzu správneho používania metódy riadeného čítania v rôznych predmetoch a na rôznych úrovniach.

Dohodli sme sa na osožnosti tejto metódy, ale zároveň sme zdôraznili nespochybniteľnú úlohu učiteľa pri výbere a spracovaní textu, pričom mnoho faktorov musíme brať do úvahy. Je to náročná metóda na prípravu ale na základe skúseností zároveň môžeme skonštatovať, že je to veľmi obľúbená a motivujúca metóda medzi žiakmi, ktorá opodstatnene má byť prítomná na hodinách.

| | |
|-----------------------------------|---------------|
| 14. Vypracoval (meno, priezvisko) | Attila Sebök |
| 15. Dátum | 14. 9. 2021 |
| 16. Podpis | <i>Sebök</i> |
| 17. Schválil (meno, priezvisko) | Beáta Molnár |
| 18. Dátum | 14.9.2021. |
| 19. Podpis | <i>Molnár</i> |

Príloha:

Príloha č. 1 - Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha č. 2 – Sebök MJL

Príloha č. 3 – Sebök MJL

Príloha č. 4 – Majercsik MJL

Príloha č. 5 – Károlyi MJL

Príloha č. 6 – Ádám ANJ

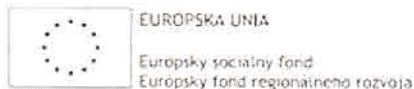
Príloha č. 7 – Stubendek GEO

Príloha č. 8 – Singlárová ANJ

Príloha č. 9 – Pivníková SJS

Príloha č. 10 – Kluvanec SJS

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



| | |
|----------------------------|--|
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Spojená škola Reformovanej kresťanskej cirkvi |
| Názov projektu: | Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským |
| Kód ITMS projektu: | 312011W809 |
| Názov pedagogického klubu: | Čitateľská gramotnosť |

PREZENČNÁ LISTINA





Miesto konania stretnutia: slávnostná miestnosť školy

Dátum konania stretnutia: 14.9.2021.

Trvanie stretnutia: od 12:30.hod do 15:30.hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|----|--------------------|--------|--------------------------------|
| 1. | Ádám Lilla | | Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm |
| 2. | Károlyi Katalin | | Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm |
| 3. | Klivanec Zuzana | | Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm |
| 4. | Majercsík Mária | | Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm |
| 5. | Pivníková Katarína | | Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm |

| | | | |
|----|------------------|--|--------------------------------|
| 6. | Sebök Attila |  | Gymnázium M.Tompu Rke s vjm |
| 7. | Singlárová Enikő |  | Gymnázium M.Tompu Rke s vjm |
| 8. | Sósik Szilárd |  | Gymnázium M.Tompu Rke s vjm |
| 9. | Stubendek Gábor |  | Gymnázium M.Tompu Rke s vjm |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|----|-------------------|--------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Správa o činnosti pedagogického klubu

| | |
|--|--|
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 2. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 3. Prijímateľ | Spojená škola Reformovanej kresťanskej cirkvi |
| 4. Názov projektu | Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským |
| 5. Kód projektu ITMS2014+ | 312011W809 |
| 6. Názov pedagogického klubu | Čitateľská gramotnosť |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 28. 9. 2021 |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu | slávnostná miestnosť školy |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu | PaedDr. Attila Sebők |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | http://tmrg.sk/projekt-oplz/ |

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Obsahom stretnutia klubu Čitateľská gramotnosť bola diskusia o metóde 3-2-1 v oblasti čítaní.

Oboznámenie sa s plánom rozvoja čitateľskej gramotnosti v spoločensko-vedných predmetoch, identifikovanie spoločných problémov, výmena skúseností medzi pedagógmi, oboznámenie sa so stratégiou 3-2-1.

Kľúčové slová: 3-2-1, čitateľská gramotnosť

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Členovia klubu si vymenili skúsenosti z danej problematiky. Hlavné body stretnutia:

1. 3-2-1 – vysvetlenie metódy
2. Využitie 3-2-1 vo vyučovaní

1. Čitateľská stratégia 3 – 2 – 1

Pri tejto stratégii žiak vyhodnocuje získané informácie v týchto krokoch:

- A. Žiak vyhľadá 3 informácie, ktoré považuje za dôležité.
- B. V ďalšom kroku žiak vyhľadá 2 veci, ktoré ho zaujali. Vypíše dve informácie, ktoré ho zaujali preto, že ide o nové informácie alebo ktoré neboli v súlade s doterajšími jeho vedomosťami.
- C. V poslednom kroku vypíše 1 vec, na ktorú v texte nenašiel odpoveď. Mohlo ísť o menej zrozumiteľný text, nedostatok skúseností alebo predchádzajúcich vedomostí.

Využitie metódy 3-2-1 na vyučovacích hodinách

Katalin Károlyi: Túto metódu využívame radšej na jazykových hodinách, ako na literatúre. Využívame aj túto metódu, ale nám sa viac osvedčila metóda 5-4-3-2-1, lebo táto metóda lepšie vysvetlí to čo chce žiak povedať.

Attila Sebök: Táto metóda sa lepšie využíva s odborným textom. U mladších žiakov sa používa s krátkymi textami, aby lepšie pochopili význam textu.

Katarína Pivníková: Využíva túto metódu pri konverzačných témach.

V online učení sa lepšie využíva táto metóda, lebo keď žiaci dostanú na domácu úlohu nový text, tak keď použije túto metódu, tak učiteľ na druhej hodine vie skontrolovať, či naozaj prečítal, alebo či naozaj pracoval s textom.

13. Závěry a odporúčania:

Členovia klubu si osvojili príklady na tému 3-2-1, ktoré využijú vo svojej výchovno-pedagogickej činnosti v rámci hodín slovenského jazyka a literatúry, maďarského jazyka a literatúry, anglického jazyka, dejepisu, literárneho seminára a čitateľskej gramotnosti.

Členovia klubu sa dohodli, že na svojich hodinách budú pracovať s touto metódou na rozvíjanie ČG, vypracujú pre študentov úlohy na používanie metódy 3-2-1 z dejepisu, z jazyka maďarského, anglického, nemeckého a zo slovenského.

| | |
|-----------------------------------|-------------------------|
| 14. Vypracoval (meno, priezvisko) | Enikő Singlárová |
| 15. Dátum | 28. 9. 2021 |
| 16. Podpis | <i>Enikő Singlárová</i> |
| 17. Schválil (meno, priezvisko) | Attila Sebők |
| 18. Dátum | 28. 9. 2021 |
| 19. Podpis | <i>Sebők</i> |

Príloha:

Príloha č. 1 - Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha č. 2 – Metóda 3-2-1 Singlárová ANJ

Príloha č. 3 – Metóda 3-2-1 Ádám ANJ

Príloha č. 4 – Metóda 3-2-1 Károlyi NEJ

Príloha č. 5 – Metóda 3-2-1 Majercsik DEJ

Príloha č. 6 – Metóda 3-2-1 Pivníková SJSL

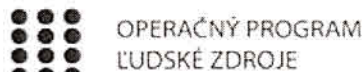
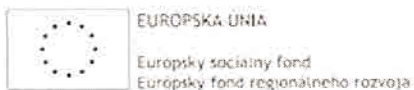
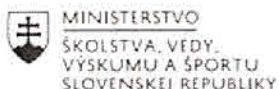
Príloha č. 7 – Metóda 3-2-1 Sebők ANJ

Príloha č. 8 – Metóda 3-2-1 Sósik NEJ

Príloha č. 9 – Metóda 3-2-1 Klivanec SJSL

Príloha č. 10 – Metóda 3-2-1 Stubendek GEO

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



| | |
|----------------------------|--|
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Spojená škola Reformovanej kresťanskej cirkvi |
| Názov projektu: | Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským |
| Kód ITMS projektu: | 312011W809 |
| Názov pedagogického klubu: | Čitateľská gramotnosť |

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: slávnostná miestnosť školy

Dátum konania stretnutia: 28. 9. 2021

Trvanie stretnutia: od 12:30 hod do 15:30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|----|--------------------|--------|--------------------------------|
| 1. | Ádám Lilla | | Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm |
| 2. | Károlyi Katalin | | Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm |
| 3. | Klivanec Zuzana | | Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm |
| 4. | Majercsík Mária | | Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm |
| 5. | Pivníková Katarína | | Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm |
| 6. | Sebők Attila | | Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm |
| 7. | Singlárová Enikő | | Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm |
| 8. | Sósik Szilárd | | Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm |
| 9. | Stubendek Gábor | | Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm |
| | | | |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|----|-------------------|--------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Správa o činnosti pedagogického klubu

| | |
|--|--|
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 2. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 3. Prijímateľ | Spojená škola Reformovanej kresťanskej cirkvi |
| 4. Názov projektu | Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským |
| 5. Kód projektu ITMS2014+ | 312011W809 |
| 6. Názov pedagogického klubu | Čitateľská gramotnosť |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 12.10.2021 |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu | slávnostná miestnosť školy |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu | Attila Sebök |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | http://tmrg.sk/projekt-oplz/ |

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Učitelia na stretnutí klubu Čitateľská gramotnosť diskutovali o čitateľskej stratégii 5-4-3-2-1. Pedagógovia si vymenili svoje skúsenosti o využívaní tejto metódy vo vyučovaní. Túto metódu budú aj naďalej využívať na hodinách dejepisu, maďarského jazyka, slovenského jazyka a anglického jazyka, lebo je vhodná na vytváranie vzťahu k textu a vyhodnocovanie informácií.

Kľúčové slová: práca s textom, čítanie s porozumením, hľadanie informácií

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Pomocou tejto metódy žiak pracuje s hodnotením informácií, musí si uvedomiť hierarchiu textu, musí sa vedieť rozhodnúť o význame jednotlivých pojmov.

Učiteľ zadá žiakom učebný text. Žiaci realizujú tiché čítanie, každý má k dispozícii svoj vlastný pracovný list. Cieľom je rozlíšiť dôležitosť informácií. Na úvod samotnej práce s textom je vhodné poprezerat' si text. Je dobré, keď naučíme žiakov všimnúť si ilustrácie, prílohy, zvýraznené slová, poznámky, kapitoly, odseky, texty doplnené ilustráciami, grafmi a členenie pomocou nadpisov, poznámky pod čiarou a úlohy.

Pri tejto stratégii žiak vyhodnocuje získané informácie v týchto krokoch:

5. Nájdi v texte 5 nových informácií, ktoré boli pre teba doteraz neznáme! Žiak vypíše 5 informácií, ktoré ho zaujali preto, že ide o nové informácie alebo ktoré neboli v súlade s doterajšími jeho vedomosťami.

4. Pokús nájst' hlavnú myšlienku textu a spoj k nej 4 informácie! Predpokladom nájdenia hlavnej myšlienky je to, že žiak textu porozumel a dokáže ho vnímať aj v širšom kontexte.

3. Vyhl'adaj 3 nové pojmy, s ktorými si sa ešte nestretol!

2. Ktoré 2 informácie ťa najviac zaujali? Žiak musí vedieť odôvodniť, prečo sú pre neho tieto informácie zaujímavé (napríklad o tom ešte nepočul, vie si tieto informácie spojiť so skôr osvojenými).

1. Vytvor 1 otázku, na ktorú si nenašiel odpoveď! - V poslednom kroku sformuluje jednu otázku, na ktorú v texte nenašiel odpoveď. Mohlo ísť o menej zrozumiteľný text, nedostatok skúseností alebo predchádzajúcich vedomostí.

Využitie stratégie 5-4-3-2-1 vo vyučovaní

Po výmene skúseností s využívaním tejto stratégie na vyučovacích hodinách učitelia dospeli k záveru, že treba si dávať pozor na dĺžku učebných textov. Práca s dlhými textami je časovo veľmi náročná a žiaci nestihnú vyriešiť všetky úlohy v priebehu jednej vyučovacej hodiny. Práca s touto metódou je veľmi efektívna aj na online hodinách, pretože podporuje

samostatnosť žiakov, svoje odpovede musia sformulovať sami. Učiteľ dokáže skontrolovať aj to, či žiaci text skutočne prečítali.

Členovia PG klubu metódu využívajú na predmetoch: MJL, SJL, DEJ, ANJ, OBN. Je vhodná najmä pre prácu s náučnými textami.

13. Závěry a odporúčania:

Aplikácia a využívanie metódy 5-4-3-2-1 zvyšuje aktívne učenie sa žiakov. Zaradenie tejto metódy do vyučovacieho procesu podporuje kreativitu a samostatnosť žiakov, zároveň zabezpečuje spoluprácu žiakov, umožňuje diskutovať a formulovať názory, riešiť problémy, hľadať a triediť informácie.

| | |
|-----------------------------------|-----------------|
| 14. Vypracoval (meno, priezvisko) | Zuzana Kluvanec |
| 15. Dátum | 12.10.2021 |
| 16. Podpis | <i>Klu</i> |
| 17. Schválil (meno, priezvisko) | Attila Sebök |
| 18. Dátum | 12.10.2021 |
| 19. Podpis | <i>Sebök</i> |

Príloha:

Príloha č.1 - Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha č.2 – Kluvanec SJSJL

Príloha č.3 – Sebök MJL

Príloha č.4 – Károlyi NEJ

Príloha č.5 – Ádám ANJ

Príloha č.6 – Majercsík DEJ

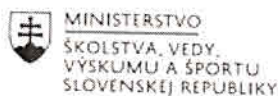
Príloha č.7 – Sósik NEJ

Príloha č.8 – Singlárová ANJ

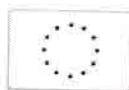
Príloha č.9 – Pivníková SJSJL

Príloha č.10 – Stubendek GEO

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY



EUROPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

| | |
|----------------------------|--|
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Spojená škola Reformovanej kresťanskej cirkvi |
| Názov projektu: | Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským |
| Kód ITMS projektu: | 312011W809 |
| Názov pedagogického klubu: | Čitateľská gramotnosť |

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: slávnostná miestnosť školy

Dátum konania stretnutia: 12.10.2021.

Trvanie stretnutia: od 12:30.hod do 15:30.hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|----|-------------------|--------|--------------------------------|
| 1. | Ádám Lilla | | Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm |
| 2. | Károlyi Katalin | | Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm |
| 3. | Klivanec Zuzana | | Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm |

| | | | |
|----|--------------------|-------------------|--------------------------------|
| 4. | Majercsik Mária | <i>Majercsik</i> | Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm |
| 5. | Pivníková Katarína | <i>KP</i> | Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm |
| 6. | Sebők Attila | <i>Sebők</i> | Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm |
| 7. | Singlárová Enikő | <i>Singlárová</i> | Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm |
| 8. | Sósik Szilárd | <i>SS</i> | Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm |
| 9. | Stubendek Gábor | <i>Stubendek</i> | Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|----|-------------------|--------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Správa o činnosti pedagogického klubu

| | |
|--|--|
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 2. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 3. Prijímateľ | Spojená škola Reformovanej kresťanskej cirkvi |
| 4. Názov projektu | Rozvoj gramotností na Gymnázium Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským |
| 5. Kód projektu ITMS2014+ | 312011W809 |
| 6. Názov pedagogického klubu | Čitateľská gramotnosť |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 19. 10. 2021 |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu | slávnostná miestnosť školy |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu | PaedDr. Attila Sebők |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | http://tmrg.sk/projekt-oplz/ |

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Obsahom stretnutia klubu bola diskusia o programe Marec – mesiac kníh. Tento program organizujeme každý rok na našej škole, trvá týždeň –t.j. 5 dní. Cieľom tohto programu je: formovať kladný vzťah žiakov ku literatúre, aby aj v dnešnej pretechnizovanej dobe siahli po knihe a rozvíjali svoju fantáziu a rozširovali svoje obzory.

Kľúčové slová:

program – vzťah k literatúre

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Členovia klubu si prediskutovali možnosti a spolu zhotovili plán na program Mesiac kníh. Cieľom je viesť žiakov ku konštruovanej a aktívnej účasti v procese učenia sa, ako aj v mimoškolskej činnosti. Na jednotlivých vyučovacích predmetoch využívať inovačné metódy a formy práce z rôznych zdrojov.

Hlavné body stretnutia:

- 1., Program pre triedy I.O, II.O, III.O a IV.O
- 2., Program pre triedy V.O/I.G, VI.O/II.G, VII.O/III.G

1. Program pre triedy I.O- IV.O

Témou týždňa MAREC – mesiac kníh je : NARNIA

Študenti dostali 2 mesiace na to, aby prečítali román: C. S. LEWIS: Narnia 2. Az oroslán, a boszorkány és a ruhásszekrény

Okrem naplánovaných programov, študenti sa zúčastňujú aj na programoch poskytnutých knižnicou Mateja Hrebendu ale aj na podujatiach Kultúrneho domu.

Pondelok:

Na hodinách maďarského jazyka žiaci dostanú pracovný list na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti, na ktorom je úryvok z románu C. S. LEWIS: Narnia 2. Az oroslán, a boszorkány és a ruhásszekrény. /príloha č. 1/

Utorok:

Na hodinách slovenského jazyka žiaci dostanú úlohu spraviť Pyramídu – 8 riadok podľa hore uvedeného románu.

Metódu je vhodné použiť pri príprave na rozprávanie, písanie poviedky.

1. riadok – meno hlavnej postavy
2. riadok – 2 slovami opíšu svoju postavu
3. riadok – 3 slovami charakterizujú miesto, kde sa príbeh odohráva
4. riadok – 4 slovami vystihnú zápletku príbehu
5. riadok – 5 slovami opíšu prvú udalosť (príčinu zápletky)
6. riadok – 6 slov na opísanie priebehu zápletky
7. riadok – 7 slovami opíšu riešenie zápletky
8. riadok – použijú 8 slov na rozuzlenie zápletky

2.----- (2 szó jellemzése)

3.----- (3 szó a helyszínrre)

4.----- (4 szó a problémáról)

5.----- (5 szó az egyik eseményről)

6.-----
(6 szó egy másik eseményről)

7.-----
(7 szó egy harmadik eseményről)

8.-----
(8 szó a megoldásról)

Streda:

Na hodinách anglického jazyka študenti si vypracujú cinquain podľa románu.

1. riadok – pomenovanie témy (podstatné meno)
2. riadok – opis témy 2 prídavnými menami
3. riadok – činnosť, dej na vyjadrenie dejovej zložky námetu
4. riadok – ucelená štvorslovná formulácia vyjadrujúca názor, vcítenie sa
5. riadok – zhrnutie (synonymum témy, rekapitulácia témy)

Formanyomtatvány az ötsoroshoz

Cím (téma - 1 főnév)

Leírás (téma jellemzése - 2 melléknév)

Cselekvések (téma leírása - 3 ige vagy igenév)

Érzelem, gondolat (4 szó)

A lényeg újrafogalmazása (1 szó, az első szinonimája)

Štvrtek:

Na hodinách nemeckého jazyka žiaci spravia pojmovú mapu alebo spider map, pavučinu podľa románu.

Piatok:

6.

(6 szó egy másik eseményről)

7.

(7 szó egy harmadik eseményről)

8.

(8 szó a megoldásról)

Streda:

Na hodinách anglického jazyka študenti si vypracujú cinquain podľa románu.

1. riadok – pomenovanie témy (podstatné meno)
2. riadok – opis témy 2 prídavnými menami
3. riadok – činnosť, dej na vyjadrenie dejovej zložky námetu
4. riadok – ucelená štvorslovná formulácia vyjadrujúca názor, vcítenie sa
5. riadok – zhrnutie (synonymum témy, rekapitulácia témy)

Formanyomtatvány az ötsoroshoz

Cím (téma - 1 főnév)

Leírás (téma jellemzése - 2 melléknév)

Cselekvések (téma leírása - 3 ige vagy igenév)

Érzelem, gondolat (4 szó)

A lényeg újrafogalmazása (1 szó, az első szinonimája)

Štvrtok:

Na hodinách nemeckého jazyka žiaci spravia pojmovú mapu alebo spider map /pavučinu/ podľa románu.

Na hodinách maďarského jazyka dramatizujú časti románu.

Piatok:

Týždenná aktivita sa skončí s veľkou súťažou podľa románu. Z každej triedy si žiaci vybrali štyroch súťažiacich, ktorí ich zastupujú. Piatu skupinu súťažiacich tvoria učitelia.

Úlohy súťaže /Príloha č.4/



13. Závěry a odporúčania:

Členovia klubu sa dohodli, že na svojich hodinách budú pracovať podľa uvedeného plánu.

Koordinátorom súťaže pre I.O – IV.O je Katalin Károlyi.

Koordinátorom súťaže pre V.O – VII.O je Katalin Károlyi.

Darčeky na súťaže zabezpečujú koordinátori Katalin Károlyi a Katalin Károlyi.

| | |
|-----------------------------------|---|
| 14. Vypracoval (meno, priezvisko) | Katalin Károlyi |
| 15. Dátum | 19. 10. 2021 |
| 16. Podpis |  |
| 17. Schválil (meno, priezvisko) | Attila Sebők |
| 18. Dátum | 19. 10. 2021 |
| 19. Podpis |  |

Príloha:

Príloha č. 1 - Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

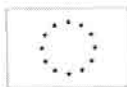
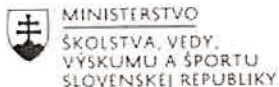
Príloha č. 2 – Úlohy: Narnia 2

Príloha č. 3 – Súťažné úlohy: Narnia 2

Príloha č. 4 – Úlohy: Hobbit

Príloha č. 5 – Súťažné úlohy: Hobbit

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EUROPSKA UNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

| | |
|----------------------------|--|
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Spojená škola Reformovanej kresťanskej cirkvi |
| Názov projektu: | Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským |
| Kód ITMS projektu: | 312011W809 |
| Názov pedagogického klubu: | Čitateľská gramotnosť |

PREZENČNÁ LISTINA







Miesto konania stretnutia: slávnostná miestnosť školy

Dátum konania stretnutia: 19. 10. 2021

Trvanie stretnutia: od 12:30 hod do 15:30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|----|-------------------|--------|--------------------------------|
| 1. | Ádám Lilla | | Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm |
| 2. | Károlyi Katalin | | Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm |
| 3. | Klivanec Zuzana | | Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm |

| | | | |
|----|--------------------|--|--------------------------------|
| 4. | Majercsik Mária |  | Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm |
| 5. | Pivníková Katarína |  | Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm |
| 6. | Sebők Attila |  | Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm |
| 7. | Singlárová Enikő |  | Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm |
| 8. | Sósik Szilárd |  | Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm |
| 9. | Stubendek Gábor |  | Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm |
| | | | |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|----|-------------------|--------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY



EUROPSKA UNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Správa o činnosti pedagogického klubu

| | |
|--|--|
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 2. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 3. Prijímateľ | Spojená škola Reformovanej kresťanskej cirkvi |
| 4. Názov projektu | Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským |
| 5. Kód projektu ITMS2014+ | 312011W809 |
| 6. Názov pedagogického klubu | Čitateľská gramotnosť |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 9.11.2021 |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu | slávnostná miestnosť školy |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu | PaedDr. Attila Sebök |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | http://tmrg.sk/projekt-oplz/ |

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Obsahom stretnutia klubu Čitateľská gramotnosť bola diskusia o modele IPOO. Zopakovali sme hlavné črty modelu IPOO, časť INPUT – robenie poznámok, časť PROCESS = spracovanie informácií. Oboznámili sme sa s 3. časťou – OUTPUT – používanie informácií, odpoveď. Vymenili sme si skúsenosti o tom, aká má byť dobrá odpoveď.

Kľúčové slová: model IPOO – časť OUTPUT - používanie informácií, odpoveď

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body stretnutia:

- 1, Úvod - Model IPOO – časť OUTPUT - používanie informácií, odpoveď
- 2., Diskusia - Výmena skúseností - aké výhody má dobrá odpoveď.
3. Záver – Ďalšie možnosti využívania modelu IPOO vo vyučovacom procese v prospech rozvíjania čitateľskej gramotnosti.

1. Model IPOO

Model IPOO je metóda rozvoja učenia sa. Model vypracoval manželský pár Mezőovci, Ferenc a Katalin Mező.

IPOO je skratka /I= input, P= proces, O= output, O = organization/, kde input znamená zbieranie informácií, robiť si poznámky, proces znamená spracovanie informácií, output znamená používanie informácií, a organization znamená zorganizovanie učenia sa. Model naučí žiaka ako si robiť vhodné poznámky, ako sa dá učivo správne zostaviť, ako sa dá najľahšie naučiť a aký má postup dobrá odpoveď.

OUTPUT - používanie informácií, odpoveď

Konštrukcia odpovede:

- 1, názov mojej odpovede: ...
- 2, moja odpoveď bude obsahovať nasledujúce tematické okruhy: ...
- 3, odpoveď ...
- 4, moja odpoveď obsahovala nasledujúce tematické okruhy: ...

2., Zo skúsenosti členov klubu - využitie riadeného čítania vo vyučovaní.

Veľa žiakov nerado odpovedá pri tabuli. Dôvodom je niekedy ich nedostatočná pripravenosť, ale veľmi často komunikačné nedostatky. Výhodou IPOO modelu, a štruktúry OUTPUTU je práve to, že má schému k odpovedi, čo pomáha žiakovi orientovať sa v učive, v téme. Ak si hneď v úvode zostaví osnovu, jeho myšlienky na seba logicky nadväzujú. Učiteľ môže dovoliť žiakovi zapísať osnovu na tabuľu, môže sa o ňu oprieť nie len samotný odpovedajúci, ale aj spolužiaci sa pri výklade vedľa lepšie orientovať.

Ďalšou výhodou je, že ak je žiak prerušený otázkou učiteľa, vie sa vďaka osnove pohotovejšie vrátiť k téme.

Napriek tomu, že v tomto polroku témou IPOO modelu bol OUTPUT – používanie informácií, odpoveď, v prílohách sme uviedli cvičenia aj z časti PROCESS = spracovanie informácií, pretože prílohy z OUTPUTU by boli veľmi podobné.

13. Závěry a odporúčania:

Pedagógovia sa dohodli, že na svojich hodinách budú pracovať s modelom IPOO, budú žiadať žiakov aby pri odpovede použili konštrukciu modelu IPOO na odpoveď.

Zdroje:

Mező Ferenc - Mező Katalin: *Tanulási stratégiák fejlesztése az IPOO-modell alapján.* Tehetségvadász Stúdió, Debrecen, 2007.

Mező Ferenc - Mező Katalin – Mező Lilla Dóra: *Tanulógép. Tanulási módszertani javaslatok.* K+F Stúdió Kft., Debrecen. 2015.

| | |
|-----------------------------------|------------------|
| 14. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mária Majercsík |
| 15. Dátum | 9. 11. 2021 |
| 16. Podpis | <i>Majercsík</i> |
| 17. Schválil (meno, priezvisko) | Attila Sebők |
| 18. Dátum | 9. 11. 2021 |
| 19. Podpis | <i>Sebők</i> |

Príloha:

Príloha č. 1 - Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha č. 2 – IPOO Majercsík MJL VII.O

Príloha č. 3 – IPOO Ádám ANJ

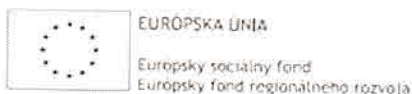
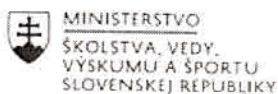
Príloha č. 4 – IPOO Károlyi MJL V.O

Príloha č. 5 – IPOO Kluvanec SJSJL VI.O

Príloha č. 6 – IPOO Stubendek GEO 5.A, I.O

Príloha č. 7 – IPOO Singlárová MJL

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



| | |
|----------------------------|--|
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Spojená škola Reformovanej kresťanskej cirkvi |
| Názov projektu: | Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským |
| Kód ITMS projektu: | 312011W809 |
| Názov pedagogického klubu: | Čitateľská gramotnosť |

PREZENČNÁ LISTINA


Miesto konania stretnutia: slávnostná miestnosť školy

Dátum konania stretnutia: 9.11.2021

Trvanie stretnutia: od 12:30 hod do 15:30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|----|-------------------|--------|--------------------------------|
| 1. | Ádám Lilla | | Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm |
| 2. | Károlyi Katalin | | Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm |
| 3. | Klivanec Zuzana | | Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm |
| 4. | Majercsík Mária | | Gymnázium M.Tompu |

| | | | |
|----|--------------------|--|--------------------------------|
| | | | Rkc s vjm |
| 5. | Pivníková Katarína |  | Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm |
| 6. | Sebők Attila |  | Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm |
| 7. | Singlárová Enikő |  | Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm |
| 8. | Sósik Szilárd |  | Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm |
| 9. | Stubendek Gábor |  | Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|----|-------------------|--------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |



Správa o činnosti pedagogického klubu

| | |
|--|--|
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 2. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 3. Prijímateľ | Spojená škola Reformovanej kresťanskej cirkvi |
| 4. Názov projektu | Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským |
| 5. Kód projektu ITMS2014+ | 312011W809 |
| 6. Názov pedagogického klubu | Čitateľská gramotnosť |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 16.11.2021 |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu | slávnostná miestnosť školy |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu | PaedDr. Attila Sebők |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | http://tmrg.sk/projekt-oplz/ |

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Na stretnutí sa diskutovalo o čitateľských listoch, ktoré pomáhajú uvažovať v kauzálnych súvislostiach, a zlepšujú získavanie vedomostí študentov na základe individuálnej skupinovej tvorivosti. Čitateľské listy podporujú čítanie s porozumením.

Rámcový program a úlohy s danou metódou boli vypracované tak, aby sa mohli využívať na hodinách zemepisu, dejepisu, nemeckého/anglického/maďarského a slovenského jazyka.

Kľúčové slová: rozvoj písacích schopností a empatie, motivácia, porozumenie, komunikácia, individuálna a skupinová práca

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body stretnutia:

- 1) Úvod - Model čitateľskej listy (prezentácia)
- 2) Diskusia - Výmena skúseností - Negatíva / pozitíva.
3. Záver – Ďalšie možnosti využívania modelu.

Model Čitateľskej listy

Žiaci pracujú s rôznymi druhmi textov (pozri prílohy). Učiteľ popíše úlohu: napr. písať denník / súkromný list / blog v mene hlavného hrdinu / historickej osoby literárneho diela.

Po prečítaní textu žiaci napíšu list / denník / blog, ktorý zachytí ich bezprostredné reakcie, rozšíri a prehĺbi ich doterajšie vedomosti – na základe spracovania textových informácií.

Na jednej strane variabilita úlohy spočíva v časovom faktore. Môžeme požiadať aj to, aby „poslali správu na Twitter“ / príspevok na Instagrame inej osobe v konkrétnej situácii...

V závislosti od schopností študentov môžeme požiadať aj o elektronický blog / profil na sociálnej sieti. V tomto prípade (ak sa rieši v skupinovej práci) môžeme merať čiastkové úlohy (fotky, zber dát, vytváranie záznamov a pod.) podľa individuálnych schopností členov skupiny. Tieto metódy môžeme využiť na hodinách maďarskej a slovenskej literatúry, hodine anglického/nemeckého jazyka a zemepisu či dejepisu.

13. **Závery a odporúčania:**

Pedagógovia sa dohodli, že na svojich hodinách budú pracovať s modelom. Je to dôležité hlavne z toho dôvodu, že čitateľský zážitok sa prehlbuje hlavne vtedy, keď o svojich dojmoch môže žiak rozprávať. Znalosti a s nimi súvisiace systémy návykov sa stávajú vedomosťami použiteľnými v každodennom živote len vtedy, ak sa integrujú do osobnosti žiaka.

| | | |
|-----|-------------------------------|-------------------|
| 14. | Vypracoval (meno, priezvisko) | Gabriel Stubendek |
| 15. | Dátum | 16. 11. 2021 |
| 16. | Podpis | <i>Stubendek</i> |
| 17. | Schválil (meno, priezvisko) | Attila Sebök |
| 18. | Dátum | 16. 11. 2021 |
| 19. | Podpis | <i>Sebök</i> |

Príloha:

Príloha č. 1 - Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha č. 2 – Čitateľské listy Stubendek GEO

Príloha č. 3 – Čitateľské listy Sebök MJL

Príloha č. 4 – Čitateľské listy Pivník SjsI

Príloha č. 5 – Čitateľské listy Majercsik MJL

Príloha č. 6 – Čitateľské listy Kluvanec SjsI

Príloha č. 7 – Čitateľské listy Károlyi MJL

Príloha č. 8 – Čitateľské listy Ádám ANJ

Príloha č. 9 – Čitateľské listy Sósik NEJ

Príloha č. 10 – Čitateľské listy Kluvanec MJL

| | |
|----------------------------|--|
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Spojená škola Reformovanej kresťanskej cirkvi |
| Názov projektu: | Rozvoj gramotností na Gymnáziu MihályaTompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským |
| Kód ITMS projektu: | 312011W809 |
| Názov pedagogického klubu: | Čitateľská gramotnosť |

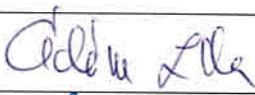




PREZENČNÁ LISTINA





Miesto konania stretnutia: slávnostná miestnosť školy

Dátum konania stretnutia: 16. 11. 2021

Trvanie stretnutia: od 12:30 hod do 15:30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|----|--------------------|--|--------------------------------|
| 1. | Ádám Lilla |  | Gymnázium M.Tompu RKC s VJM |
| 2. | Károlyi Katalin |  | Gymnázium M.Tompu RKC s VJM |
| 3. | Klivanec Zuzana |  | Gymnázium M.Tompu RKC s VJM |
| 4. | Majercsík Mária |  | Gymnázium M.Tompu RKC s VJM |
| 5. | Pivníková Katarína |  | Gymnázium M.Tompu RKC s VJM |

| | | | |
|----|------------------|--|--------------------------------|
| 6. | Sebők Attila |  | Gymnázium M.Tompu RKC s VJM |
| 7. | Singlárová Enikő |  | Gymnázium M.Tompu RKC s VJM |
| 8. | Sósik Szilárd |  | Gymnázium M.Tompu RKC s VJM |
| 9. | Stubendek Gábor |  | Gymnázium M.Tompu RKC s VJM |
| | | | |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|----|-------------------|--------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Správa o činnosti pedagogického klubu

| | |
|--|--|
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 2. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 3. Prijímateľ | Spojená škola Reformovanej kresťanskej cirkvi |
| 4. Názov projektu | Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským |
| 5. Kód projektu ITMS2014+ | 312011W809 |
| 6. Názov pedagogického klubu | Čitateľská gramotnosť |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 7.12.2021 |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu | slávnostná miestnosť školy |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu | Attila Sebők |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | http://tmrg.sk/projekt-oplz/ |

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia:

Členovia pedagogického klubu riešili možnosti využívania dramatizácie vo vyučovacom procese.

klúčové slová:

tvorba dialógov, dramatizácia, dramatické hry, hranie roly, improvizácia, zmena uhla pohľadu

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body stretnutia:

1. **Úvod** - Dramatizácia vo vyučovacom procese.
2. **Diskusia** - Skúsenosti členov pedagogického klubu s dramatizáciou na hodinách.
3. **Záver** – Ďalšie možnosti využívania dramatizácie vo vyučovacom procese v prospech rozvíjania čitateľskej gramotnosti.

1.

Dramatizácia je premena nedramatického literárneho textu na dramatický útvar. Môže byť: Základné kroky pred dramatizáciou napríklad sú nasledovné: určenie hlavných postáv, opis a charakteristika postáv, charakteristika miesta, kde sa príbeh odohráva, určenie zápletky príbehu, atď. Práca s textom vytvára podmienky pre spontánnu a riadenú, verbálnu i neverbálnu, individuálnu a skupinovú činnosť. Učiteľ v tomto procese vystupuje ako sprostredkovateľ, ktorý má žiakov naučiť pracovať so špecifickými typmi textov, ktoré sú zdrojmi možnosti rozvíjania fantázie a predstavivosti. Dramatizácia, inými slovami tvorivá dramatika má pedagogický účel, a rozvíja čitateľské kompetencie u žiaka (napríklad, komunikačný postoj čitateľa k textu, autorovi a ku kanálu vzdelania).

2.

Učitelia sa porozprávali o tom, ako využívali tvorivú dramatikú počas prezenčného a dištančného vyučovania. Podelili sa so skúsenosťami premeny ukážok z učebníc na dramatické texty,

Táto je už tretia príležitosť, že sa učitelia zaoberali s dramatizáciou. Každý má pozitívne skúsenosti s používaním tejto metódy. Dôležitou úlohou pri uplatnení dramatizácie je naučiť žiakov počúvať a čítať text s porozumením. Kladli žiakom otvorené otázky, motivovali a zapájali aj menej aktívnych žiakov do rozhovoru, dali im dostatočný čas na rozmyslenie odpovede, viedli ich k tolerancii a k prijatiu odlišných odpovedí, názorov. Vytvorili priestor aj na to, aby žiaci dedukovali z textu (čítali medzi riadkami), napr.: popísali miesto, kde sa dej odohráva; určili začiatok alebo koniec ukážky; charakterizovali postavy na základe konania alebo ich výrokov; odhalili a hodnotili vzťahy medzi postavami a pod. Dávali žiakom úlohy kde mali interpretovať obsah v prvej osobe jednotného čísla. Týmto sa rozvíja empatia. Interpretovali obsah aj v osobe „pozorovateľa“, ktorá úloha rozvíja schopnosť kritického hodnotenia u žiaka. Využívaním pantomimicko-pohybové, verbálno-zvukové, improvizáčnej a pod. hier sa napomáha aj sociálny, individuálny a estetický rozvoj jednotlivca, zmyslové pochopenie, emocionálne prežitie a racionálne uvedomenie prečítaného textu.

Vyzdvihli, že práca s ukážkami pomocou dramatizácie umožní samostatnejší a slobodnejší prístup k textu, odhalí u žiakov ich verbálne a komunikačné zručnosti, slovnú zásobu a umožní žiakom kreatívne dotvárať text podľa vlastných predstáv alebo želaní, v prípade nespokojnosti znovu zahrať situáciu a nájsť lepšie riešenia. Prispieva aj k sociálnemu, individuálnemu rozvoju. Učí ich formulovať názory, argumentovať, vyjadriť a prežívať

širokú škálu emócií, byť empatický, zvyšuje ich kreativitu a emocionálnu inteligenciu. Práve preto, lebo rozvíja komunikačné schopnosti a logické/kritické myslenie, považujú učitelia dramatizáciu za vhodnú metódu na využívanie aj v iných predmetoch.

3.

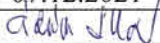
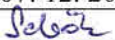
Po diskusii členovia pedagogického klubu dospeli k záveru, že tvorivá dramatika má širšie možnosti uplatnenia, ako len využívanie na rozvoj literárnych kompetencií žiakov. Rôzne typy dramatických hier, hranie rolí a tvorba dialógov sa dajú dobre využiť na všetkých predmetoch. Diskusia a výmena skúseností a nápadov obohatila pedagógov o techniku, ktorú aj naďalej zabudujú do svojej pedagogickej činnosti a tým zefektívnia proces vyučovania.

13. Závěry a odporúčania:

Členovia pedagogického klubu sa porozprávali o svojich skúsenostiach s využitím dramatizácie pri práci s rôznym textom.

Hovorili o konkrétnych nápadoch, úlohách.

Iniciovali využívanie dramatizácie aj v iných predmetoch, vyzdvihujú jej prínos pri rozvíjaní komunikačných zručností, fantázie a tvorivosti, ale aj sociálneho a individuálneho rozvoja žiaka.

| | |
|-----------------------------------|---|
| 14. Vypracoval (meno, priezvisko) | Lilla Ádám |
| 15. Dátum | 07.12.2021 |
| 16. Podpis |  |
| 17. Schválil (meno, priezvisko) | Attila Sebök |
| 18. Dátum | 07. 12. 2021 |
| 19. Podpis |  |

Príloha:

Príloha 1 – Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha 2 – Ádám Lilla, ANJ

Príloha 3 – Stubendek Gábor, GEO

Príloha 4 – Majercsík Mária DEJ

Príloha 5 – Majercsík Mária MJL

Príloha 6 – Sebök Attila MJL

Príloha 7 – Károlyi Katalin, MJL

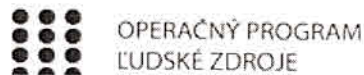
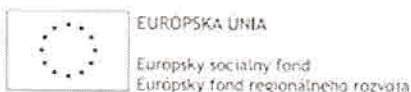
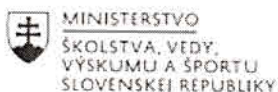
Príloha 8 – Kluvanec Zsuzsa SJSJL

Príloha 9 – Pivníková Katarína SJSJL

Príloha 10 – Szilárd Sósik NEJ

Príloha 11 – Singlárová Enikő MJL

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



| | |
|----------------------------|--|
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Spojená škola Reformovanej kresťanskej cirkvi |
| Názov projektu: | Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským |
| Kód ITMS projektu: | 312011W809 |
| Názov pedagogického klubu: | Čitateľská gramotnosť |

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: slávnostná miestnosť školy

Dátum konania stretnutia: 07.12.2021.

Trvanie stretnutia: od 12:30 hod. do 15:30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|----|--------------------|---------------------------|-----------------------------|
| 1. | Ádám Lilla | <i>Ádám Lilla</i> | Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm |
| 2. | Károlyi Katalin | <i>Károlyi Katalin</i> | Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm |
| 3. | Klivanec Zuzana | <i>Klivanec Zuzana</i> | Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm |
| 4. | Majercsik Mária | <i>Majercsik Mária</i> | Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm |
| 5. | Pivníková Katarína | <i>Pivníková Katarína</i> | Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm |
| 6. | Sebők Attila | <i>Sebők Attila</i> | Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm |
| 7. | Singlárová Enikő | <i>Singlárová Enikő</i> | Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm |
| 8. | Sósik Szilárd | <i>Sósik Szilárd</i> | Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm |
| 9. | Stubendek Gábor | <i>Stubendek Gábor</i> | Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|----|-------------------|--------|------------|
| | | | |
| | | | |

Správa o činnosti pedagogického klubu

| | |
|--|--|
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 2. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 3. Prijímateľ | Spojená škola Reformovanej kresťanskej cirkvi |
| 4. Názov projektu | Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským |
| 5. Kód projektu ITMS2014+ | 312011W809 |
| 6. Názov pedagogického klubu | Čitateľská gramotnosť |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 14.12.2021 |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu | slávnostná miestnosť školy |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu | Attila Sebök |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | http://tmrg.sk/projekt-oplz/ |

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Členovia pedagogického klubu diskutovali o čitateľskej stratégii porovnaj a rozlíš.

Členovia pedagogického klubu si vymenili svoje skúsenosti.

Kľúčové slová: práca s textom, porovnávanie informácií, odlišnosti v texte

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. **Úvod** – Metóda porovnania a rozlíšenia vo vyučovacom procese.
2. **Diskusia** - Skúsenosti členov pedagogického klubu s metódou na vyučovacích hodinách.
3. **Záver** – Ďalšie možnosti využívania

1.

Taxonomická úroveň: analyzovať, hodnotiť, tvoriť

Využitie: aplikácia nového učiva, upevňovanie učiva

Charakteristika metódy

Porovnanie a rozlíšenie je stratégia založená na skúmaní dvoch alebo viacerých objektov, myšlienok, javov, ľudí, textov a pod. tak, že sa sleduje ich podobnosť a odlišnosť. Môžeme porovnávať dva filmy, dve knihy, dve vedecké teórie, dve rôzne látky, dva spôsoby práce, fungovania systému a pod. Grafické znázornenie podobnosti a odlišnosti – Vennov diagram. Na ľavú a pravú stranu sa píše špecifické (odlišné) znaky a do stredu rovnaké (spoločné) znaky.

Vhodná je na prácu vo dvojici.

Postup:

1. Urobiť zoznam položiek, ktorými sa porovnávajú subjekty alebo udalosti podobajú.
2. Urobiť zoznam položiek, ktorými sa líšia.
3. Graficky znázorniť najzaujímavejšie podobnosti a odlišnosti (napr. Vennov diagram). Žiaci píše na ľavú a pravú stranu odlišné znaky a do stredu spoločné.
4. Prezentovať svoje zistenie podľa pokynov učiteľa (porovnanie by malo vychádzať z nájdených a preštudovaných zdrojov, nemalo by chýbať vlastné hodnotenie).

2.

Učitelia sa porozprávali o tom, aké skúsenosti mali s metódou. Spätná väzba bola pozitívna zo strany učiteľov. Učiteľ môže na vyučovaciu hodinu pripraviť text so zadaním úloh na porovnanie a odlišenie na základe predloženého textu, alebo zadať termínovanú komplexnejšiu úlohu. Možno použiť rôzne témy, alebo pre všetkých rovnakú s inými prvkami na porovnanie. Toto diferencovanie je vhodné v triedach, kde máme žiakov s nadaním. Komplexnejšie texty upútávajú pozornosť žiakov. Učitelia používali túto metódu na porovnanie knihy, články z novín, ale aj na porovnanie knihy s filmovou adaptáciou. Vo vyučovaní jazykov žiaci skúmali rôzne preklady jednotlivých autorov a hľadali spoločné a odlišné znaky. V medzipredmetovom vzťahu učitelia tiež používali metódu porovnanie a rozlíšenie. Napríklad z aspektu náboženstva: genezis, a z aspektu biológie: evolúcia.

Táto metóda učí na analytické myslenie, na komplexné hodnotenie a prispieva k tvorivej

práci. Členovia pedagogického klubu metódu využívajú na vyacerích predmetoch.

3.

Po výmene skúseností s využívaním tejto stratégie na vyučovacích hodinách učitelia dospeli k záveru, že metóda porovnaj a rozlíš je efektívna, pomáha rozvíjať analytické myslenie. Metóda podporuje samostatnosť žiakov a umožní aj skupinovú prácu.

Z časového hľadiska príprava vhodných učebných materiálov môže byť náročná. Členovia pedagogického klubu metódu využívajú na všetkých predmetoch.

13. Závěry a odporúčania:

Učitelia sa podelili o svojich skúsenostiach, nápadoch. Aplikácia metódy porovnaj a rozlíš vo vyučovacích predmetoch má prínos a preto je vhodná používať túto metódu na tvorivú prácu v triede.

| | |
|-----------------------------------|---|
| 14. Vypracoval (meno, priezvisko) | Szilárd Sósik |
| 15. Dátum | 14.12.2021 |
| 16. Podpis |  |
| 17. Schválil (meno, priezvisko) | Attila Sebők |
| 18. Dátum | 14.12.2021 |
| 19. Podpis |  |

Príloha:

Príloha č.1 - Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha č.2 – Sósik NEJ

Príloha č.3 – Károlyi MJL

Príloha č.4 – Stubendek GEO

Príloha č.5 – Ádám ANJ

Príloha č.6 – Majercsik MJL

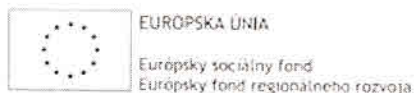
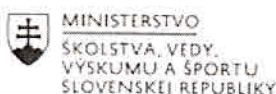
Príloha č.7– Pivníková SJSL

Príloha č.8– Sebők MJL

Príloha č.9– Singlárová ANJ

Príloha č.10– Klivanec SJSL

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



| | |
|----------------------------|--|
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Spojená škola Reformovanej kresťanskej cirkvi |
| Názov projektu: | Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským |
| Kód ITMS projektu: | 312011W809 |
| Názov pedagogického klubu: | Čitateľská gramotnosť |

PREZENČNÁ LISTINA






Miesto konania stretnutia: slávnostná miestnosť školy

Dátum konania stretnutia: 14.12.2021

Trvanie stretnutia: od 12:30.hod do 15:30.hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|----|-------------------|--------|--------------------------------|
| 1. | Ádám Lilla | | Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm |
| 2. | Károlyi Katalin | | Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm |
| 3. | Klivanec Zuzana | | Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm |
| 4. | Majercsík Mária | | Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm |

| | | | |
|----|--------------------|--|--------------------------------|
| 5. | Pivníková Katarína |  | Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm |
| 6. | Sebők Attila |  | Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm |
| 7. | Singlárová Enikő |  | Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm |
| 8. | Sósik Szilárd |  | Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm |
| 9. | Stubendek Gábor |  | Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|----|-------------------|--------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Správa o činnosti pedagogického klubu

| | |
|--|--|
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 2. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 3. Prijímateľ | Spojená škola Reformovanej kresťanskej cirkvi |
| 4. Názov projektu | Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským |
| 5. Kód projektu ITMS2014+ | 312011W809 |
| 6. Názov pedagogického klubu | Čitateľská gramotnosť |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 11. 1. 2022 |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu | slávnostná miestnosť školy |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu | Attila Sebők |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | http://tmrg.sk/projekt-oplz/ |

11. Manažérske zhrnutie:

klúčové slová:

hodnotenie myšlienkovvej mapy, Bloomova taxonómia, testovanie a význam diagnostikovania, kritické myslenie žiakov,

krátka anotácia:

Členovia nadviazali na predošlé vytýčené ciele a zhodnotili efektivitu rôznych metód, ktoré využili na rozvoj čitateľskej gramotnosti. Zhodnotili náročnosť úloh v jednotlivých ročníkoch a ich zvládnutie.

Upozornili na zadávanie úloh podľa Bloomovej taxonómie.

Upozornili na prácu s digitálnym textom počas online vzdelávania. Vysvetlili si nástroje potrebné pre úspešné porozumenie. Zamysleli sa nad obtiažnosťou úloh a ich špecifikami v materinskom jazyku a iných jazykoch.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body stretnutia:

- diagnostické nástroje metakognitívnych zručností,
- skórovanie myšlienkového mapy,
- dôraz na úlohy – aplikuj, vysvetli,
- význam diagnostikovania súčasného stavu čitateľskej gramotnosti.

V úvode stretnutia členovia klubu naviazali na ciele, ktoré si stanovili na predošlom stretnutí.

Zamerali sa na posilnenie úloh kritického myslenia a čitateľskej gramotnosti digitálnych textov.

V tejto súvislosti sa niektorí učitelia zúčastnili aj školenia zameraného na rozvoj kritického myslenia žiakov pri čítaní digitálnych textov a školenia (Ne)bezpečne v sieti.

Zhodnotili doterajšie skúsenosti práce s textom a testami. Vyjadrili sa kladne v zmysle analýzy textových úloh.

Na hodinách slovenského jazyka sa mnohí žiaci v úlohách posunuli na úroveň aplikácie vedomostí, k čomu výrazne napomohlo častejšie zadávanie podobných úloh počas školského roka.

Väčší dôraz sme kládli na dôležitosť medzipredmetových a medzizložkových vzťahov, aplikáciu vedomostí z občianskej náuky pri riešení problémových úloh v literatúre (vid. príloha).

Uplatňovaním otázok (vysvetli, aplikuj), sme viedli žiaka premýšľať a uplatniť elaboračné a aktívne stratégie už pri príprave na test.

Na dnešnom stretnutí bolo jedným z nosných bodov vyhodnotenie pojmovej mapy žiaka: Pojmová mapa je výborným nástrojom na diagnostikovanie doterajších vedomostí žiakov, na formatívne i sumatívne diagnostikovanie, je aj vynikajúcou metódou na diagnostikovanie tvorivosti žiaka. Pri vyhodnocovaní pojmovej mapy sa berú do úvahy pojmy, ktoré žiak znázornil, znázornenie vzťahov medzi pojmi a úrovne týchto vzťahov.

Uviedli si príklady na hodnotenie vizuálne a skórovaním.



Na hodinách SJSL, prevažne vo vyšších ročníkoch, kde učiteľ častejšie zadával typy úloh (aplikuj, vysvetli) sa žiakom lepšie darilo aj v záverečných testoch a boli veľmi tvoriví aj na tejto vyššej úrovni.

Aj na hodinách dejepisu postupne prechádzajú na také úlohy, v ktorých žiaci preukazujú aplikáciu vedomostí. Týmto úlohami sa zároveň pripravujú na maturitnú skúšku, kde sú zadania zostavené podľa Bloomovej taxonómie.

13. Závěry a odporúčania:

V budúcnosti sa naďalej budeme zameriavať na rozvoj kritického myslenia a čitateľskej gramotnosti digitálnych textov.

Členovia klubu budú naďalej rozvíjať svoje kompetencie v rozvoji diagnostických nástrojov metakognitívnych zručností a zdieľať ich medzi sebou.

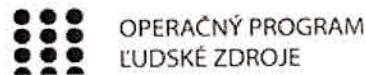
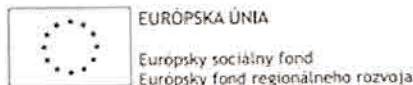
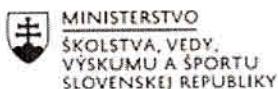
| | |
|-----------------------------------|---|
| 14. Vypracoval (meno, priezvisko) | Katarína Pivníková |
| 15. Dátum | 11. 1. 2022 |
| 16. Podpis |  |
| 17. Schválil (meno, priezvisko) | Attila Sebők |
| 18. Dátum | 11. 1. 2022 |
| 19. Podpis |  |

Príloha:

Príloha č. 1 - Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha č. 2 – Výstupný test (Katarína Pivníková)

Príloha č. 3 – Výstupný test (Mária Majercsik)



| | |
|----------------------------|--|
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Spojená škola Reformovanej kresťanskej cirkvi |
| Názov projektu: | Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihály Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským |
| Kód ITMS projektu: | 312011W809 |
| Názov pedagogického klubu: | Čitateľská gramotnosť |

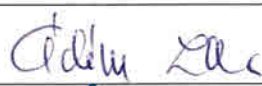
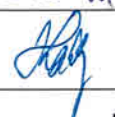




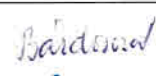

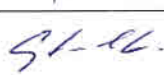
PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: slávnostná miestnosť školy

Dátum konania stretnutia: 11. 1. 2022.

Trvanie stretnutia: od 12:30 do 15:30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|----|--------------------|--|--------------------------------|
| 1. | Ádám Lilla |  | Gymnázium M.Tompu RKC s VJM |
| 2. | Károlyi Katalin |  | Gymnázium M.Tompu RKC s VJM |
| 3. | Klivanec Zuzana |  | Gymnázium M.Tompu RKC s VJM |
| 4. | Majercsik Mária |  | Gymnázium M.Tompu RKC s VJM |
| 5. | Pivníková Katarína |  | Gymnázium M.Tompu RKC s VJM |
| 6. | Sebők Attila |  | Gymnázium M.Tompu RKC s VJM |
| 7. | Singlárová Enikő |  | Gymnázium M.Tompu RKC s VJM |
| 8. | Sósik Szilárd |  | Gymnázium M.Tompu RKC s VJM |
| 9. | Stubendek Gábor |  | Gymnázium M.Tompu RKC s VJM |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|----|-------------------|--------|------------|
| | | | |

Správa o činnosti pedagogického klubu

| | |
|--|--|
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 2. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 3. Prijímateľ | Spojená škola Reformovanej kresťanskej cirkvi |
| 4. Názov projektu | Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským |
| 5. Kód projektu ITMS2014+ | 312011W809 |
| 6. Názov pedagogického klubu | Čitateľská gramotnosť |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 18.1.2022 |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu | slávnostná miestnosť školy |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu | Attila Sebők |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | http://tmrg.sk/projekt-oplz/ |

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia,

Rekapitulácia rôznych metód, nové skúsenosti, ďalšie kroky rozvoja čitateľskej gramotnosti v spoločensko-vedných predmetoch, prediskutovanie spoločných problémov, výmena skúseností medzi pedagógmi, vyhodnotenie.

klúčové slová

vyhodnotenie, metódy, motivácia, kreativita, formy, čitateľská gramotnosť, skúsenosti

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Vyhodnotenie plánu
2. Výmena skúseností medzi pedagógmi, diskusia
3. Záver

1. Vyhodnotenie plánu

Plán práce a stretnutí pedagogického klubu bol naplnený, v prvom polroku školského roka 2021-2022 sme sa sústredili na ďalšie rozvíjanie už nadobudnutých kompetencií a zároveň sme si osvojili aj zručnosti používania ďalších metód a stratégií rozvoja čitateľskej gramotnosti v spoločensko-vedných predmetoch

2. Pri jednotlivých metódach a stratégiách sme sa zaoberali nielen teoretickou časťou ale tiež aj s dobrými príkladmi z praxe. Niektoré metódy a stratégie sme mali možnosť ďalej rozvíjať a prehĺbiť, iné zase vyskúšať a presadiť do každodennej praxe. Vďaka konštruktívnemu dialógu medzi pedagógmi každý člen klubu sa obohatil o poznatky, ktoré rozvíjajú nielen profesionálny rozmer ale aj humanitný prístup k učeniu a k žiakom. Pri práci s rôznymi metódami a stratégiami na rozvoj čitateľskej gramotnosti musíme si uvedomiť, že sa prelína niekoľko rovín: vzťah k čítaniu, doslovné porozumenie, vyvodzovanie a hodnotenie, reflektovanie atď. Keď vyberáme vhodné stratégie, musíme byť ohľaduplní, a vybrať takú metódu, ktorá rozvíja rôzne roviny ako celok.

Na základe skúseností kolegov môžeme jednoznačne vyhlásiť, že nové metódy majú pozitívny vplyv aj na kritické myslenie žiakov a na analytické myslenie. Pri systematickej práci s novými metódami sme pozorovali aj zvýšenú motiváciu pri učení sa, ba dokonca učenie sa miestami prechádzalo do oveľa prirodzenejšieho osvojovania si niektorých častí kurikula.

3. Závěry a doporučení:

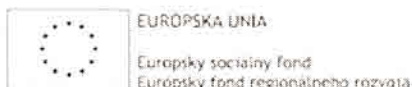
Doterajší pozitivny feedback zo strany žiakov, ale aj kolegov sa stalo motivačnou aj pre nás všetkých pri práci a presadení nových metód do rôznych rovín našej pedagogickej praxe. Členovia klubu sme sa jednoznačne zhodli na osožnosti používania vypracovaných metód čitateľskej gramotnosti, vytvára sa pomaly banka úloh na rôzne predmety a pre rôzne vekové kategórie žiakov. V celom učiteľskom zbore odporúčame využívať metódy na vyučovacích hodinách na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti a pokračovať v príprave rôznych úloh pre rôzne vekové kategórie žiakov, cvičení, príkladov a textov na rozvoj čitateľskej gramotnosti s rozlíšením rôznych metód.

| | |
|----------------------------------|---------------|
| 4. Vypracoval (meno, priezvisko) | Attila Sebők |
| 5. Dátum | 18.1.2022 |
| 6. Podpis | <i>Sebők</i> |
| 7. Schválil (meno, priezvisko) | Beáta Molnár |
| 8. Dátum | 18.1.2022 |
| 9. Podpis | <i>Molnár</i> |

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



| | |
|----------------------------|--|
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Spojená škola Reformovanej kresťanskej cirkvi |
| Názov projektu: | Rozvoj gramotností na Gymnáziu Mihálya Tompu Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským |
| Kód ITMS projektu: | 312011W809 |
| Názov pedagogického klubu: | Čitateľská gramotnosť |





PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: slávnostná miestnosť školy

Dátum konania stretnutia: 18. 1. 2022

Trvanie stretnutia: od 12:30hod do 15:30hod

| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|----|--------------------|--------|--------------------------------|
| 1. | Ádám Lilla | | Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm |
| 2. | Károlyi Katalin | | Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm |
| 3. | Klivanec Zuzana | | Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm |
| 4. | Majercsík Mária | | Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm |
| 5. | Pivníková Katarína | | Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm |

| | | | |
|----|------------------|--|--------------------------------|
| 6. | Sebök Attila |  | Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm |
| 7. | Singlárová Enikő |  | Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm |
| 8. | Sósik Szilárd |  | Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm |
| 9. | Stubendek Gábor |  | Gymnázium M.Tompu Rkc s vjm |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|----|-------------------|--------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |